

# Klasa 5c

**08.04.2020r.**

## SŁOWIAŃSZCZYŻNA

W pierwszych wiekach Średniowiecza wiele plemion wędrowało po obszarach Europy poszukując nowych siedzib. Na początku VI wieku, na terenach Europy Środkowej i Wschodniej zaczęli się osiedlać Słowianie. Zajmowali się hodowlą zwierząt i uprawą roli, dlatego na siedziby wybierali tereny nizinne. Dzięki kontaktom handlowym z sąsiednimi cywilizacjami - Frankowie i Bizancjum - doskonalili rzemiosło, ale również toczyli wojny, by powiększyć swoje terytorium i zdobyć łupy i niewolników. Doprowadziło to do podziału Słowian MAPA - str.110.

### NA PAMIĘĆ

#### ZACHODNI

Polacy

Czesi

Morawianie

Łużycanie

#### POŁUDNIOWI

Chorwaci

Słoweńcy

Serbowie

#### WSCHODNI

Plemiona ruskie

W IX wieku ukształtowało się najstarsze państwo zachodniosłowiańskie- Wielkie Morawy.

Władcy morawscy podbili plemiona zamieszkujące dzisiejsze Czechy, Słowację, Węgry, Małopolskę. Przyjęli chrzest z państwa Franków. W X wieku na tym obszarze powstały dwie nowe monarchie zachodniej Słowiańszczyzny:

1. Czechy pod rządami Przemyślidów

2. Polska pod władzą Piastów

3. Węgry - w IX wieku plemiona z Uralu wdarły się do Europy Środkowej i podbili część plemion słowiańskich. Pod rządami dynastii Apardów zbudowali państwo węgierskie.

Bułgaria- to koczownicze plemiona tureckie, które podbiły plemiona słowiańskie nad dolnym Dunajem

Ruś Kijowska - wokół Nowogrodu i Kijowa pojawili się skandynawscy wikingowie - WAREGOWIE. W IX wieku Ruryk przejął władzę w Nowogrodzie i dał początek dynastii Rurykowiczów., a Kijów stał się stolicą RUSI KIJOWSKIEJ.

#### DWA KRĘGI SŁOWIAŃSZCZYŻNY

Władcy Słowian zachodnich - Polscy, Czech, Węgień - przyjęli chrześcijaństwo za pośrednictwem Kościoła rzymskiego, łacińskiego, podległego papieżowi, a więc Kościoła katolickiego z pismem łacińskim.

Ruś Kijowska i Bułgaria przyjęły chrześcijaństwo od kościoła bizantyjskiego, greckiego czyli Kościoła prawosławnego. W piśmiennictwie posługiwali się cyrylicą- alfabetem słowiańskim, który

opracował duchowny słowiański Cyryl- INFOGRAFIKA -STR.113.  
PRACA DOMOWA - ZESZYT ĆWICZEŃ  
Ćw.1, 2, 3 str.50.

Pozdrawiam  
Jolanta Dolecińska

## **język angielski**

**8.04.2020**

temat: zajęcia kulturowe - Easter

W załączniku do pobrania tutaj [wielkanocna gra planszowa.pdf](#)

Jak masz możliwość, to wydrukuj grę. Odpowiedz w zeszycie po angielsku na pytania w niej zawarte. Możesz oczywiście zagrać z kimś w domu.

throw the dice - rzuć kostką  
your turn - twoja kolej  
miss a turn - tracisz kolejkę  
move/go forward 2 squares - przesun się o dwa pola

Jeżeli pytania i polecenia są zbyt trudne, poniżej znajdziesz tłumaczenie.

1. Wymień 3 wielkanocne zwierzątka.
2. Podaj nazwę zabawy, która polega na szukaniu czekoladowych jajek w ogrodzie.
3. Gdzie ludzie idą w Wielkanoc?
4. Które zwierzątko chowa w ogrodzie czekoladowe jajka?
5. Utwórz 3 słowa z wyrazu „chocolate”.
6. Co ludzie wysyłają do rodziny i przyjaciół na święta?
7. Gdzie dzieci wkładają pisanki?
8. Wymień 3 symbole Wielkanocy.
9. W jakiej porze roku ludzie świętują Wielkanoc?
10. Co dzieci dekorują na Wielkanoc?
11. Jak się porusza zajaczek wielkanocny?
12. Utwórz 3 słowa z wyrazu „tradition”.
13. Jakie potrawy jesz w Wielkanoc?
14. W który dzień Polacy leją się wodą?

## **Muzyka**

**06.04-16.04.2020**

Temat: Piosenka jest dobra na wszystko!

Witajcie moi Drodzy. Czas jest niełatwy i jakoś musimy sobie radzić. W tym tygodniu spróbuję zarazić Was optymizmem, a nie ma nic tak podnoszącego na duchu - jak piosenka. Śpiewać każdy z Was potrafi, może nie każdy lubi, albo tylko tak udaje...  
Teraz macie okazję przekonać się, jak to tak naprawdę jest z Waszymi wokalnymi umiejętnościami.

Na początek wybrałam coś radosnego i z humorem, bo nic tak nam nie poprawia nastroju jak szczerzy śmiech. Piosenka już od dawna krąży w internecie, a teraz pora abyście Wy zaczęli ją śpiewać, a przy okazji zastosowali się do zalecenia " ZOSTAŃ W DOMU" .

Proszę odszukać na You Tubie piosenkę zespołu "Domatorzy" pt." Zostań w domu".

Tekst podaje poniżej i do ...śpiewu. Jeżeli znudzi Was śpiewanie w pojedynkę wyciągnijcie w to swoich najbliższych (niech też się wykażą i odczują na własnej skórze, że ta 5 z muzyki za śpiew, to nie jest taka prosta sprawa...ale daje dużą satysfakcję).

I pamiętajcie - śpiewamy głośno, wyraźnie i z zaangażowaniem (szczególnie 5a!!!), bo niedługo zaliczenie :-)

Powodzenia!

#### TEKST PIOSENKI

ZESPÓŁ DOMATORZY: ZOSTAŃ W DOMU (03.2020)

1.Przez Włochy przybył do nas z Chin, pokonał piękne Tatry.

Wnet pozamykał sale kin, przedszkola i teatr.

Koncerty i spotkania nam odwołał lawinowo,

przenosi szybko się ten drań, metodą kropelkową.

Receptę mądrą od nas weź,

zatrzyma zbója taka pieśń.

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu"-niech wirusa trafi szlag.

Nie wylaż chyłkiem po kryjomu,

wyluzuj się i "Zostań w domu",

kochany

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

2.Rodzinnie niechaj płyną dni,

jak miło jest w pieleszach,

telefon milczy żona śpi i nikt cię nie pośpiesza.

Przy drzwiach wejściowych trzymaj straż,

kredytu nie płać raty,

gdy papier w toalecie masz to bardzoś jest bogaty,

Choć podróż w Polskę ci się śni

ty ręce mydłem umyj i...

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu" niech wirusa trafi szlag.

Seriale, książki,czas wokoło zjednoczą ci rodzinę całą,

dlatego

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

Rodaku

"Zostań w domu" dom to naszej walki front,

"Zostań w domu" nawet gdy wyłączą prąd.

Przeminie wirus apatyczny,

nadejdzie wyż demograficzny.

Polaku

“Zostań w domu”, “Zostań w domu”

abyś w dobrym zdrowiu, abyś w dobrym zdrowiu  
mógł niedługo z domu wyjść.

Dlatego zostań w domu i rób swoje  
żeby było dokąd pójść.

## **język angielski**

**7.04.2020**

temat: The Superfriends - integracja umiejętności.

Dziś będzie potrzebne nagranie 2.35. Znajdziesz je na płycie dołączonej do książki albo na stronie wydawnictwa

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/audio?cc=pl&selLanguage=pl>

Na stronie poniżej znajdziesz ćwiczenia utrwalające stopniowanie przymiotników (4 ćwiczenia interaktywne)

[https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/?fq=Unit\\_facet%3A%22Unitxxx5%22&cc=pl&selLanguage=pl&mode=hub](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/?fq=Unit_facet%3A%22Unitxxx5%22&cc=pl&selLanguage=pl&mode=hub)

Wysłuchaj treści komiksu. Przeczytaj komiks na głos.

Wpisz lub wklej do zeszytu podane słówka:

have fun - dobrze się bawić

a beach - plaża

ready - gotowy

a cage - klatka

the woods - las

hungry - głodny

ćw. 6 str. 69

Utwórz zdania z podanych elementów. Nie zmieniaj kolejności wyrazów.

Zamień podany przymiotnik na przymiotnik w stopniu wyższym.

Jeżeli przymiotnik jest krótki dodaj końcówkę -er.

Jeżeli przymiotnik jest długi dodaj słówko „more”.

Dodaj do zdania słówko „than” we właściwym miejscu.

ćw. 7 str. 69

Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramki. Pamiętaj, aby przymiotniki były w stopniu najwyższym.

Jeżeli przymiotnik jest krótki, to dodaj „the” i właściwą końcówkę.

Jeżeli przymiotnik jest długi, dodaj „the most”.

Jeżeli nie będziesz wiedział/ła, który przymiotnik wstawić do zdania, pomoże ci w tym treść komiksu.

Te dwa ćwiczenia prześlij w formie zdjęć na adres: maleckamagda@poczta.onet.pl

## **06.04.2020**

Kochani:) Bardzo Wam dziękuję za zdjęcia z Waszymi cudownymi palemkami:) Moje serce się raduje, a łzy napływały do oczu kiedy mogłam zobaczyć również Was na zdjęciach. Tęsknię za moimi uczniami:) Dziękuję również Rodzicom za zaangażowanie i ciepłe słowa. To była trudna Niedziela Palmowa, jedyna....i na zawsze pozostanie w naszej pamięci.

Proszę Was abyście w zeszycie zapisali następujący temat:

Triduum Paschalne. (To co będzie pogrubione to przepiszcie do zeszytu :)

Od Niedzieli Palmowej do Niedzieli Wielkanocnej trwa Wielki Tydzień. W tym tygodniu ludzie wierzący w sposób szczególny przypominają sobie wszystkie wydarzenia mówiące o męce Jezusa Chrystusa.

Wielki Poniedziałek Wielki Wtorek, Wielka Środa - te dni poświęcone sakramentowi pojednania. Niestety , w tym roku nie mamy możliwości wyspowiadać się. Szczęśliwi Ci, którzy skorzystali ze spowiedzi podczas rekolekcji. Ale możemy skorzystać z tzw spowiedzi duchowej. Należy zrobić rachunek sumienia, następnie bardzo głęboko wzbudzić w sobie żal i chęć poprawy, wyznać w myślach Bogu swoje grzechy. Następnie zróbcie zadośćuczynienie, czyli zróbcie jak najwięcej dobrych uczynków, przeproście tych, którym zrobiliście przykrość. Taki mamy trudny czas.....ale spowiedź obowiązuje nas wszystkich, czynienie dobra również.

Wielki Czwartek - Jezus z apostołami spożył w Wieczerniku Ostatnią Wieczerzę, na niej ustanowił sakrament Eucharystii i Kapłaństwa. Po wieczerzy Jezus udał się na modlitwę do Ogrodu Oliwnego. Judasz przyprowadza żołnierzy. Jezus jest aresztowany.

Wielki Piątek - Dzień śmierci Jezusa. Obowiązuje post ścisły. Jest to jedyny dzień, w którym nie ma na całym świecie Mszy Świętej. Jest tylko adoracja Najświętszego Sakramentu oraz adoracja Krzyża. W tym dniu milkną organy, nie używa się dzwonów. Pan Jezus w Najświętszym Sakramencie, z tabernakulum, przeniesiony do grobu.

Wielka sobota- Ciało Jezusa spoczywa w grobie. Jest to czas oczekiwania na Zmartwychwstanie. Wieczorem głoszona jest wieść, że Jezus Zmartwychwstał.

W tym roku nasz koszyczek nie będzie poświęcony przez kapłana:( Ale jak co roku szykujemy smaczne święconko. Tylko pobłogosławi je tata albo mama lub inna osoba dorosła....dziękując Bogu za dary które będziemy spożywać, jak jest woda święcona to poświęcić, jak nie to uczynić znak krzyża nad koszyczkiem

Kochani....starajcie się oglądać w mediach różne transmisje w mediach z uroczystości Triduum. W niedzielę Wielkanocną spożyjcie uroczyste śniadanko wielkanocne...a następnie zaplanujcie Mszę Świętą i połączcie się duchowo z kościołem, oglądając Eucharystię .

Życzę Wam i Waszym Rodzinom zdrowych i pełnych nadziei Świąt Wielkanocnych.

Módlcie się, za wszystkich chorych i dziękujcie Bogu za każdy dzień przeżyty w zdrowiu. Uważajcie na siebie. Z Panem Bogiem:) Anna Kafar

## **8.04.2020r.**

### **WF**

Witam

Ponieważ to ostatecznie nasze zajęcia przed przerwą świąteczną proponuję Wam zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych. Możecie je powtarzać przez kolejne dni i oczywiście po kilka razy dziennie.

Marsz w miejscu, krążenia RR w przód x 5

Marsz w miejscu, krążenia RR w tył x 5

LR krąży w przód, PR - w tył - „motylki” x 5, zmiana x 5

Skłony T w przód z przyciągnięciem głowy do kolan i przytrzymaniem jej na 3s x 5  
Leżenie tyłem – przejście do mostka wytrzymanie 3s x 5  
Nożyce pionowe ok.10s  
Podpór przodem, wyrzuty naprzemianstronne NN w tył x 10  
Podskoki obunóż, co 3 wysoki podciągnięcie kolan x 5  
Kłęk podparty. Wznos PR i LN do góry. Zmiana ręki i nogi po 3 s.

Zapraszam Was także do ćwiczeń na <https://youtu.be/-fQdryCEoQU>

Wesołych Świąt

Pozdrawiam

M. Wnuk

## **WF**

**7.04.2020r.**

Witam

Dzisiaj zapraszam do ćwiczeń z nietypowym przyborem, może to być rolka papieru, do dalszych ćwiczeń będą potrzebne aż 4 sztuki.

Rozgrzewka :

Trucht w miejscu

Jw. i krążenia nadgarstków,

Skrety T w tył x10

RR w bok, w truchcie przekładanie przyboru z PR do LR – przed sobą i powrót,

Skip A, lekko podrzucamy i łapiemy przedmiot x 10

Skip C, lekko podrzucamy i łapiemy przedmiot x 10

Skłony z trzymanym w RR przedmiotem x 10

Przysiady z trzymanym w RR przedmiotem x 10

Do kolejnych ćwiczeń zapraszam na <https://youtu.be/ENCe-WnBwh8>

Zachęcam do ćwiczeń w każdej wolnej chwili, bo ruch to zdrowie.

Przyjemnych ćwiczeń.

M. Wnuk

## **Język polski**

**06.04.2020**

Temat: Czy można żyć bez mediów?

Przeczytaj tekst w podręczniku str. 269 -270

Wykonaj zad.2 str. 270 (podaj 2-3 argumenty, potwierdzające zajmowane stanowisko)

Napisz plan spędzenia wolnego czasu bez korzystania z jakichkolwiek mediów

**07.04.2020 - 08.04.2020**

## **Język polski**

Temat: Prasa w życiu człowieka.

zapoznaj się z informacjami w podręczniku na stronie 271-274

Obejrzyj: <https://www.youtube.com/watch?v=2YTfKdDdCW4>

Napisz w zeszytcie przedmiotowym, który zawód związany z prasą jest dla Ciebie najciekawszy.

Uzasadnij swoją opinię podając co najmniej 3 argumenty.

Zapoznaj się ćwiczeniami na stronie www - wykonaj tylko zadania: 2,4,7

<https://epodreczniki.pl/a/czwarta-wladza-czyli-prawo-do-wyglaszania-opinii/D1GmpuO8U>

W zeszycie przedmiotowym opisz krótko historię powstania, wybranego przez Ciebie, wynalazku:  
druk, telewizor, internet

Anna Makagon

## TECHNIKA KLASA Vc

Kochani moi!

Wiem, że przygotowaliście się już do sprawdzianu, jednak wstrzymamy się z nim do powrotu do szkoły, mam nadzieję, że nastąpi to jak najszybciej. Zaczniemy dział **ABC ZDROWEGO ŻYCIA**.

Przeczytajcie temat w podręczniku ze str. 64-67

### Temat: **Zdrowie na talerzu**

Temat ten realizujemy przez **dwie lekcje**.  
Przepsz do zeszytu notatkę i wykonaj polecenia:

**DIETA** – to sposób żywienia. (to nie jest ODCHUDZANIE!) Powinna być dostosowana do wieku, trybu życia, stanu zdrowia. Jeśli służy zmniejszeniu masy ciała, mówimy o diecie redukcyjnej, jeśli nie można spożywać określonych produktów – o diecie eliminacyjnej. Właściwie skomponowana dieta zapewnia harmonijny i zdrowy rozwój całego organizmu.

Dzięki właściwie zestawionym produktom człowiek dostarcza swojemu organizmowi odpowiednich ilości **składników odżywczych**. Posiłki powinny być bogate w cukry, białka, tłuszcze, witaminy, wodę i sole mineralne. Każdy posiłek dostarcza organizmowi energii. **Zapotrzebowanie energetyczne**, czyli liczba kalorii (kcal), jaką należy zapewnić organizmowi w ciągu doby, zależy od wieku, płci, masy ciała i aktywności fizycznej osoby.

1. 1. Uzupelnij tabelę nazwami produktów, które są dobrym źródłem poszczególnych składników odżywczych. (Możesz to zrobić w formie wykresu)

Składniki odżywcze				
Budulcowe	Energetyczne		Regulujące	
	Węglowodany	Tłuszcze	Witaminy	Składniki mineralne

2. Wpisz lub wykreśl niepotrzebne słowa, tak aby tekst był poprawny.

..... jest najważniejszym posiłkiem, bo zapewnia energię na początek dnia.  
Pieczywo należy do grupy produktów ....., jednak trzeba pamiętać, żeby wybrać **chleb pełnoziarnisty / bułkę**, bo w tym rodzaju pieczywa znajduje się więcej błonnika

W mleku, mięsie i serach znajdziemy **węglowodany / białka**, które należą do grupy produktów .....,  
Warto jeść owoce i pić wodę, bo w tym produktach znajduje się mnóstwo .....

3. Przerysuj do zeszytu piramidę żywienia (**zadanie na ocenę**)

Pod rysunkiem dodaj podpis:

PODSTAWĄ PIRAMIDY ŻYWIENIA JEST CODZIENNA AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I REGULARNE PICIE WODY

4. **Przygotuj posiłek – śniadanie**. Może to być kanapka, może być inna jego forma.

Napisz w zeszycie co to jest i z czego się składa, określ grupy składników odżywczych (tzn. ulóż przepis) ;)

**Zrób zdjęcie! ;)** I zjedz ze smakiem lub poczęstuj rodzinę.

Czekam na zdjęcia wykonanych w zeszycie ćwiczeń, przepisu i posiłku do **08.04**. Jestem bardzo ciekawa :) **Zdjęcie piramidy żywienia na 15.04**

Mój adres e-mail: [ola.ciuba1@gmail.com](mailto:ola.ciuba1@gmail.com) cyfra 1 w adresie poczty jest bardzo ważna!

Mam nadzieję, że będziecie się dobrze bawić ;)

Pozdrawiam serdecznie,



## ZADANIA PLASTYCZNE DLA KLAS Va, b, c, d, e

Witajcie Kochani!

Jak podobała Wam się podróż do starożytnego Egiptu? Obejrzelście film?  
Jeśli macie pytania do pracy, piszcie, podobnie jak wysyłacie prace na mój adres e-mail:  
[ola.ciuba1@gmail.com](mailto:ola.ciuba1@gmail.com)

Temat. Który wpisicie do zeszytu: **Starożytna Grecja**

(Poniższą notatkę przepiszcie, lub wydrukujcie i wklejcie do zeszytu)

W ciągu kilkunastu stuleci (ok.XII – I w. p.n.e.) trwania cywilizacji greckiej – od początku **epoki archaicznej** przez **okres klasycyzmu** do **epoki hellenistycznej** – w sztuce dokonały się liczne przemiany. Powstała cywilizacja o kluczowym znaczeniu dla całej Europy. Na sztuki plastyczne wpłynęła filozofia – naśladowanie natury, idealne proporcje i harmonia, stosowanie reguł i podporządkowanie się wyznaczonym kanonom. **MIMESIS** – przedstawianie w dziełach sztuki tego, co doskonałe, wieczne i prawdziwe.

Okres klasycyzmu (V – IV w. p.n.e.) – rozkwit kultury i sztuki.

### MALARSTWO

Opiera się na malowaniu naczyń ceramicznych – szczególny typ twórczości, spotykany tylko w starożytnej Grecji – **malarstwo wazowe**. (podręcznik str. 78-79)

- **Tematyka malarstwa i sposób przedstawienia**: od uproszczonych form geometrycznych, przez motywy roślinne i zwierzęce, do scen z udziałem postaci ludzkich – sceny mitologiczne, historyczne, zawody sportowe, codzienne życie Greków
- **Rodzaje**:
  - **styl czarnofiguralny** – malowanie na tle naturalnej glinianej powierzchni naczyń postaci i motywów substancją, która po wypaleniu stawała się czarna
  - **styl czerwonofiguralny** – pozostawianie motywów dekoracyjnych w kolorze naczyń, pokrywanie substancją tła, które po wypaleniu stawało się czarne

### RZEŻBA

Stanowi jedno z najważniejszych osiągnięć kultury greckiej.

- **Rzeźba figuralna** – przedstawienia postaci ludzkich
- **rzeźba wolno stojąca** (posąg, który można obejrzeć z każdej strony) oraz **związana z architekturą** (*reliefy* – wypukłe bądź wklęsłe rysunki, *plaskorzeźby* zdobiące elementy budynków)
- Materiałami z początku były drewno i wapień, a następnie brąz i marmur. Stosowano również łączenie kości słoniowej, złotej blachy i szlachetnych gatunków drewna, w technice zwanej **CHRYZELEFANTYNA**.
- **Kanon** – reguły określające proporcje ciała; wysokość ustalana na podstawie wielkości głowy – 1 : 8 (tzn. głowa mieści się 8 razy w ciele), ukazywanie ludzkiego ciała w ruchu
- **Kontrapost (ZAPAMIĘTAJ)** – przedstawienie sylwetki w sposób naturalny, swobodny, niewymuszony (poprzez ugięcie nogi w kolanie i przeniesienie ciężaru ciała na drugą nogę oraz wygięcie tułowia w przeciwną stronę dla równowagi)

(Możesz spojrzeć na dzieła antycznych twórców i sprawdzić czy stosowano te reguły.

Najbardziej znani i ich dzieła:

- MYRON: *Dyskobol*, *Atena i Marsjasz*
- FIDIASZ: *Atena Partenos* (str. 71), *Zeus Olimpijski*, *Amazonka*, *plaskorzeźby tympanonów i fryzów Partenonu* (*Nike wiążąca sandały*, *Orfeusz i Eurydyka*)
- POLIKLET: *Doryforos* (str 104), *Amazonka*

### ARCHITEKTURA

(str. 70-74)

- **Świątynie poświęcone bogom**, usytuowane na wzgórzach (**Akropol** ateński – najświetniejsza wzgórze w Grecji) najświetniejsza – świątynia poświęcona **Atenie Partenos** – to **Partenon** (str.70 podręcznik)
- **Agora (rynek)** – miejsca spotkań i rozrywki
- **Materiał**: marmurowe i kamienne bloki łączone bez zaprawy murarskiej
- **Megaron** – budynek mieszkalny na prostokątnym planie z przedsionkiem wspartym na kolumnach
- **Portyki** – zadaszone, półotwarte korytarze biegnące wzdłuż budowli
- Kamienne **teatry** ze sceną i półokrągłą, wznoszącą się widownią o dobrej widoczności i akustyce, umieszczone na zboczach wzgórz (**Teatr w Epidauros** – str. 87)
- **Stadiony** do zawodów sportowych i **tory do wyścigów konnych** (hipodromy)

**TRZY PORZĄDKI ARCHITEKTONICZNE**, których różnice widać w ich najważniejszym elemencie, czyli budowie **kolumn**.

*Kolumnę tworzą trzy elementy: baza, trzon i głowica (kapitel). Trzon kolumny jest żłobkowany (są to tzw. kanelury)*

1. **Porządek DORYCKI** – najstarszy, najprostszy i najsurowszy. Kolumny podtrzymujące strop (belkowanie) są stosunkowo niskie, mają dużą średnicę (są szersze niż pozostałe). **Nie mają bazy** i dekoracji na kapitelach. Głowica wygląda jak spłaszczona poduszka (spójrz na kolumny Partenonu)
2. **Porządek JONSKI** – kolumny są wyższe i smuklejsze, co podkreśla inny typ żłobkowania. Baza złożona jest z kilku pierścieni, a kapitel ozdobiony jest skręconymi spiralami – są to ślimacznice (woluty)
3. **Porządek KORYNCKI** – kolumna smukła z kapitelem ozdobionym dekoracjami naśladującymi liście akantu(roślina często używana jako motyw zdobniczy)

#### • ZADANIE DLA WAS:

Narysuj w zeszycie trzy kolumny, podpisz który porządek przedstawiają (zrób to na jednej stronie, obróć zeszyt poziomo). Możesz użyć linijki. Użyj ołówka, zastosuj kontur. Skorzystaj z ilustracji w podręczniku – jest na str. 72, lub wpisz w wyszukiwarce: *porządki architektoniczne starożytnej Grecji*. Czekam na zdjęcia prac :)

Zachęcam do udziału w konkursach plastycznych, szukajcie informacji o nich na stronie Szkoły w zakładce KONKURSY PLASTYCZNE.

Pozdrawiam Was serdecznie,

**03.04.2020r.**

## **Historia**

NOWE PAŃSTWA NA ZACHODZIE EUROPY - TEMAT 18

Ten temat jest kontynuacją tematu nr 17, więc zaczynamy od powtórzenia.

PODZIAŁ MONARCHII KAROLIŃSKIEJ - 843r. - traktat w VERDUN .

Po śmierci syna Karola Wielkiego - Ludwika Pobożnego w 843r. Państwo rozpadło się na trzy odrębne:

PRACA Z MAPĄ- STR.102

1.Karol Łysy objął panowanie w zachodniofrankijskim- FRANCJA

2.Ludwik Niemiecki- wschodniofrankijskie - NIEMCY

3.Lotar -Italia- WŁOCHY

W nowych królestwach trwały walki o tron, wygasła dynastia Karolingów.Zanikła też władza cesarska na Zachodzie.

W X wieku król niemiecki Otton I zbrojnie ograniczył samodzielność książąt i hrabiów i umocnił granice państwa.

Największym sukcesem Ottona I było odnowienie Cesarstwa Rzymskiego.

W 962r. został koronowany przez papieża na cesarza Świętego Cesarstwa Rzymskiego Narodu Niemieckiego.Odtąd monarchia Ottona i jego następców była traktowana jak kontynuacja starożytnego Cesarstwa Rzymskiego.Jego granice obejmowały Niemcy, Austrię, część Szwajcarii, Holandii, Belgii i część północnych Włoch.W rządach oparł się na Kościele,podporządkował sobie papieża.

Jego wnuk - Otton III, panujący w latach 983 r.- 1002r.dążył do podporządkowania sobie całego świata chrześcijańskiego i do utworzenia imperium złożonego z Italii, Francji,Niemiec i Słowiańszczyzny.Koronowany został na cesarza w 996r. Uczynił Rzym stolicą. On wybrał papieżem swego kuzyna Grzegorza V.

W 1000 r. odwiedził Bolesława Chrobrego podczas Zjazdu w Gnieźnie.

Uniwersalizm Ottona III - idea stworzenia zjednoczonej chrześcijańskiej Europyz nadzieją na odrodzenie potęgi starożytnego Rzymu.

Niestety, zmarł przedwcześnie, a jego następca Henryk II prowadził wojnę z Bolesławem Chrobrym o Miłsko, Miśnię i Łużyce.

Zeszyt ćwiczeń

Ćw.3 str.48

I- C

II- D

III- D

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

**01.04.2020r.**

## **HISTORIA**

Państwo karolińskie - Temat 17

Po upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego w 476 r .na terenach zachodniej części Imperium Rzymskiego zaczęły osiedlać się plemiona barbarzyńskie, które tworzyły własne państwa.

Największą rolę odegrało państwo Franków, którzy zajęli Galię.W 496r. Chlodwig- władca dynastii

Merowingów przyjął chrzest. Zjednoczył plemiona Franków, a w 508 r. uczynił Paryż stolicą królestwa.

Ustrój, w którym państwo było uznawane za dziedziczną własność panującej dynastii to MONARCHIA PATRYMONIALNA.

W wyniku podbojów władzę przejęli KAROLINGOWIE- Pepin Mały objął władzę królewską.- pokonał Arabów i utworzył Państwo Kościelne w 756r.

Najwybitniejszym władcą był jego syn - Karol Wielki, który panował 46 lat. < 768r - 814r.>

-wzmocnił armię

- poszerzył granice państwa od rzeki Ebro w Hiszpanii do Łeby na wschodzie- Praca z mapą- s.102

-stolica - AKWIZGRAN- infografika,s. 105 Podręcznik

-podzielił państwo na hrabstwa

wprowadził obowiązkową służbę wojskową

wprowadził system monetarny- srebrny denar

ujednolicił prawo

przeprowadził reformę szkolnictwa- klasyczna łacina w nauczaniu- MINUSKUŁA KAROLIŃSKA-

STR.104 -Podręcznik

w 800r. Papież koronował go na cesarza, gdyż chciał odbudować potęgę Cesarstwa Rzymskiego

szerzył chrześcijaństwo

rozwój nauki i kultury

PODZIAŁ MONARCHII KAROLIŃSKIEJ - 843r.- traktat w VERDUN

Po śmierci jego syna - Ludwika Pobożnego w 843r. Państwo rozpadło się na trzy odrębne:

PRACA Z MAPĄ- STR.102

1.Karol Łysy objął panowanie w zachodniofrankijskim- FRANCJA

2.Ludwik Niemiecki- wschodniofrankijskie - NIEMCY

3.Lotar -Italia- WŁOCHY

Ten podział i znajomość mapy obowiązuje na sprawdzian!

Praca domowa - Zeszyt ćwiczeń

Ćw. 1. str.46

Ćw. 4 str.47w oparciu o zasługi Karola Wielkiego

Ćw.1 i 2. str. 48- mapa

Czekam na odpowiedzi.

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

## **02.04.2020r**

Pamiętajcie o wysłaniu na adres [anna.makagon2020@gmail.com](mailto:anna.makagon2020@gmail.com) rysunek drzewa genealogicznego.

Czekam do piątku 3 kwietnia (praca była zadana 27 marca, w tym dniu zamieściłam instrukcję wykonania - wykorzystajcie informacje zawarte w podręczniku na stronach 202-207).

W temacie wiadomości wpiszcie swoje imię i nazwisko oraz klasę.

Anna Makagon

## **Zestaw ćwiczeń 3.04.**

Witam

Zapraszam Was do rozgrzewki, a następnie do przypomnienia kroków podstawowych poloneza, bo

taniec to ruch.

- Marsz w miejscu i krążenia RR
- Krążenia biodrami raz w jedną, raz w drugą stronę
- Krążenia kolan ( do środka, na zewnątrz, razem w obie strony)
- Krążenia nadgarstków i w stawach skokowych
- Skłony T w bok i w przód
- Przysiady w rozkroku
- Ćwiczenia równoważne: stanie na jednej nodze i zmiana
- Ćwiczenia powtórzyć x 10.

A teraz odsyłam na stronę [www.tance.edu.pl/pl/lesson/show/dance/717](http://www.tance.edu.pl/pl/lesson/show/dance/717), na której przypomnicie sobie, albo kto nie zna to zapozna się z ustawieniem w parze i krokiem podstawowym poloneza. Dla chętnych walc angielski na youtube Walc Angielski - Podstawy - Lekcja Tańca II...

Kochani poproszę o zdjęcia, jak ćwiczyacie na adres e-maila (monikawnuks16@gmail.com)

Pozdrawiam  
M. Wnuk

## **2.04.2020r.**

### **Zestaw ćwiczeń**

Witam

Częste przesiadywanie przed komputerem bywa męczące, dlatego zachęcam Was do przerw, w czasie których będziecie wykonywać te kilka prostych, ale ważnych dla Waszego organizmu ćwiczeń. Do dzisiejszych zajęć przygotujcie laskę gimnastyczną i karimatę, przewietrzcie pokój, może towarzyszyć Wam ulubiona muzyka.

Zaczynamy:

- Trucht, praca RR
- Skip A, Skip B w miejscu
- Krążenia RR w przód, w tył
- Wyskoki dosiężne
- Podskoki z naprzemiennymi wymachami RR w górę i unoszeniem kolan
- Skrętoskłony

Ćwiczenia powtarzamy 8 - 10 razy.

Teraz ćwiczenia wzmacniające (poszczególne grupy mięśni) z laską

- Postawa, laska trzymana nachwytem, RR w przód w górę i w dół,
- Postawa, laska trzymana nachwytem, RR w przód w górę, laska na łopatki, RR w górę, RR w przód w dół,
- Postawa, RR z laską w przód, przysiady,
- Postawa w rozkroku, laska na łopatki, boczne skłony T,
- Siad rozkroczny, laska jw. skłony do PN, LN,
- Leżenie tyłem, RR skurcz pionowy, laska przed klatką piersiową, „brzuszki”.
- Leżenie przodem, RR w przód, laska w jednej R, uniesienie górnej cz. T, przekładanie laski z R do R dookoła T.
- Klęk prosty, RR z laską w dół, RR w górę - wdech, „ukłon japoński” - wydech.

- Marsz w miejscu, RR w górę, trzymają laskę, wspięcie na palce - wdech, RR w dół, opuszczenie stóp - wydech.

Mile widziane ćwiczenia z rodzeństwem, a nawet z rodzicami.

Powodzenia

M. Wnuk

Dzień dobry

Podaję tematy na kolejny tydzień **02.IV – 8.IV**

#### Lekcja 1

**Temat:** Miary, wagi i pieniądze.

Proszę prześledzić przykłady zamieszczone w podręczniku na stronie 100 i 101.

W zeszytcie zapisujemy temat z datą .

Następnie pod tematem lekcji w podobny sposób ( jak w przykładach) proszę rozwiązać **zadania 1, 2, 3, 4 str. 101 (podręcznik)**. Zadanie 5 dla chętnych.

Proszę zapisywać wszystkie działania .

#### Lekcja 2

**Temat :** Miary, wagi i pieniądze – zadania.

Zapisujemy w zeszytcie temat lekcji i pod nim rozwiązujemy **zadania 6 i 7 str. 102** oraz „czy już umiem ?” **zadanie I, II, III str. 103**

Proszę zapisywać wszystkie działania .

#### Lekcja 3

**Temat :** Miary , wagi i pieniądze – ćwiczenia.

W zeszytcie zapisujemy temat lekcji i pracujemy w ćwiczeniach

**Ćwiczenie 3 str. 126 ćw. 4,5,6,7 str.127 ćw. 7 str.128.** Pozostałe ćwiczenia dla chętnych.

#### Lekcja 4

**Temat :** Średnia arytmetyczna.

1. Obejrzyjcie na stronie [pistacja.tv](http://pistacja.tv) dwa filmiki

- Średnia arytmetyczna (pomińcie ten przykład z temperaturami, bo tam są liczby ujemne)
- Średnia arytmetyczna – zdania.

Dodatkowo prześledźcie przykłady w podręczniku (ważne).

Zapisać w zeszytcie temat lekcji, pod tematem na kolorowo zapiszcie zdanie :

*Aby obliczyć średnią arytmetyczną liczb, dodajemy je, a otrzymaną sumę dzielimy przez ilość tych liczb.*

Pod zapisem rozwiążcie **zadanie 1 str. 105**. Zapisuj działania!

Pracujcie systematycznie ! Powodzenia!

Temat: Jak rozjaśnić obraz świata?

Zapisać w zeszytu zadanie 1 str. 265

Wyszukaj słowa w Słowniku wyrazów bliskoznacznych lub skorzystaj z wyszukiwarek w internecie:

przepaść » w odniesieniu do przepaści

bezdeń, bezmiar, czeluść, dno, dziura, głąb, głębia, głębina, jama, krater, obryw, ocean, osuwisko, otchłań, rozpadlina, urwisko, uskok, zapadła dziura

Przeczytaj wiersz Tadeusza Różewicza pt. „Przepaść” na stronie 264 w podręczniku.

Wypisz z wiersza 4-5 epitetów (np. czarnych sukniach,...)

Przypomnij sobie pojęcie metafora (inaczej przenośnia): nietypowe zestawienie wyrazów, dzięki któremu zyskują nowe znaczenie i współtworzą sens.

Wypisz z wiersza metafory (przepaść krawężnika, otchłań ulicy, rozstępują się ciemności, w sercu świeci iskierka)

Czy uda Ci się, na podstawie informacji z wiersza, ustnie objaśnić znaczenie metafor w utworze?  
np. przepaść krawężnika - metafora oddaje uczucia słabej staruszki, dla której przejście przez ulicę jest aktem odwagi. Przejście przez ulicę dla bezradnej kobiety jest podobne do skoku nad przepaścią. Krawężnik to granica stron ulicy.

Po przeczytaniu polecenia zad. 6 str. 265 przeczytaj głośno wiersz rodzicom lub opiekunom.

Taki wiersz o swobodnej budowie, bez rymów, z różną ilością wersów w strofach, dowolną ilością sylab w wersach i bez znaków interpunkcyjnych nazywamy wierszem wolnym.

Zapisać w zeszytu wyjaśnienie słowa:

Empatia- zdolność odczuwania emocji innych ludzi i rozumienia ich sposobu myślenia (Słownik języka polskiego)

Zapisać synonimy do słowa empatia: zrozumienie, wrażliwość, współczucie, miłość

Zastanów się nad przesłaniem utworu a następnie przepisuj do zeszytu notatkę:

### **Pamiętaj o akapitach!**

Wiersz pt. „Przepaść” porusza ważny problem, jakim jest brak wrażliwości na potrzeby innych ludzi, czyli brak empatii. Często zapominamy, że potrzebują oni naszej pomocy.

Ważne jest, by ludzie okazywali sobie życzliwość. Czasem niewielki gest, uprzejme słowo, miły uśmiech może sprawić, że człowiek zaczyna wierzyć w ludzi i dają nam one siłę, by patrzeć na świat z optymizmem i nadzieją. Na szczęście są tacy, którzy okazują miłość i zrozumienie. Nawet mały chłopiec może być empatyczny, a wtedy „przepaść” wypełnia miłość.

Dla chętnych: przedstaw treść ostatniej zwrotki w pracy plastycznej. Rysunek wykonaj w zeszytu.

**Dla chętnych do wykonania dodatkowe zadania na profilu Waszej klasy na stronie [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl)**

Anna Makagon

---

## **Język angielski**

**2.04.2020**

temat: użycie stopnia najwyższego w zdaniach

Spróbuj wyobrazić sobie poniższe sytuacje.

1) Mamy przed sobą zbiór uczniów z jednej klasy.  
Wybieram jednego ucznia z tej grupy np. pod względem wysokości.  
W tym zdaniu użyję oczywiście stopnia najwyższego.  
Przyimek „in” określa zbiór z której pochodzi nasz wybór.

Maciek is the tallest student in the class.

2) Mamy zbiór zwierząt w ZOO. Interesują mnie tylko te największe.

Elephants are the biggest animals in the ZOO.

3) Mamy przed sobą mapę polityczną świata. Zbiorem jest „cały świat”. Chcę wybrać jedno największe państwo pod względem powierzchni.

Russia is the largest country in the world.

Proszę przepisać lub wkleić powyższą lekcję do zeszytu.

Aby poćwiczyć zdania z użyciem stopnia najwyższego uzupełnij i przetłumacz zdania w ćw. 2 str. 68 (książka)

W tym ćwiczeniu musisz wiedzieć, że:

- The Amazon - to rzeka Amazonka
- Lake Baikal - to jezioro Bajkał
- cheetah - gepard
- Copacabana - to plaża w Brazylii
- Greenland - to wyspa Grenlandia
- The Pacific Ocean - Ocean Spokojny

W zeszycie ćwiczeń na stronie 29 ćw. 3 ułóż zdania z podanymi wyrażeniami. Nie zmieniaj kolejności wyrażen. Pamiętaj, aby dodać czasownik oraz utworzyć stopień najwyższy. Nie przejmuj się jeżeli nie rozumiesz nazw w dwóch ostatnich zdaniach. Możesz wpisać je w wyszukiwarce internetowej i się dowiedzieć, co to za miejsca.

Te dwa ćwiczenia prześlij w formie zdjęć na adres: [maleckamagda@poczta.onet.pl](mailto:maleckamagda@poczta.onet.pl)

-----  
**03.04.2020r.**

**Biologia**

Lekcja znajduje się w załączniku na dole strony - Biologia 5c 2020-04-03.

**01.04.2020r.**

**Zajęcia z wychowania fizycznego.**

Witam, po przewietrzeniu pokoju, proszę przygotować 2 ciężarki ( 2 butelki 0,5 l wody), laskę do ćwiczeń.

Zapraszam do ćwiczeń:

- Marsz w miejscu z przejściem do truchtu, praca RR
- Stajemy w lekkim rozkroku, RR w bok, krążenia przedramion w przód x 6, w tył x 6



- Obustronne krążenia RR w przód x 8, w tył x 8
- Krążenia T w lewo x 8, w prawo x 8
- Pajacyki x12
- Leżenie przodem, dłonie pod brodą, wznos i opad T x 12
- Leżenie tyłem, nożyce poziome.

A teraz przejdziemy do ćwiczeń w obwodzie.

Obwód 2 min.

Przerwa 1 min.

Powtarzamy x 3

- Postawa. RR opuszczone w dół z ciężarkami - przysiad z RR w przód.
- Bieg w miejscu zmiennym tempem.
- Przejście przez laskę gimnastyczną trzymaną oburącz przed sobą, w przód i w tył.
- Z przysiadu podpartego rzuty NN w tył do podporu leżąc przodem - powrót do przysiadu.
- Przeskoki obunóż przez laskę w przód, w tył, w boki.
- Postawa bokiem do ściany na jednej N, R oparta o ścianę - wymachy N w przód i w bok.

Na uspokojenie powtórz kilka razy: siad skrzyżny, RR na karku, łokcie skierowane do przodu.

Wdech - ze skierowaniem łokci do tyłu i lekkim skłonem tułowia w tył. Wydech - ze skierowaniem łokci w przód i lekkim skłonem tułowia w przód.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

### **31.03.2020r.**

Proszę o obejrzenie 31 marca o godz. 14.30 na TVP HISTORIA lekcji dotyczącej wiersza Tadeusza Różewicza pt. „Przepaść”. Niestety nie ma programu jakie lekcje będą w kolejnych dniach, dlatego postarajcie się codziennie obejrzeć lekcję o 10.00 lub powtórkę o 14.30 na programie TVP HISTORIA.

Drodzy uczniowie, możecie już przysyłać na adres [annamakagon2020@gmail.com](mailto:annamakagon2020@gmail.com) wykonane w tamtym tygodniu drzewa genealogiczne greckich bogów - na podstawie wiadomości z podręcznika od 202-207 strony.

W temacie wiadomości wpisujcie swoje imię i nazwisko oraz nazwę klasy (np. Anna Makagon 5b).  
Dziękuję.

Adres mailowy [annamakagon2020@gmail.com](mailto:annamakagon2020@gmail.com) służy Wam również do kontaktu ze mną w przypadku dodatkowych pytań dotyczących lekcji.

Anna Makagon

### **język angielski**

**01.04.2020**

temat: Stopień najwyższy długich przymiotników

Dziś będziemy tworzyć stopień najwyższy długich przymiotników.

Posłużą nam do tego czasowniki z poprzedniej lekcji.

expensive - drogi

interesting - interesujący  
intelligent - inteligentny  
difficult - trudny  
important - ważny  
exciting - dostarczający dużo emocji  
beautiful - piękny  
popular - popularny  
dangerous - niebezpieczny

stopień równy - stopień najwyższy  
expensive - the most expensive

Aby utworzyć stopień najwyższy, przed przymiotnikiem dodaj dwa słowa - „the most”

Wpisz albo wklej do zeszytu powyższą lekcję.

Przetłumacz zdania na język angielski.

1. Lwy są najbardziej niebezpieczne.
2. Angielski jest najważniejszy. ;-)
3. Moje miasto jest najpiękniejsze.
4. Albert Einstein jest najbardziej inteligentny.
5. Batman jest najbardziej popularny.

Przetłumaczone zdania proszę przysłać na adres mailowy.

**30.03.2020r.**

### **Katecheza**

Temat: Jak po chrześcijańsku przeżyć Niedzielę Palmową w trudnych czasach ?

Kochani....żyjemy w bardzo trudnych czasach. Musimy być odpowiedzialni za siebie i dla innych. Siedzimy w domach, kto nie musi, nie wychodzi. Macie lekcje w domach, szkoły zamknięte. Dla ludzi wierzących pozamykane kościoły:( tylko 5 osób plus Ksiądz mogą uczestniczyć we Mszach Świętych.) Chcielibyśmy pójść na Mszę świętą, a nie możemy, a przecież idą Święta Wielkanocne. Co robić????

Już w niedzielę, 05 kwietnia, Niedziele Palmowa. Musimy ją przeżyć w sposób religijny, duchowy. My nie możemy iść do kościoła, ale kościół możemy mieć w naszym domu. Kilka rad jak przeżyć Niedzielę Palmową:

1. Jeżeli nie mamy palmy....musimy ją zrobić. Jeżeli mieszkacie w domkach z ogrodem, pozbierajcie patyczki, gałązki, może są już jakieś kwiatuszki i wykonajcie palmę własnoręcznie. Poprzymaczajcie kwiatuszki z bibuły....palemki będą super.

- jeżeli mieszkacie w bloku, nie wychodźcie z domu, zróbcie palmy z tego co macie w domy np. bibuła, patyczki do szaszłyków, druciki, wstążeczki.....to będą najpiękniejsze palmy wielkanocne....Zróbcie zdjęcie i prześlijcie na mojego maila( na stronie szkoły) będę stawiać oceny.

2. W niedzielę Tata lub Mama wodą święconą pokropią palmę wypowiadając słowa: w Imię, Ojca i Syna i Ducha Świętego.. i postawią palmę w widocznym miejscu w domu.( jeżeli nie ma wody to bez) Następnie należy przeczytać fragment z Pisma Świętego o Uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy ( Kto nie ma Pisma Świętego można znaleźć fragment w internecie) Ksiądz Proboszcz zaproponował, że można palemkę przynieść w tygodniu do Kościoła, podpisaną,

położyć gdzieś w kościele, księży poświęca i można odebrać po niedzieli.

3. Zaplanujcie z rodziną o której godzinie włączycie Mszę Świętą w telewizji lub na komputerze. (np. godz.11.00 program 1) są Msze naprawdę w różnych godzinach, zaplanujcie, aby nikt Wam nie przeszkadzał.

4. Podczas takiej Mszy Św. zachowujemy się tak, jak w kościele, stoimy, siedzimy, klęczymy, śpiewamy, odpowiadamy, modlimy się. Wyłączone telefony, radio itp. Jesteśmy też ładnie ubrani. Nie jemy, nie pijemy. Łączymy się w sposób duchowy, wszystko zależy od nas, jak będziemy skupieni.

5. Dzieci przygotowujące się do I Komunii Świętej oraz do Sakramentu Bierzmowania, po Mszy Świętej wpisują w swoje dzienniczki datę i rodzice składają podpis, że wzięliście udział we Mszy Świętej. I tak proszę czynić w każdą niedzielę.

W przyszłym tygodniu podam wskazówki jak przeżyć duchowo Triduum Paschalne i Święta Wielkanocne.

Módlcie się o zdrowie dla całego świata !!!! Nie traćcie nadziei, z Bogiem jesteśmy bezpieczni. Niech ten trudny czas będzie dla nas przemianą. Bądźcie grzeczne, dobrze się uczcie, nie ściągajcie na lekcjach:) Modlę się za Was i za Wasze rodziny.....i poproszę o modlitwę ..... Z Panem Bogiem:) Czekam na Wasze palemki:) w razie pytań piszcie na maila:):):):) Wasza katechetka Anna Kafar

**31.03.2020r.**

**WF**

Zapraszam do ćwiczeń:

- Bieg w miejscu z krążeniem RR w przód i w tył
- Wymachy RR sprzed klatki piersiowej
- Wznos RR bokiem w górę i opust RR bokiem w dół z równoczesnym krążeniem nadgarstków
- P.w. - stojąc w rozkroku skłony T w przód, wyprost T
- Przysiad podparty, wyrzut NN w tył, powrót, 3 kroki w miejscu
- Leżenie tyłem, ręce za kark splecione, NN zgięte, skłony T w przód
- Siad rozkroczny, skręty tułowia do Np. i Nl.

A teraz odsyłam do dalszej cz. zajęć na [www.youtube](http://www.youtube.com) WF w domu - lekcja 4 - 23ćwiczenia siatkarskie - ...

Życzę przyjemnego i skutecznego wysiłku  
M. Wnuk

**język angielski**

**31.03.2020**

temat: Stopień najwyższy przymiotników

Dziś znowu będziemy stopniować przymiotniki krótkie, tym razem utworzymy stopień najwyższy. Wiecie już jak utworzyć stopień wyższy (poprzez dodanie końcówki -er i drobnych zmian w pisowni) Są 4 zasady jeżeli chodzi o pisownię, a mianowicie:

1 grupa - do przymiotnika dodajemy końcówkę -est, a przed przymiotnikiem musi być przedimek „the” np. old - the oldest

2 grupa - jeżeli przymiotnik kończy się na literkę -e, wtedy dodajemy tylko litery -st, a przed przymiotnikiem w stopniu najwyższym piszemy przedimek „the”  
np. nice - the nicest

3 grupa - przymiotnik podwaja ostatnią literę (jest to taki układ wyrazu spółgłoska + samogłoska +spółgłoska) i dodajemy końcówkę -est oraz przed przymiotnikiem piszemy „the”. Potraktujmy tę grupę jako zamkniętą, czyli podaję przymiotniki, które podwajają literę, ale samemu na siłę proszę nie dodawać do tej grupy przymiotników np.

big - the biggest

wet - the wettest

hot - the hottest

slim - the slimmest

thin - the thinnest

fat - the fattest

4 grupa - przymiotnik który kończy się na -y, ale przed nim jest spółgłoska. W takim układzie musimy usunąć -y i napisać literę -i oraz dodać końcówkę -est i pamiętać o „the”  
np. easy - the easiest

Przymiotników nieregularnych trzeba nauczyć się na pamięć!!

good - the best (dobry - najlepszy)

bad - the worst (zły - najgorszy)

far - the furthest (daleko - najdalej)

Ćw 1 Utwórz stopień najwyższy od podanych przymiotników i przetłumacz

1. tall - 7. easy -

2. funny - 8. happy -

3. deep - 9. good -

4. large - 10. bad -

5. wet - 11. nice -

6. hot - 12. young -

Odpowiedzi prześlijcie na adres: maleckamagda@poczta.onet.pl

W temacie wiadomości proszę wpisać: imię, klasę oraz datę zadanej pracy.

## **Język polski**

**30.03.2020**

Temat: Praktyka czyni mistrza -ćwiczmy pisownię wyrazów z „ch” i „h”

Mitologię opracujemy na lekcjach w szkole, zachowajcie drzewa genealogiczne.

Przypomnij sobie zasady pisowni wyrazów z „ch” i „h” w podręczniku na stronie 238.

Poćwicz zasady pisowni wykonując dyktando na stronie:

<https://www.dyktanda.net/ortografia-07.php>

**31.03.2020**

Temat: Co jest w życiu ważne?

Przeczytaj tekst w podręczniku str. 248-252

Wykonaj szczegółowy plan wydarzeń.

- główne wydarzenia ujęte w punktach, pozostałe zdarzenia w formie podpunktów
- pamiętaj, że wszystkie punkty powinny być tak samo sformułowane w formie równoważników zdania

### **01.03.2020**

Temat lekcji ten sam z 31.03.2020

Przypomnij sobie definicję baśni w podręczniku str. 252

Wykonaj w zeszycie zadanie 4 str. 252

*Anna Makagon*

-----

### **30.03-03.04.2020r.**

#### **Muzyka**

Temat: Audycja muzyczna - śladami Mozarta

Ten tydzień upłynie nam przy dźwiękach muzyki jednego z największych europejskich kompozytorów wszech czasów - Wolfganga Amadeusza Mozarta.

Na początek zapraszam Was do TVP KULTURA, gdzie 31.03.20r. o godz.14.25 będzie emitowany program z cyklu "Śladami wielkich kompozytorów". Bohaterem odcinka będzie W.A.Mozart.

Uczniowie klasy 5 mogą dodatkowo przeczytać rozdział z podręcznika do muzyki poświęcony Mozartowi.

Macie cały tydzień na zaznajomienie się z twórczością tego niezwykłego muzyka, który pomimo różnych przeciwności losu był zawsze uśmiechnięty, wesoły, czasami niepoważny, ale we wszystkim szukał radości i zadowolenia.

Nam też, w obecnej sytuacji, potrzeba wiele optymizmu. Proponuję czerpać go pełnymi garściami z utworów Mozarta.

Do wysłuchania i przyswojenia podaję następujące utwory (jeden na każdy dzień tygodnia):

- serenada "Eine kleine Nachtmusik" - "Małe nocne muzykowanie"
- sonata fortepianowa "Marsz turecki"
- opera "Czarodziejski flet" - aria Królowej Nocy
- Symfonia g-moll nr 40 KV 550, cz.I: Molto allegro
- "Requiem" fragment "Lacrimosa"

Piąty utwór, który zalecam Wam do wysłuchania, to ostatni w twórczości Mozarta.

Do ostatniego tchnienia komponował "Requiem". Sam sobie powtarzał: "...nuta po nucie, dopóki trwa życie, trwa muzyka..."

Mogłoby się wydawać, że skoro był geniuszem, cieszył się łatwym życiem. Tak jednak nie było. Przeciwnie, miał wiele kłopotów, a także wielu nieprzyjaciół. Dlatego na temat przyczyn śmierci krążą różne teorie.

Mówi się, że najjaśniejszy płomień wypala się najszybciej. Rzeczywiście przeszedł wiele chorób i nie

dożył 36 urodzin. Ale w tym czasie podróżował po całym kontynencie i napisał muzykę, którą dzisiaj grają orkiestry całego świata. A wiecie dlaczego? Dlatego, że nie traktował tego wyłącznie jako pracy na zamówienie, ale w napisanie tych melodii włożył wiele serca i inteligencji. Dla niego komponowanie nie było jedynie pracą...było po prostu jego życiem!

A Wasza praca, po zapoznaniu się z Mozartem, będzie polegała na...

W domciu - sobota

Wybiorę dowolny utwór Wolfganga Amadeusza Mozarta i przy cudownych dźwiękach muzyki tego optymistycznego kompozytora z niegasnącym uśmiechem na swojej twarzy... zetrę kurze ze wszystkich półek i szafek w moim pokoju - zdjęcia mile widziane :-)

### **30.03.2020r.**

Kochani to już trzeci tydzień naszych zmagañ. Wierzę, że systematycznie odwiedzacie naszą „szkołę na odległość” i pracujecie zgodnie z zaleceniami nauczycieli. Wszystkim Wam życzę wytrwałości i wiary w to, że kiedyś będzie normalnie , czyli tak jak dawniej. Starajcie się pracować samodzielnie nie obciążając zbytnio rodziców . W razie jakichkolwiek trudności zawsze możecie się ze mną komunikować przez pocztę mailową. ( **matimaj24@wp.pl** )

Temat: Krajobraz Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej

- Odszukaj na mapie Polski Wyżynę Krakowsko - Częstochowską ( zauważ , że nazwa wyżyny pochodzi od dwóch miast położonych na jej krańcach: północnym i południowym )
- Ten region naszego kraju nazywany jest często „krajną białych skał”. Sprawdź , jakie to skały i w jakich warunkach powstawały. (podręcznik str.69 )
- Skały, o których mowa w punkcie 2 ulegają rozpuszczaniu przez wody opadowe zawierające dodatkowo dwutlenek węgla z powietrza. Proces ich rozpuszczania nosi nazwę krasowienia.
- Przez miliony lat w wyniku rozpuszczania skał wapiennych powstały w nich liczne formy krasowe - powierzchniowe ( proszę o odszukanie ich w Internecie : Dolina Prądnika, Maczuga Herkulesa i Igła Deotymy) oraz podziemne ( Grota Łokietka )
- Dodatkowo w jaskiniach tworzą się bardzo ciekawe formy naciekowe ( stalaktyty, stalagmity i stalagnaty; 1cm takiego sopelka rośnie 100 lat, sprawdź, czym różnią się od siebie te formy - podręcznik str. 70 )
- Na wapiennych wzgórzach, pomiędzy Krakowem, a Częstochową znajdują się liczne średniowieczne zamki tworzące Szlak Orlich Gniazd. ( nazwa wiąże się z faktem zakładania gniazd przez orły wysoko na skałach )
- Na południu wyżyny utworzono najmniejszy z polskich parków narodowych – Ojcowski Park Narodowy, którego symbolem jest nietoperz.
- Teraz odwiedź stronę „ Oczami podróżnika” ( podręcznik str.72 - 73 )
- W zeszycie przedmiotowym proszę sporządzić krótką notatkę z podanych przeze mnie punktów od 1 do 7 ( wystarczy siedem zdań )
- Wypełnij zadania z zeszytu ćwiczeń z tego tematu.

#### Praca domowa dodatkowa:

Wymień kilka zamków ze Szlaku Orlich Gniazd ( mile widziane zdjęcia )

Życzę przyjemnej pracy! Pozdrawiam Anna Majewska

-----

Witam i zapraszam do ćwiczeń:

## **Zestaw ćwiczeń z w - f** **27.03.2020r.**

- Marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan, RR pracują jak przy marszu.
- Wymachy NN do boku, zmiana ułożenia RR na wysokości bioder, klatki piersiowej, w górze.
- Bieg w miejscu, wyrzuty RR w górę i w bok.
- Rozkrok, NN ugięte, RR na wysokości klatki piersiowej złożone łokciami - wyprost NN, RR przenosimy do boku x 10
- Pajacyki x 10

Dzisiaj proponuję kilka ćwiczeń w parze ( z rodzeństwem albo rodzicem):

- Przysiady tyłem do siebie z chwytem pod łokcie x 10
- Postawa przodem na jednej N, druga podana partnerowi, chwyt jedną R, druga R podtrzymuje N zamachową - podskoki do przodu, w tył x 10 i zmiana N.
- Przeskoki obunóż nad NN partnera siedzącego w siadzie rozkrocznym x 10 i zmiana ćwiczącego.
- Postawa jeden za drugim, ćwiczący podaje jedną N do tyłu partnerowi, wykonując następnie podskoki jednonóż w przód x 10. Zmiana N z powtórzeniem ćwiczenia x10. Następnie zmiana ćwiczącego.
- Przodem do siebie w wykroku, chwyt za wyprostowane RR. Na sygnał przeciąganie.
- Tyłem do siebie, RR w tył i chwyt dłoni. Na sygnał przeciąganie.
- Postawa przodem, klęk podparty, z którego powoli przejść do siadu na piętach, wyciągając jak najdalej RR w przód ( i powrót) x 10.
- Przodem do siebie w rozkroku, RR wzdłuż T. Wdech ze wzniesieniem RR bokiem w górę. Wydech z opuszczeniem RR bokiem w dół, skłonem T w przód i chwyt RR kolan.

Udanych ćwiczeń.

Monika Wnuk

## **27.03.2020r.**

### **Historia**

#### **ISLAM - TEMAT 16**

Arabowie zamieszkiwali pustynie i nieurodzajne tereny Półwyspu Arabskiego. Prowadzili koczowniczy tryb życia. Głównym zajęciem było pasterstwo- hodowla wielbłądów i owiec. Na terenach bogatszych w wodę powstawały miasta. Zatrzymywały się tam karawany kupieckie z Indii, Chin i wschodniej Afryki. Najważniejsze miasta to: Mekka i Medyna.

W VII wieku żył w Mekce kupiec Mahomet, który został założycielem nowej religii, zwanej islamem. W języku arabskim oznacza „poddanie się woli Boga”

Mahomet nauczał, że istnieje tylko jeden wieczny i wszechmocny Bóg Allah i wszystko dzieje się z jego woli. Wyznawcy Allaha powinni modlić się, pomagać ubogim, odbyć pielgrzymkę do Mekki- świętego miasta Arabów. Mahomet zapewniał swoich wyznawców, że został wybrany przez Allaha prorokiem, by w jego imieniu nauczać. Wyznawców tej wiary nazywamy muzułmanami, czyli poddanymi woli bożej. Wszystkie nauki Mahometa zostały spisane w świętej księdze islamu, zwanej

KORANEM - „nie ma Boga prócz Allaha, a Mahomet jest jego prorokiem” - słowa modlitwy muzułman.

- utworzyli państwo, obejmujące większą część Półwyspu Arabskiego.
- rozpowszechnili dzieła starożytnych uczonych pomiędzy Indiami i Chinami a Europą.
- spopularyzowali znane w Mezopotamii i Egipcie metody nawadniania pól.
- udoskonalili system zapisu cyfr stosowany do dziś - cyfry arabskie

### ZESZYT ĆWICZEŃ

Ćwiczenie 1 s. 44

oś liczbowa - C- narodziny Jezusa- ok. I wieku

A - upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie - 476 r.

D - ucieczka Mahometa z Mekki do Medyny -622r.

B - początek rządów kalifów w państwie arabskim -632r.

Ćwicz.2

I - .....B

II -.....A

III - ....D

Ćwicz. 3

A - PRAWDA

B -PRAWDA

C--- FAFSZ

D - PRAWDA

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

### **Biologia**

**27.03.2020r.**

Temat: Tkanki roślinne (1).

Po przeczytaniu tekstu w podręczniku zwróć uwagę na:

- rodzaje tkanek roślinnych,
- przystosowanie w budowie tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji,
- miejsce występowania tkanek roślinnych.

**Już wiesz**, że rośliny to organizmy zdolne do wytwarzania pokarmu. Patrząc na roślinę, widzisz łodygę, liście, kwiaty i owoce. Są to organy roślinne zbudowane z tkanek.

**Tkanka to zespół komórek o podobnej budowie, wykonujących określone zadania.**

Na dobry początek zapisz w zeszycie przedmiotowym temat lekcji i powyższą notatkę. Następnie wykonaj zadania 1 i 2 ze strony 62 w zeszycie ćwiczeń oraz zadanie 3 (a i b) ze strony 63.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

### **język angielski**

**27.03.2020**

temat: Stopień wyższy długich przymiotników



Dziś będziemy stopniować przymiotniki długie.  
Długie przymiotniki składają się z 3 i więcej sylab:  
np.  
expensive - drogi  
interesting - interesujący  
intelligent - inteligentny  
difficult - trudny  
important - ważny  
exciting - dostarczający dużo emocji  
beautiful - piękny  
popular - popularny  
dangerous - niebezpieczny

Stopniowanie jest łatwiejsze, ale przymiotniki trudniejsze do zapamiętania.

stopień równy - stopień wyższy  
expensive - more expensive

Takie stopniowanie nazywamy stopniowaniem opisowym, ponieważ dodajemy słówko „more”, a nie końcówkę.

Wpisz albo wklej do zeszytu powyższą lekcję.

Aby poćwiczyć to zagadnienie, spróbuj zrobić ćwiczenie 7 str. 66 w książce.  
Zadaj pytania ze słówkiem „which” - który, co, i „who” - kto, pomoże ci przykład.  
Napisz odpowiedzi według wzoru z użyciem słówka „than” - niż, od

Which is more interesting history or geography?  
I think geography is more interesting than history.

W zeszytcie ćwiczeń (ćw. 1 str. 29) napisz pytania ze słówkiem „than”. Uwaga w punkcie 1 i 4 czasownik musi być w liczbie mnogiej. Użyj stopnia wyższego przymiotników. W tym ćwiczeniu są przymiotniki krótkie i długie. Udziel krótkich odpowiedzi (zgodnie z prawdą).

Tłumaczenie przykładu: Czy diamenty są droższe od/niż złota? Tak, są.  
Rozwiązane ćwiczenia proszę przysłać na adres mailowy.

**26.03.2020r.**

**Zestaw ćwiczeń z w -f**

Moi Uczniowie zapraszam Was do ćwiczeń:

- Bieg w miejscu, po 5 s skłon T, po kolejnych 5s przysiad i tak ok.1,5 min
- Skrętoskłony T x 10
- Wymach nogi do przeciwnej ręki x 10
- Pajacyki x10
- Klęk obunóż, opad T w przód i powrót do Pw x 10
- Leżenie tyłem, siad prosty, skłon w przód z dotknięciem stóp x 10

A teraz popracujemy nad skocznością.  
Każde ćwiczenie wykonuj ok. 1,5 - 2 min. w 2 seriach.

- Podskoki w górę, skok kuczny, doskok na obie NN.
- Dwa, trzy podskoki w miejscu, skok kuczny.
- Z przysiadu podskok w górę, doskok na obie NN.
- Podskoki w górę, skok klęczny (w miejscu).
- Podskoki w przód w pozycji klęcznej (skoki „zajęcie”).

Przeskoki w bok, do przodu, w tył (w wyznaczone miejsca).

Ćwiczenia uspokajające

Siad prosty. Wdech ze wzniesieniem RR przodem w górę, wydech z opuszczeniem RR tyłem w dół. x 5

Leżenie tyłem, RR w bok. Wdech (nosem) ze skrętem tułowia w lewo i przeniesieniem PR przed sobą, aż do dotknięcia LR. Wydech - zmiana kierunku ruchu. x 5

Gorąco zachęcam Was, byście stosowali te ćwiczenia również w czasie przerw między innymi lekcjami.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

## **MATEMATYKA od 26.03 - 1.04 2020**

Lekcja 1

Temat : Kalendarz i zegar

Obejrzyj na stronie

<https://pistacja.tv/wideolekcje/matematyka/szkola-podstawowa-iv-vi/obliczenia-praktyczne/plmat022-czas-filmy>:

Jednostki czasu

Obliczenia zegarowe

Czas i kalendarz

Obliczenia kalendarzowe

Następnie zapiszcie w zeszytcie do matematyki temat i rozwiążcie pod nim zadania: (podręcznik)

Zadanie 1 poziom A podpunkty a), b), c)  
 poziom B podpunkty a), b), c)  
 poziom C podpunkty a), b), c)  
 poziom D podpunkty a), b), c) strona 96

Zadanie 2 poziom A podpunkty a), b), c) strona 96

Lekcja 2

Temat: Kalendarz i zegar - zadania

Zapiszcie w zeszytcie temat i rozwiążcie zadania

Zadanie 3, 7 strona 97

Zadanie 8 strona 98

Zadanie 12 strona 99

Lekcja 3

Temat : Ćwiczenia w obliczaniu czasu.

Do zeszytu zapisujecie temat , a dzisiaj pracujecie w ćwiczeniach.

Do wykonania ćwiczenia:

3 str. 123

4 str.124

6 str. 125

8 str. 125

Lekcja 4

Temat : Kalendarz i zegar - utrwalenie wiadomości

Zapisujecie do zeszytu temat i rozwiązujecie pod nim zadania

Z podręcznika Czy już umiem? I, II, III str.99

W ćwiczeniach 5 i 7 str. 125 .

Reszta ćwiczeń dla chętnych.

Milej pracy

## **język angielski**

**26.03.2020**

temat: Użycie stopnia wyższego w zdaniach; konstrukcja ze słowem „than”

Dziś będziemy dokonywać porównań dwóch obiektów.

Mamy przed sobą dwie osoby np. Tom i Ben

Jedna jest zdecydowanie wyższa od drugiej.

Narysuj ludziki (patyczaki) w zeszycie i podpisz imionami.

Aby utworzyć zdanie porównujące, musimy użyć stopnia wyższego przymiotnika.

Tom is taller than Ben.

albo inny przykład

Mamy dwa jabłka, czerwone jabłko jest mniejsze od zielonego jabłka.

Możecie narysować w zeszycie te jabłka.

The red apple is smaller than the green apple.

Proszę przepisać powyższą lekcję wraz z przykładami do zeszytu.

Na skrzynkę mailową **maleckamagda@poczta.onet.pl** proszę przesłać odpowiedzi do ćw. 3 str. 66 (książka) oraz ćw. 2 str. 29 (zeszyt ćwiczeń).

UWAGA!! Maile można przysyłać w dowolnym momencie, ale na prace przysłane po godzinie 14 będę odpowiadała w dniu następnym.

## **Język polski**

**27.03.2020**

Temat: Z wizytą na Olimpie - poznajemy greckich bogów.

Bogowie w mitologii greckiej byli podobni do ludzi, tylko Chaos nie miał żadnej postaci. Prowadzili podobny do ludzi tryb życia - zawierali małżeństwa, mieli dzieci, przyjaźnili się ze sobą lub się nie

lubili. Tak samo jak ludzie jedli i pili. Od ludzi różniła ich wieczna młodość i nieśmiertelność, którą zapewniali sobie przez nektar i ambrozię.

Byli bardzo silni, potężni, ale podobnie jak ludzie mieli wady i zalety, słabości, przytrafiały im się nieszczęścia, podlegali wyrokowi losu. Nie byli wszechwiedzący, można ich oszukać czy okłamać. Bywali okrutni, niesprawiedliwi, czasem traktowali ludzi jak zabawki, ale byli i tacy, którzy opiekowali i troszczyli się ludźmi.

W większości zamieszkiwali na Olimpie, jednak np. Hades mieszkał w królestwie zmarłych - Hadesie.

- Zapoznaj się z informacjami w podręczniku str. 206-207
- Uzupełnij i zapisz notatkę w zeszytach

Starożytni Grecy wierzyli, że panem wszystkich bogów był gromowładny ..... . Jego żona miała na imię ..... .

Pan nieba i ziemi miał dwóch braci : Hadesa, władcę ..... oraz ..... , panującego nad morzami i oceanami, przedstawionego często z ..... w dłoni.

Grecy oddawali również cześć ..... - bogini ..... i pół roku. Równie mocno cenili waleczną i mądrą ..... , która wyskoczyła z głowy Zeusa. Nieco mniej natomiast poważali rozmiłowanego w bitwach ..... - boga wojny.

Starożytni modlili się także do kochającego sztukę ..... , opiekuna dziewięciu muz. Nie zapominali ponadto o jego bliźniaczce ..... - bogini łowów. Uwielbiali też ..... - boginię miłości i piękna, która narodziła się z morskiej piany.

Warto pamiętać o boskim posłańcu - ..... . Ten szybko nogi bożek był patronem ..... .

Połącz imiona bóstw z nazwami przypisywanych im cech charakteru:

Zeus, Ares, Hera, Atena, Hades

ponurość, okrucieństwo, mądrość, zazdrość, władczość

Narysuj na kartce A4 drzewo genealogiczne bogów olimpijskich na podstawie przeczytanego mitu „Narodziny świata” oraz ilustracji w podręczniku na stronie 206-207.

(Poniżej przykładowe drzewa genealogiczne, postaraj się stworzyć rysunek samemu podczas czytania mitu, a następnie uzupełnij go wiadomościami z podr. str. 206-207. Zdjęcie narysowanego drzewa gen. wyślesz mi na maila, który wkrótce podam :-)

**Załączone zdjęcia na dole strony na potrzeby lekcji.**

Anna Makagon

## **Język polski**

**26.03.2020**

Temat: Początki świata według Greków.

Mity to opowieści o bogach, świecie, przyrodzie i ludziach. Mówią o powstaniu świata, jego budowie, wyjaśniają związki pomiędzy bogami i ludźmi. Ludzie uważali je za opowieści prawdziwe, przywiązywali do nich ogromną wagę, za ich pomocą wyjaśniali różne zagadkowe zjawiska przyrodnicze, budowali własną kulturę.

Początkowo były przekazywane tylko ustnie, uległy licznym przemianom, niemal każdy z opowiadających nieco zmieniał to, co jemu kiedyś mówiono. Wobec czego mity nie mają jednego autora. Dopiero Homer uporządkował część opowieści mitycznych, później wielu autorów zapisywało mity.

Piękny ich zbiór pozostawił Jan Parandowski, współczesny polski pisarz.

Przepisz do zeszytu:

MIT - fantastyczna opowieść o bogach i bohaterach, powstał z potrzeby wyjaśnienia świata, dotyczy odległej przeszłości: powstanie świata i człowieka; życie, czyny bogów i bohaterów; walka dobra ze złem (nie zawsze dobro zwycięża); pochodzenie zjawisk przyrodniczych (pory roku, tęcza, wiatr); źródło zwyczajów i zachowań.

MITOLOGIA - zbiór mitów jednego ludu. (podczas lekcji będziemy omawiać mitologię grecką)

2. Przeczytaj mit „Narodziny świata”

Jan Parandowski - str. 32- 35 (numery stron mogą się różnić w zależności od wydania książki) lub

<https://epodreczniki.pl/a/narodziny-swiata-po-grecku/Dk632vCpM>

lub w podręczniku do języka polskiego str. 202-204

- Zapisz w zeszycie czym był chaos:

CHAOS - nieuporządkowana materia, z której wyłonił się świat.

Synonimy - bałagan, bezład, zamęt, zamieszanie, nieporządek

CHAOS - .....(wyszukaj w tekście mitu i uzupełnij po zapoznaniu się z mitem)... istota boska, bez określonego kształtu.....

- Przepisz do zeszytu:

Mit ten ilustruje wierzenia starożytnych Greków o przemianie Chaosu w Kosmos (przeciwieństwo chaosu, przestrzeń pozaziemska, Wszechświat, zbiór galaktyk, porządek), czyli jak z nieuporządkowanej materii wyłonił się świat.

Mit o uporządkowaniu świata nazywamy mitem kosmogonicznym.

Anna Makagon

**25.03.2020r.**

INFORMACJE DO ZADAŃ PLASTYCZNYCH.

Kochani!

Mam nadzieję, że radzicie sobie dzielnie. Zadania plastyczne, które umieszczone zostały w zeszłym tygodniu obowiązują również w tym, tzn. 23-27.03. Na lekcjach często pracujemy nad efektem przez dwa zajęcia, nie widzę powodu, by skracać Wam ten czas.

Termin wykonania pracy plastycznej to 31.03. Nie wiem jeszcze czy będę potrzebowała zdjęć Waszych prac, żeby móc je ocenić. Wszystkie prace, które w czasie nauki zdalnej będziecie wykonywać w domu, składajcie proszę do jednej teczki, będą potrzebne do oceny. Analiza obrazu -klasy VI - do 03.04.

Po tych terminach pojawi się dla Was kolejne zadanie. Nie odkładajcie proszę tej pracy, bo „nie wiadomo kiedy wrócimy do szkoły”. Może być tak, że za moment będzie trzeba przesłać ich zdjęcia na wskazany adres mailowy.

Życzę Wam dużo optymizmu i uśmiechu. Mam nadzieję, że ta ekspresja twórcza będzie okazją do relaksu :)

Pozdrawiam Was serdecznie,  
Aleksandra Ciuba

**25.03.2020r.**

### **Język angielski**

temat: Stopień wyższy przymiotnika

Przymiotniki dzielimy na dwie grupy:

- krótkie
- długie

Dziś zajmiemy się przymiotnikami krótkimi. Przymiotniki krótkie to takie przymiotniki, które zawierają jedną lub dwie sylaby.

Są 4 zasady jeżeli chodzi o pisownię, a mianowicie:

1 grupa - do przymiotnika dodajemy tylko końcówkę -er np. old - older

2 grupa - jeżeli przymiotnik kończy się na literkę -e, wtedy dodajemy tylko literę -r  
np. nice - nicer

3 grupa - przymiotnik podwaja ostatnią literę (jest to taki układ wyrazu spółgłoska + samogłoska +spółgłoska) i dodajemy końcówkę -er Potraktujmy tę grupę jako zamkniętą, czyli podaję przymiotniki, które podwajają literę, ale samemu na siłę proszę nie dodawać do tej grupy przymiotników np.

big - bigger

wet - wetter

hot - hotter

slim - slimmer

thin - thinner

fat - fatter

4 grupa - przymiotnik który kończy się na -y, ale przed nim jest spółgłoska. W takim układzie musimy usunąć -y i zamienić na literę -i oraz dodać końcówkę -er  
np. easy - easier

Są też przymiotniki nieregularne i ich trzeba nauczyć się na pamięć!!

good - better (dobry - lepszy)

bad - worse (zły - gorszy)

far - further (daleko - dalej)

Jeżeli macie możliwość wydrukowania, to wydrukujcie i wklejcie do zeszytu.

Ćw 1 Utwórz stopień wyższy od podanych przymiotników i przetłumacz

1. tall - 7. easy -

2. funny - 8. happy -

3. deep - 9. good -

4. large - 10. bad -

5. wet - 11. nice -

6. hot - 12. young -

Na wasze odpowiedzi czekam do jutra. Tymczasowy mój adres to: maleckamagda@poczta.onet.pl  
W temacie wiadomości proszę wpisać: imię, klasę oraz datę zadanej pracy.

**25.03.2020r.**

Zestaw ćwiczeń

Trucht w miejscu, skręty głowy w lewo, w prawo 10 s

- Skip A w miejscu ok. 10 - 15 s
- Skip C w miejscu ok. 10 - 15 s
- Wykrok, naprzemianstronne wymachy RR w górę, w dół
- Postawa, krążenie bioder w prawo x 5
- Postawa, krążenie bioder w lewo x 5
- Postawa jedno nogi - dynamiczne wymachy NN (na zmianę) w bok 10 - 15 s

Ćwiczenia ze skakanką lub podobnym długim przyborem powtórzyć x 8 - 10

- Podskoki w przód, NN złączone.
- Podskoki w tył, NN złączone.
- Postawa, RR ze skakanką złożoną w pół, w górze - skłon w przód z dotknięciem podłoża skakanką.
- W marszu, skakanka złożona w pół, trzymana na wysokości kolan - przenoszenie raz PN, raz LN nad skakanką.
- Leżenie tyłem, skakanka zaczepiona o stopy, krążenia NN w prawo, a następnie w lewo.
- Leżenie przodem, skakanka zaczepiona o stopy - skłon T w tył, wznos NN w górę („kołyska”).
- Postawa w małym rozkroku, skakanka trzymana oburącz, pionowo do podłoża, za plecami - w marszu, zmiana położenia RR (raz LR do góry, PR w dół i zmiana).
- Siad skrzyżny, skakanka złożona w pół, wdech - wznosimy RR w górę, trzymając szeroko skakankę, wydech - opuszczamy RR, nie dotykając podłogi.

Kochani pamiętajcie o wietrzeniu pokoju i powtarzaniu tych ćwiczeń jak najczęściej.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

25.03.2020r.

Upewnij się, że zadania wykonane w zeszycie napisałeś poprawnie :-)

**Zadanie 1**

Utwórz przysłówki od podanych przymiotników.

wysoki – wysoko

gorący – gorąco

kolorowy – kolorowo

grzeczny – grzecznie

niski – nisko

zimny – zimno

śliski – ślisko

wyraźny – wyraźnie

wspaniały – wspaniale

czarny – czarno

**Zadanie 2**

Wypisz przysłówki, które nie pochodzą od przymiotnika.

rano, dziś, czasem, całkiem, bardzo, obok

**Zadanie 3**

Utwórz stopień wyższy i najwyższy podanych przysłówków.

*głęboko – głębiej – najgłębiej*

mało –mniej - najmniej

nisko – niżej - najniżej

dużo –więcej - najwięcej

dokładnie – dokładnie - najdokładnie

nędznie – nędzniej - najnędzniej

śmiesznie – śmieszniej - najśmieszniej

jasno –jaśniej - najjaśniej



#### Zadanie 4

Wpisz podane przyimki. Zwróć uwagę na pisownię łączną i rozdzielną.

<b>na</b>	<b>w</b>	<b>do</b>	<b>po</b>
...na...pewno	.w.....poprzek	..do..widzenia	.po.....prostu
.....naokoło	..w....ogóle	.....dopóki	.....pośrodku
.....naprzeciw ko	.....wśród	.....doprawdy	.....ponad
....na.....niby	.....wokoło	..do..niedawna	....poza tym
.....naprawdę	.....wskutek	.....dookoła	....popojutrze

#### Zadanie 5

Przeredaguj plan sprawozdania z wycieczki, zmieniając zdania na równoważniki zdań.

1. Przygotowujemy się do wycieczki.

2. Zbieramy się na parkingu przed szkołą.

3. Jedziemy do Lublina.

4. Zajmujemy kwatery.

5. Zwiedzamy Lublin i okolice.

6. Wracamy autobusem do domu.

1. Przygotowanie do wycieczki.

2. Zbiórka na parkingu przed szkołą.

3. Przejazd do Lublina.

4. Zajęcie kwater.

5. Zwiedzanie Lublina i okolic.

## Temat 2

### Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z „rz”, „ż”

#### Zadanie 1

Dopisz takie części mowy, które będą zawierały rz.

*góra* – *górzysty* (przymiotnik)

*morski* – *morze* (rzeczownik)

*starszy* – *starzec* (rzeczownik)

*utwór* – *tworzyć* (czasownik)

*wiatr* – *wietrzny* (przymiotnik)

*wiara* – *wierzyć* (czasownik)

*marcowy* – *marzec* (rzeczownik)

*dwór* – *dworzec* (rzeczownik)

*dobry* – *dobrze* (przysłówek)

#### Zadanie 2

Po podanych wyrazów dopisz wyrazy z ż wymiennym. Zapisz głoski, które się wymieniają wg zasad pisowni „ż”

*ksiądz* – *księża* dz:ż

*blisko* – *bliżej* s:ż

*droga* – *dróżka* g:ż

*druh* – *drużyna* h:ż

*pieniądz* – *pieniązek* dz:ż

*miazga* – *miażdżyć* z:ż

*uwaga* – *uważny* g:ż

*mosiądz* – *mosiężny* dz:ż

*kazać* – *każe* z:ż

*nisko* – *niżej* s:ż

24.03.2020r.

Dzień dobry

Temat lekcji : Pole równoległoboku – zadania.

Dzisiaj nadal rozwiązujemy zadania na obliczanie pola równoległoboku i rombu.

Zapiszcie pod dzisiejszą datą w zeszycie ten temat.

Jeśli potrzebujecie przypomnienia , jak się oblicza pole tych czworokątów zajrzyście do polecanych wczoraj filmików (<https://pistacja.tv>).

W zeszytcie pod tematem lekcji rozwiążcie zadanie 9 str.59 i 11 ze str.60.

A następnie w zeszytcie ćwiczeń: ćwiczenie 4,5,6 str.111.

Pozdrawiam Ewa Wiecha

24.03.2020r.

Szczyście Boże. Witam Was w tym niestety trudnym czasie. Aby nie zapominać o religii wysyłam Wam zadanie. Przeczytajcie fragment Ewangelii : „Kuszenie Jezusa” i proszę Was zróbcie z tego notatkę w zeszytcie.

Proszę Was również o codzienną modlitwę za świat, za ludzi chorych, za lekarzy, policjantów i inne służby, które narażają się , aby ratować innych.

*Z Panem Bogiem Anna Kafar*

Kuszenie Jezusa1

4

1 Wtedy Duch wyprowadził Jezusa na pustynię, aby był kuszony przez diabła. 2 A gdy przepełcił czterdzieści dni i czterdzieści nocy, odczuł w końcu głód. 3 Wtedy przystąpił kusiciel i rzekł do Niego: «Jeśli jesteś Synem Bożym, powiedz, żeby te kamienie stały się chlebem». 4 Lecz On mu odparł: «Napisane jest: Nie samym chlebem żyje człowiek, lecz każdym słowem, które pochodzi z ust Bożych»2.

5 Wtedy wziął Go diabeł do Miasta Świętego, postawił na narożniku świątyni3 6 i rzekł Mu: «Jeśli jesteś Synem Bożym, rzuć się w dół, jest przecież napisane: Aniołom swoim rozkaże o tobie, a na rękach nosić cię będą, byś przypadkiem nie uraził swej nogi o kamień»4. 7 Odrzekł mu Jezus: «Ale jest napisane także: Nie będziesz wystawiał na próbę Pana, Boga swego»5.

8 Jeszcze raz wziął Go diabeł na bardzo wysoką górę, pokazał Mu wszystkie królestwa świata oraz ich przepych 9 i rzekł do Niego: «Dam Ci to wszystko, jeśli upadniesz i oddasz mi pokłon». 10 Na to odrzekł mu Jezus: «Idź precz, szatanie! Jest bowiem napisane: Panu, Bogu swemu, będziesz oddawał pokłon i Jemu samemu służyć będziesz»6. 11 Wtedy opuścił Go diabeł, a oto aniołowie przystąpili i usługiwali Mu.

24.03.2020r.

Zestaw ćwiczeń z w - f

Moi Uczniowie

Zachęcam Was do wykonywania różnych ćwiczeń podnoszących poziom sprawności Waszego ciała.

Oto propozycja kilku z nich, które można wykonać siedząc na krześle:

- bierzemy w dłonie książkę i wykonujemy
- skręty T w bok w obu kierunkach na przemian,
- wykonujemy brzuszki,
- tzn. umieszczamy dłonie na podłokietnikach i jak najwyżej
- podciągamy kolana do klatki piersiowej, wracamy do pozycji wyjściowej,
- LR za głową, PR zwisa swobodnie, wykonujemy
- boczne skłony T w prawo,
- PR za głową, LR zwisa swobodnie, wykonujemy
- boczne skłony T w lewo,
- plecy wsparte na oparciu zabezpieczonego krzesła,
- wykonujemy energiczne wyprosty NN w górę,

- postawa tyłem do opartego o ścianę krzesła,
- dłonie chwytają brzeg (krzesła), stopy w lekkim rozkroku
- odstawiamy do przodu i wykonujemy przysiady,
- jednoczesne krążenie RR w przód,
- jednoczesne krążenie RR w tył.

Każde ćwiczenie powtarzamy 6 - 8 razy, kilkakrotnie w ciągu dnia.

Pozdrawiam  
Monika Wnuk

23.03.2020r.

## Geografia - klasy Va,Vc,Vd

Kochani ! Witam Was w drugim tygodniu nauczania na odległość. Gratuluję wszystkim, którzy wykonali bez problemów zadania z ubiegłego tygodnia. Podobnie i tym razem proszę o zastosowanie się do proponowanych przeze mnie poleceń.

### Temat: Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.

1. Odszukaj na mapie ogólnogeograficznej Polski ( mapka z końca podręcznika ) Wyżynę Lubelską.
2. W zeszyte przedmiotowym zapisz, w której części Polski położona jest ta kraina oraz, jakie duże rzeki opływają ją od zachodu i wschodu; jedna z nich to fragment naszej wschodniej granicy. ( tym samym zaczynasz redagować krótką notatkę )
3. Teraz zapisz, z jakich skał zbudowana jest Wyżyna Lubelska. ( zdjęcie w podręczniku str. 65 ) Następnie sprawdź, jakie właściwości ma ta skała i wyjaśnij, w jaki sposób powstały wąwozy na Wyżynie Lubelskiej. ( zdjęcie wąwozu na str. 64 )
4. Odszukaj w tekście podręcznika, jakie gleby wytworzyły się na podłożu lessowym?
5. Odwołując się do tematu lekcji, wymień trzy czynniki umożliwiające rozwój rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej. ( podręcznik str.65 )
6. Zapisz nazwy czterech roślin uprawianych na tym obszarze. ( zdjęcia str. 66 )
7. Wymień główne miasta Wyżyny Lubelskiej.
8. Sprawdź, jakie atrakcje turystyczne oferuje ten region naszego kraju?

Jeśli poprawnie wykonałeś (łaś) wszystkie polecenia Twoja notatka powinna przybrać poniższą formę:

Wyżyna Lubelska położona jest w ..... - ..... części Polski. Od zachodu opływa ją ....., a od ..... Kraina ta zbudowana jest ze skał ..... W skałe tej po ..... powstają ....., które z czasem przekształcają się w ..... Na podłożu lessowym wytworzyły się bardzo żyzne..... do których zaliczamy ..... O rolniczym charakterze Wyżyny Lubelskiej zdecydowały: ..... Ten region naszego kraju słynie z uprawy: ..... Do głównych miast Wyżyny Lubelskiej należą: .....

### Zadanie dla chętnych:

Wklej dowolną fotkę z okolic Kazimierza Dolnego, Lublina lub Zamościa

Teraz możesz przystąpić do wypełniania zeszytu ćwiczeń.

Pozdrawiam, trzymajcie się ciepło! Anna Majewska

23.03.2020r.

Do zrealizowania 2 tematy: (do 25 marca )

**1. Powtórzenie wiadomości z działu 4 „Przystanek historia”**

- przysłówki, przymyki, spójniki, wypowiedzenia, równoważnik zdania

• Wszystkie zadania poniżej (1-5) wykonaj w zeszycie przedmiotowym

**Zadanie 1**

Utwórz przysłówki od podanych przymiotników.

wysoki – wysoko

gorący – .....

kolorowy – .....

grzeczny – .....

niski – .....

zimny – .....

śliski – .....

wyraźny – .....

wspaniały – .....

czarny – .....

**Zadanie 2**

Wypisz przysłówki, które nie pochodzą od przymiotnika.

nisko, rano, gorąco, dziś, ślisko, czasem, całkiem, ładnie, miło, bardzo, grzecznie, obok

**Zadanie 3**

Utwórz stopień wyższy i najwyższy podanych przysłówek.

*głęboko – głębiej – najgłębiej*

mało – .....

nisko – .....

dużo – .....

dokładnie – .....

nędznie – .....

śmiesznie – .....

jasno – .....

#### Zadanie 4

Wpisz podane przyimki. Zwróć uwagę na pisownię łączną i rozdzielną.

<b>na</b>	<b>w</b>	<b>do</b>	<b>po</b>
.....pewno	.....poprzek	.....widzenia	.....prostu
.....około	.....ogóle	.....póki	..... środka
.....przeciwko	.....śród	.....prawdy	.....nad
.....niby	.....około	.....niedawna	.....za tym
.....prawdę	.....skutek	.....okoła	.....pojutrze

#### Zadanie 5

Przeredaguj plan sprawozdania z wycieczki, zmieniając zdania na równoważniki zdań.

1. Przygotowujemy się do wycieczki.
2. Zbieramy się na parkingu przed szkołą.
3. Jedziemy do Lublina.
4. Zajmujemy kwatery.
5. Zwiedzamy Lublin i okolice.
6. Wracamy autobusem do domu.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Dla chętnych: (nie pisz zadań ze strony internetowej w zeszycie, wykonaj je od razu na stronie i koniecznie sprawdź poprawność :-)**

Zachęcam do wykonania ćwiczeń na stronie internetowej:

<https://epodreczniki.pl/a/bez-przyminka-ani-rusz/D5354wyz6>

## Temat 2

### Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z „rz”, „ż” - zasady w podręczniku - strona 193

- Zadania poniżej (1-2) wykonaj w zeszyte przedmiotowym

#### Zadanie 1

Dopisz takie części mowy, które będą zawierały rz.

*góra* – *górzysty* (przymiotnik)

morski – ..... (rzeczownik)

starszy – ..... (rzeczownik)

utwór – ..... (czasownik)

wiatr – ..... (przymiotnik)

wiara – ..... (czasownik)

marcowy – ..... (rzeczownik)

dwór – ..... (rzeczownik)

dobry – ..... (przysłówek)

#### Zadanie 2

Po podanych wyrazów dopisz wyrazy z ż wymiennym. Zapisz głoski, które się wymieniają wg zasad pisowni „ż”

*ksiądz* – *księża* dz:ż

blisko – .....

droga – .....

druh – .....



pieniądz – .....

miazga – .....

uwaga – .....

mosiądz – .....

kazać – .....

nisko – .....

**Dla chętnych:**

Zachęcam do wykonania ćwiczeń na stronie:

<https://epodreczniki.pl/a/urzekajace-rzesy-zaby-bozenki-czyli-o-rz-i-z/DOGOnnwLE>

LINKI:

<https://epodreczniki.pl/a/urzekajace-rzesy-zaby-bozenki-czyli-o-rz-i-z/DOGOnnwLE>

<https://epodreczniki.pl/a/bez-przymka-ani-rusz/D5354wyz6>

23.03.2020r.

Dzień dobry

Przypomnijcie sobie, jak oblicza się pole równoległoboku i rombu. W tym celu wejdźcie na stronę [pistacja.tv](http://pistacja.tv), następnie w zakładce dla ucznia

wyszukajcie temat dla twojej klasy Pole równoległoboku i rombu. Obejrzyjcie dwie lekcje : Pole równoległoboku i rombu oraz Pole równoległoboku i rombu - zadania.

W zeszytcie przedmiotowym zapiszcie z dzisiejszą datą temat

Pole równoległoboku i rombu -zadania, a następnie wykonajcie pod tematem zadania z podręcznika:

Zadanie 1 poziom c str.57

Zadanie 5,6,7 str.59

W razie pytań jestem dostępna na Messenger. Pozdrawiam Ewa Wiecha

23.03.2020r.

## BIZANCJUM – TEMAT 15- KLASA 5A,5B,5C

W 395r. po śmierci cesarza Teodozjusza podzielono cesarstwo rzymskie pomiędzy jego dwóch synów na wschodnie i zachodnie. Cesarstwo wschodniorzymskie nazwano Bizancjum. Nazwa pochodzi od greckiej kolonii Bizantion, w miejscu której cesarz Konstantyn wybudował Konstantynopol zw. Nowym Rzymem. Większość jego mieszkańców posługiwała się jęz. greckim. Cesarz miał władzę absolutną – ustanawiał prawo, decydował o przyznawaniu stanowisk kościelnych. Jednym z najwybitniejszych władców bizantyjskich był panujący w VI w. Justynian Wielki. Dążył do odzyskania terytoriów dawnego Imperium Rzymskiego zajętych przez „barbarzyńców”. Zdobył Italię, część Półwyspu Iberyjskiego i Afryki Północnej.

Bizantyjska stolica to największe spośród miast epoki Średniowiecza. Dzięki korzystnemu położeniu stanowiło centrum światowego handlu – z Europy, Bliskiego Wschodu, Indii, Chin. Leżał na trójkątnym cyplu. Z dwóch stron dostęp do miasta chroniło morze, a z trzeciej wysokie mury obronne. W środku miasta znajdowało się forum otoczone wspaniałymi budowlami:

Kościół Mądrości Bożej, łaźniami publicznymi, Senatem, pałacem cesarskim, hipodromem. Zaopatrzenie w wodę zapewniały akwedukty- GRAFIKA – PODRECZNIK S.93 Budowle w stylu bizantyjskim cechował przepych i niepowtarzalny styl.

W Bizancjum przetrwała kultura antyczna. W szkołach rozwijała się filozofia, matematyka, astronomia, geografia i historia. Spisano i uporządkowano prawo rzymskie. W ten sposób powstał zbiór zasad prawnych zwany KODEKSEM JUSTYNIANA.

Bardzo ważną rolę odgrywał Kościół ze zwierzchnikiem- Patriarchą Konstantynopola.

**W 1054r. Doszło do rozłamu w Kościele zwanego schizmą wschodnią. W jego wyniku kościół zachodni zwano katolickim, a wschodni prawosławnym.**

**W 1453r. Turcy zdobyli miasto. Tak upadło Cesarstwo Bizantyjskie.**

### POJĘCIA DO ZAPAMIĘTANIA

BIZANCJUM.-Cesarstwo wschodniorzymskie.

HAGIA SOPHIA-Kościół Mądrości Bożej. Najwspanialsza świątynia

Świątynia Konstantynopola

**IKONA -obraz malowany na desce przedstawiający Jezusa, Matkę Boską lub świętych**

**FRESKI- malowidła wykonane na mokrym tynku.**

**MOZAIKA- kolorowy obraz ułożony z kawałków marmuru lub szkła**

**KOŚCIÓŁ prawosławny- po schizmie kościół wschodni pod zwierzchnictwem Patriarchy Konstantynopola**

**CERKIEW- świątynia prawosławna**

**POP- duchowny w Kościele prawosławnym**

**ZESZYT ĆWICZEN**

**1.A RZYM B – KONSTANTYNOPOL**

**2.ZACHÓD-łacina, papież, królestwa ludów germańskich**

**WSCHÓD- greka, patriarchat konstantynop., Cesarstwo Bizantyjskie**

**ĆW.2A**

**ĆW.3B**

**POLECAM FILM „HAGIA SOPHIA – ARCHITEKTONICZNE KOŁOSY.**

**Jolanta Dolecińska**

20.03.2020r.

## ZADANIA PLASTYCZNE DLA KLASY V a,b,c,d,e

Kochani moi Artyści! :)

Z różnych powodów znajdujemy się w różnych miejscach w trakcie zajęć plastycznych. Zdarzają się nieobecności, wyjścia klasowe czy spotkania w szkole kiedy lekcja się nie odbywa. Dlatego chciałabym żebyście spojrzeli w notatkę poniżej. Dotyczy ona historii sztuki, a konkretnie historii sztuki starożytnego Egiptu.

**Jeśli macie ją w takiej formie w zeszytcie, oczywiście nie piszcie jej po raz drugi :) Natomiast jeśli nie, proszę uzupełnijcie ją.**

Mam nadzieję, że Was zaciekawi, być może zdziwi, ale zawsze jest to ciekawe porównanie z naszą rzeczywistością.

Zapraszam :)

### KULTURA STAROŻYTNEGO EGIPITU

Trwająca ok.20 stuleci cywilizacja starożytnego Egiptu rozwijała się w otoczonej pustynią dolinie Nilu. Jej sztuka była całkowicie podporządkowana wierzeniom religijnym, wykształciła własny kanon (tzn. reguły) i formy.

#### MALARSTWO

Ścisłe związane z architekturą, pełniło funkcję zdobniczą, podkreślało boski status władcy, ukazywało wyobrażenia na temat życia pozagrobowego.

- **Freski** (malowidła ścienne), **malarstwo papirusowe**;
- **Kanon egipski** – ukazywanie postaci **jednocześnie z przodu i z profilu** (oczy i klatkę piersiową przedstawiano przodem, a twarz i głowę, ręce oraz nogi – bokiem);
- **Hieroglify** – połączenie obrazu i słowa. Pełniły funkcję dekoracyjną i wyjaśniały znaczenie scen przedstawianych na freskach;
- **Najważniejsze cechy: perspektywa pasowa (rzędowa)**, akcentująca hierarchię postaci (tzw. **odwrócona** – osoby najważniejsze były największe); stała paleta kolorystyczna, płaska plama barwna (brak światłocienia), delikatny rysunek konturowy, dekoracyjność;
- **Tematyka**: portrety faraonów i dostojników, wyobrażenia bóstw w ludzkich postaciach z głowami zwierząt lub ptaków, sceny religijne, sceny przedstawiające codzienne życie i obrzędy Egipcjan.

TU wykonywaliśmy rysunek postaci na podstawie kanonu. Sprawdźcie proszę czy jest w zeszytach, niektórzy mają już oceniony. Może to być rysunek tylko konturowy, można go pokolorować.

Zostawiam Wam link do grafiki kanonu postaci w Egipcie, możecie na nim się wzorować, albo wpiszcie w wyszukiwarce hasło „kanon postaci w starożytnym Egipcie”

<https://www.google.com/search?q=kanon+przedstawiania+postaci+ludzkiej+w+sztuce+staro%C5%BCytnego+egiptu&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiqs-vH96joAhXmBBAlHWL5Bb0QAUoAXoECAwQAw&biw=1280&bih=657>

#### ARCHITEKTURA

- Świątynie poświęcone bogom, świątynie grobowe (do rytuałów pogrzebowych), grobowce faraonów i dostojników;
- budowane z różnych rodzajów kamienia, bez zaprawy murarskiej;
- **Typy grobowców**: mastaby, piramidy schodkowe, groby kute w skale

- Grobowce projektowane jak **labirynty**, by chronić sarkofag zmarłego i przedmioty, w które wyposażono komorę grobową
- **Obeliski** – stawiane najczęściej przed wejściem do świątyni, wysokie, czworoboczne słupy, zwężające się ku górze, ze szczytem w kształcie piramidy, pokryte hieroglifami;
- **Masywne kolumny**
- **Układ świątyni:**
  1. Pylony – wysokie wieże, kształtem przypominające trapez, umieszczone po obu stronach bramy świątyni
  2. Dziedziniec
  3. Hypostyl (sala hypostylowa) pomieszczenie oddzielające dziedziniec od wnętrza zamkniętych, niedostępnych wyznawcom
  4. Sala na barkę
  5. Sala stołu ofiarnego
  6. Sanktuarium (najważniejsza część świątyni, wiercono, że bóstwo przebywa tam osobiście)

Spójrzcie na schemat, posługiwaliśmy się nim w klasie, nie musicie tego rysować :)

[https://www.google.com/search?q=uk%C5%82ad+%C5%9Bwi%C4%85tyni+egipskiej&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj96oCL\\_aj0AhWKjosKHfkZAB4Q\\_AUoAXoECAwQAw](https://www.google.com/search?q=uk%C5%82ad+%C5%9Bwi%C4%85tyni+egipskiej&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj96oCL_aj0AhWKjosKHfkZAB4Q_AUoAXoECAwQAw)

#### RZEŹBA

- wykonywana z trwałych materiałów (granit) ponieważ miała przetrwać tak długo jak trwało życie w zaświatach
- **ZWYKLI LUDZIE**: realistyczna, przekazująca rysy twarzy, szczegóły ubioru, wynikająca z obserwacji ruchów ciała
- **OFICJALNA FARAONÓW I DOSTOJNIKÓW**: statyczna, pozbawiona indywidualnych rysów, siedząca lub krocząca, twarz w beczasowej młodości, pozbawiona emocji
- **USZEBTI** – drewniane, gliniane lub kamienne realistyczne figurki ludzi wykonujących codzienne czynności, mające zastępować pochowaną osobę w pracach w życiu pozagrobowym, umieszczane wraz z sarkofagiem w grobowcu.

Zachęcam Was do obejrzenia filmu o skarbach starożytnego Egiptu :)

<https://www.youtube.com/watch?v=ELB9zjpNKx0>

Uzupełnijcie proszę swoje zeszyty, przypominam, że podlegają one ocenie, jeśli ktoś zwlekał ze skończeniem pracy z kompozycji otwartej i zamkniętej (w zeszytach, przed starożytnym Egiptem!) - to jest dobry czas :)

**GRATULUJĘ OSOBOM, KTÓRE ZAKWALIFIKOWAŁY SIĘ DO III ETAPU KONKURSU  
„KULTURY STAROŻYTNE – KOLEBKĄ ZJEDNOCZONEJ EUROPY”  
JESTEM Z WAS BARDZO DUMNA I WY BAŹCIE Z SIEBIE DUMNI!!!!**

Informacja z opisem ukaże się na stronie Szkoły.

*Zachęcam do udziału w konkursach plastycznych, w najbliższym czasie zamieszcze o nich informacje.*

LINKI:

[https://www.google.com/search?q=kanon+przedstawiania+postaci+ludzkiej+w+sztuce+staro%C5%BCytnego+egiptu&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiqs-vH96joAhXmBBAlHWL5Bb0Q\\_AUoAXoECAwQAw&biw=1280&bih=657](https://www.google.com/search?q=kanon+przedstawiania+postaci+ludzkiej+w+sztuce+staro%C5%BCytnego+egiptu&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiqs-vH96joAhXmBBAlHWL5Bb0Q_AUoAXoECAwQAw&biw=1280&bih=657)

[https://www.google.com/search?q=uk%C5%82ad+%C5%9Bwi%C4%85tyni+egipskiej&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj96oCL\\_aj0AhWKjosKHfkZAB4Q\\_AUoAXoECAwQAw](https://www.google.com/search?q=uk%C5%82ad+%C5%9Bwi%C4%85tyni+egipskiej&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj96oCL_aj0AhWKjosKHfkZAB4Q_AUoAXoECAwQAw)

<https://www.youtube.com/watch?v=ELB9zjpNKx0>

20.03.2020r.

Zestaw ćwiczeń kl. IV- V

Trucht w miejscu

( ćwiczenia powtórzyć x 10) :

- naprzemienne krążenia RR w przód,
- j.w. w tył,
- obustronne krążenia RR w przód,
- j.w. w tył,
- wysokie unoszenie kolan,
- uderzanie piętami o pośladki,
- wyskoki na P i L N.

W miejscu (2 serie po 8 powtórzeń ) :

- krążenia nadgarstkami w przód,
- j.w. w tył,
- stojąc w lekkim rozkroku skłony T do P i L N,
- skrętoskłony,
- pajacyki,
- w przysiadzie podpartym wyrzuty NN w bok do rozkroku,
- w siadzie rozkrocznym skłony w przód,
- siad prosty leżenie przewrotne,
- w siadzie skrzyżnym unosimy w górę RR wyprostowane , w obu dłoniach ciężarek 1kg,
- stojąc wspięcie na palcach z RR w górę - wdech, na całych stopach, RR w dół – wydech.

Opracowała Monika Wnuk

20.03.2020r.

## Muzyka kl.4-7

### 1 tydzień

Lekcje w domu to najlepszy czas i miejsce aby zgłębić tajniki muzyki zwanej poważną. Niewygodne "leżysko" na twardej ławce, zamieniamy na mięciutką poduszkę i wygodny fotel. Tak teraz będziemy słuchać mistrzów muzyki klasycznej. Dla jednych będzie to powtórka, dla innych dopiero początek przygody z muzyką jakiej do tej pory nie mieliście na swojej playliście.

Zacniemy od rodzimego twórcy - Fryderyka Chopina.

Na początek proszę znaleźć na YouTube "**Młody Chopin-czym zajmował się gdy dorastał**", a następnie "**Wszystko, co powinieneś wiedzieć o Fryderyku Chopinie!**"

Prawda, że było warto....chwilo trwaj...dlatego poniżej zamieszczam utwory do obowiązkowego wysłuchania i przyswojenia:

1. Polonez g-moll
2. "Etiuda Rewolucyjna c-moll"
3. Polonez "Wojskowy"
4. Walc "Minutowy"
5. Preludium "Deszczowe"

Jeśli nadal czujesz niedosyt, proszę poszukaj i odkryj inne tajemnice muzyki Chopina. Internet jest do Twojej dyspozycji..., po powrocie do szkoły na pewno porozmawiamy na ten temat.

A teraz czas na...

### W domciu

Wybierz z listy jeden dowolny utwór Fryderyka Chopina i w rytm dźwięków fortepianu posprzątaj ...z biurka. Od Ciebie zależy czy zrobisz to szybko i sprawnie w rytmie walca, czy dynamicznie w rytm etiudy czy też dokładnie lecz powoli w rytmie preludium. Decyzja należy do Ciebie, natomiast ocena pracy od mamy lub taty.

Miłego słuchania i efektywnej pracy ;-)

Magdalena Dworak

20.03.2020r.

Dzień dobry

Dziś do wykonania zadania I, II, III „Czy już umiem?” podręcznik strona 52. Rozwiązania zapiszcie w zeszytach. Następne zadanie w poniedziałek.

Do zobaczenia.

Ewa Wiecha

18.03.2020r.

Zadanie 1 Oblicz. Wynik podaj w najprostszej postaci.

a)  $1\frac{3}{4} + 3\frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

b)  $6\frac{1}{7} - 4\frac{10}{21} =$  \_\_\_\_\_

c)  $1\frac{5}{6} \cdot 2\frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

d)  $2\frac{1}{10} : 1\frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

Zadanie 2 Wykonaj odejmowanie. Wynik podaj w najprostszej postaci.

a)  $7 - \frac{5}{9} =$  \_\_\_\_\_

b)  $3\frac{1}{7} - 1\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

c)  $3\frac{5}{12} - 2\frac{2}{9} =$  \_\_\_\_\_

18.03.2020r.

**HISTORIA**

## UPADEK CESARSTWA RZYMSKIEGO NA ZACHODZIE- 476R

w 395r. Cesarstwo Rzymskie ostatecznie rozpadło się na Cesarstwo Zachodniorzymskie ze stolicą w Rzymie i Cesarstwo Wschodniorzymskie <Bizantyjskie> ze stolicą w Konstantynopolu.

Przyczyny rozpadu	Skutki rozpadu
<ul style="list-style-type: none"><li>-podział państwa przez Teodozjusza między dwóch synów</li><li>-kryzys gospodarczy,</li><li>- upadek miast</li><li>-inflacja</li><li>-zwiększenie podatków</li><li>-brak wypraw wojennych czyli niewolników do pracy</li><li>-wysokie koszty utrzymania wojska</li><li>-wojny domowe</li><li>-zmniejszenie liczby ludności- EPIDEMIE</li><li><b>-upadek znaczenia Rzymu,gdy Konstantyn Wielki ogłosił drugą stolicą Konstantynopol- 330 r</b></li><li>-najazdy plemion barbarzyńskich- <b>Germanów,Hunów, Osrogotów, Wizygotów,Wandalów,Swebów,Anglów- MAPA-S.85 PODRĘCZNIK</b> i osiedlili się w zachodniej części Cesarstwa</li><li>-brak silnej władzy cesarza</li><li>-wzrost liczby nieużytków</li><li>-rozwój chrześcijaństwa</li><li><b>476r- usunięcie ostatniego władcy Cesarstwa Zachodniorzymskiego-Romulusa Augustulusa przez wodza germańskiego- ODOAKERA</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-powstanie państw barbarzyńskich &lt; Frankowie&gt;</li><li><b>-powstanie Państwa Kościelnego- 775r</b></li> <li>NOWA EPOKA- ŚREDNIOWIECZE</li><li>-WZROST ZNACZENIA CESARZA WSCHODNIEGO,które przetrwało <b>do 1453 r</b></li></ul>

18.03.2020r.

### MATEMATYKA

Witam Was moi Uczniowie. Przez najbliższe lekcje będziemy powtarzać zdobyte już przez Was umiejętności. Wykonajcie proszę poniższe zadania. Rozwiązania zapiszcie w zeszyte przedmiotowym. (nie musicie przepisywać treści wystarczy działanie i odpowiedź). Pozdrawiam Ewa Wiecha

#### Zadanie 1

Tort urodzinowy Ali ważył 4 kg. Dziewczynka podzieliła go na 25 równych kawałków. Ile kilogramów ważył jeden kawałek tortu? Ile to deagramów, a ile gramów?

#### Zadanie 2

Ile reszty z 20zł otrzyma Igor, płacąc za dwie gazety, z których jedna kosztuje 2,95zł, a druga 4,85 zł?

#### Zadanie 3

Ile kosztuje kilogram pomidorów, jeśli za 2,45 kg pomidorów mama zapłaciła 15,68zł?



16.03.2020r.

**Biologia - klasy: Va, Vb, Vc, Vd, Ve.**

***Drodzy Uczniowie!***

Z uwagi na brak zajęć lekcyjnych przez najbliższe dwa tygodnie zachęcam Was do pracy w domu i wykonania poniższych zadań.

***Temat: Budowa i różnorodność grzybów. Porosty.***

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i zwróć uwagę na:

- środowisko życia i budowę grzybów,
- czynności życiowe grzybów,
- znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka.

Następnie wykonaj zadania w zeszyte ćwiczeń od strony 55 do strony 58.

W zeszyte przedmiotowym wyjaśnij, dlaczego porosty są organizmami pionierskimi oraz co znaczy mykoryza i symbioza.

**Przygotuj się do powtórzenia i sprawdzianu z działu III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby. W celu utrwalenia wiadomości wykonaj ćwiczenia od strony 59 do strony 61.**

***Uwaga!!! uczniowie klasy: Va, Vc, Vd i Ve - proszę uzupełnić zadanie 4,5, 6 w zeszyte ćwiczeń strona 53-54.***

Zachęcam do obejrzenia na YouTube filmu Leśnego Studia Filmowego - ***Symbioza grzybów i roślin - mikoryzy.***

***Pozdrawiam***

***Magdalena Alama***

16.03.2020r.

**HISTORIA**

## RZYM – OD KRÓLESTWA DO CESARSTWA

1. Powstanie Rzymu – uzupełnij zdania i dokończ legendę:

Według legendy miasto Rzym położone na Półwyspie ....., nad rzeką ..... powstało w ..... r. Bliźniacy - ..... i ..... byli synami boga wojny ..... i kapłanki z rodziny króla Amuliusa, który obawiał się, że ..... i nakazał ....., a matkę ..... . Kosz z niemowlętami znaleziono na brzegu rzeki ..... . Wykarmiła ich ....., a pasterze wychowali. Gdy dorośli, postanowili założyć miasto. Jednak.....  
.....

Forma rządów	Czas trwania	Charakterystyka
KRÓLESTWO	753r. p.n.e. – 509 p.n.e.	Król – monarchia najwyższa władza w rękach króla
REPUBLIKA	509 r.p.n.e.- 30r.p.n.e.	Konsulowie najwyższymi urzędnikami w państwie walki między patrycjuszami i plebejuszami
CESARSTWO	30r.p.n.e. - 476 r.n.e.	Cesarz- najwyższa władza w państwie

3. Chrześcijaństwo to religia monoteistyczna, która powstała w I wieku n.e. na terenie **Palestyny** podbitej przez Rzymian. Jej założycielem był ..... z Nazaretu. Władze rzymskie przesładowały wyznawców nowej religii. Dopiero cesarz **Konstantyn Wielki w roku 313 n.e.** przyznał wyznawcom Chrystusa wolność religijną. W czasie prześladowań w **64 r. n.e.** męczeńską śmierć poniosło wielu chrześcijan. W **380 r.n.e. Cesarz Teodozjusz ogłosił religię państwową w Cesarstwie Rzymskim i zakazał wyznawania religii pogańskich.**

4. Ćwiczenie 2 s.40 <Zeszyt ćwiczeń>

VIII w.p.n.e.....założenie Rzymu-753r.p.n.e.

VI w.p.n.e..... powstanie Republiki w Rzymie – 509r.p.n.e.

I w.p.n.e.----- powstanie Cesarstwa Rzymskiego -30r.p.n.e.

I w.n.e.....powstanie chrześcijaństwa

IV w.n.e.-----przyznanie chrześcijanom wolności religijnej- 313 r.n.e.

V w. - 476r.n.e.....koniec starożytność i= początek średniowiecza

## MATEMATYKA

Uzupełnić zeszyt ćwiczeń, wszystkie niezrobione zadania z działów „Ułamki zwykłe” i „Ułamki

16.03.2020r.

## **Geografia - instrukcje do indywidualnej pracy uczniów w domu.**

Witam kochani i zachęcam do pracy w tych niecodziennych warunkach. Proponuję o zastosowanie się do poniższych instrukcji, a zobaczycie, że nie taki diabeł straszny. Każdy z Was po wykonaniu wszystkich proponowanych przeze mnie zadań otrzyma tytuł „super ucznia na odległość”, co wiązać się będzie z otrzymaną oceną bardzo dobrą za prace domowe.

A oto zadania dla klas: **Va, Vc, Vd** : ( **na pierwszy tydzień** )

### **Temat: Krajobraz miejsko- przemysłowy Wyżyny Śląskiej**

1. Odszukaj na mapie Polski ( mapka z końca podręcznika ) Wyżynę Śląską i zastanów się, czym wyróżnia się ta kraina geograficzna spośród wszystkich pozostałych regionów naszego kraju? W tym celu posłuż się koniecznie legendą mapy.
2. Teraz otwórz podręcznik na stronie 59 zapoznaj się z nazwami miast tej wyżyny, zwróć uwagę na odległości między nimi.
3. Z tekstu podręcznika odszukaj informacji wyjaśniającej przyczyny tak dużej koncentracji ludności .
4. Sprawdź, co jest głównym bogactwem naturalnym Wyżyny Śląskiej. ( dodatkowo możesz przeczytać w Internecie, w jakich warunkach powstawała ta skała, o czym świadczą pozostawione na jej powierzchni odciski ).
5. Na podstawie tekstu, jak również zamieszczonych w podręczniku fotografii pomyśl, do jakich zmian w środowisku przyrodniczym doprowadziło górnictwo węgla kamiennego?
6. Pomimo tak licznych negatywnych skutków rozwoju przemysłu, region ten oferuje nam również ciekawe atrakcje turystyczne (zdjęcia str.61-62).

**7. Teraz możesz przystąpić do sporządzenia krótkiej notatki w zeszycie przedmiotowym odpowiadając na poniższe pytania:**

Pytań nie przepisuj, odpowiedzi możesz wypunktować zaczynając każdą od nowej linijki.

Notatka w zeszycie:

- Co przyczyniło się do rozwoju przemysłu na Wyżynie Śląskiej?
- Czym charakteryzuje się krajobraz miejsko-przemysłowy?
- Wymień negatywne skutki rozwoju przemysłu na Wyżynie Śląskiej.
- Podaj przykłady atrakcji turystycznych tego regionu.

Praca dodatkowa ( dla chętnych )

1. Wypełnij ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń z tego tematu.
2. Wymień przysmaki kuchni śląskiej.
3. Narysuj fragment kawałka węgla z odciskiem paproci.

**Jeśli wykonałeś ( łaś ) wszystkie polecenia otrzymujesz tytuł „ super ucznia na odległość”.**

Pozdrawiam.

Anna Majewska

16.03.2020r.

## **LEKTURA „Przygody Tomka Sawyera”**

### **Zagadnienia do zrealizowania w terminie do 20 marca**

#### **1. Temat: Elementy świata przedstawionego w lekturze „Przygody Tomka Sawyera”**

- Przepisz i uzupełnij w zeszytcie:

- Miejsce wydarzeń:....
- Czas akcji: .....
- Bohaterowie:

Pierwszoplanowi...

Drugoplanowi.....

Epizodyczni...

- Plan wydarzeń

Napisz ramowy plan wydarzeń - około 15 punktów.

- Przepisz do zeszytu i uzupełnij zdania:

Najbardziej polubiłem/polubiłam bohatera o imieniu..., ponieważ....

Najciekawszym, moim zdaniem, momentem lektury było....

W tekście rozbawiło mnie...

Podczas czytania zastanawiałem/zastanawiałam się....

Polecam tę książkę osobom, które....

Kiedy historia dobiegła końca czułem/czułam....

Przygody chłopców zainspirowała mnie/zachęciła mnie do....

- Przypomnij sobie: powieść przygodowa, wątek

#### **2. Temat: A to szelma!...- o rzezi niewiniątek.**

**szelma** z dezaprobatą lub z uznaniem o osobie sprytniej, umiejącej sobie radzić w życiu, nie zawsze w uczciwy sposób»

**pacykarz** to potocznie, pogardliwie: kiepski malarz

- Powtórz wiadomości „Jak napisać opowiadanie odtwórcze” w podręczniku do języka polskiego na stronie 226.

Sformułowania oddające następstwa czasowe: *najpierw, na początku, następnie, potem, później, kolejno, zaraz, wtem, nieoczekiwanie, niespodziewanie, raptem, w chwilę potem, za moment, w ułamku sekundy, w okamgnieniu, po chwili, na koniec, wreszcie, wkrótce, od tej chwili, zaraz gdy*

- do wykorzystania również w kolejnym opowiadaniu: temat 4.

- Napisz powiadanie odtwórcze na podstawie rozdziału II książki „Przygody Tomka Sawyera”

<https://wolnelektury.pl/katalog/lektura/przygody-tomka-sawyera.html>

- Pisz w czasie przeszłym, narracja trzecioosobowa.

#### **3. Charakteryzujemy Tomka Sawyera**

- Napisz w zeszycie charakterystykę Tomka wg planu: ( w nawiasach podaję przykładowe treści, uwzględnij też swoje, nie przepisuj planu do zeszytu.

1. Tomek jako główny bohater powieści Marka Twaina

Przedstawienie postaci (12- letni sierota, wychowywany przez ciotkę Polly, mieszkaniec St. Petersburg nad rzeką Missisipi, Amerykanin, używał przydomka Czarny Mściciel Hiszpańskich wód)

2. Jak wyglądał Tomek?

Sylwetka (szczupły, niewysoki, szybko się poruszał, był „żywym srebrem”.....

Twarz (ciemnowłosy, kręcone włosy, niebieskie oczy, figlarnie uśmiechnięty.....

Ubiór (płócienne ubranie, najchętniej chodził boso, ale buty i odświętny kapelusz wkładał w niedzielę.....

3. Czy to dobry czy zły chłopak?

Cechy usposobienia( wesoły, miał duże poczucie humoru i mnóstwo fantastycznych pomysłów, sprytny.....

Wady ( jest roztrzepany, wagaruje, pali tytoń, ucieka z domu, wierzy w zabobony, kłamie....

Zalety (szlachetność, wrażliwość, dobroć, odwaga (mimo strachu wystąpił w obronie Muffa Pottera i Becky), uczciwy (kiedy uciekając na „wyspę piratów” zabierał ze spiżarni szynkę, czuł wyrzuty sumienia i ogrom tego uczynku), lojalny (wobec przyjaciół, zwłaszcza wobec Hucka) .....

4. Co myślą o nim inni bohaterowie powieści?

- ciocia Polly - *nie był to zły chłopiec, tylko straszny, że tak powiem gałgan. Po prostu roztrzepaniec, (...) i szalona pałka. A rozbrykany - jak młody żreback! Ale złości w nim ani krzty nie było, złoty chłopak miał serce... był moją jedyną nadzieją, choć nieraz serce mi się przez niego krajało. (...) przebaczyłabym mu, choćby miał na sumieniu milion grzechów.*

- Mary (kuzynka Tomka) - *... jest po prostu roztrzepany, zawsze mu się coś pali w głowie i nad niczym nie myśli.*

- Becky Thatcher - *... Jakże szlachetny byleś, Tomku!*

- Joe Harper - *... Tomek nie zdradzi, ... nie zdezerteruje, ... Jest na to zbyt dumny.*

5. A jak ty ocenisz Tomka?

*(oceniając postać pamiętaj, że wady tomka to wady wieku dziecięcego i z nich się najczęściej wyrasta, natomiast zalety-a zwłaszcza odwaga i lojalność - pozostają do końca życia :-)*

Pamiętaj o akapitach, podaję przykład pierwszego akapitu:

Tomek Sawyer jest głównym bohaterem powieści przygodowej Marka Twaina, której akcja rozgrywa się w małym amerykańskim miasteczku St. Petersburg. W marzeniach był strasznym piratem - Czarnym Mścicielem Hiszpańskich Wód. Chłopiec nie miał rodziców, wychowywała go ciotka Polly. Tomek to dwunastolatek, któremu „zawsze coś się pali w głowie i nad niczym nie myśli”.

## 4. Wyprawa pełna emocji, czyli Tomek i Huck na tropie skarbu.

- Przeczytaj fragment książki w podręczniku na stronie 304.

- Wykonaj w zeszycie zadanie 3 ze strony 307.

- Ułóż krzyżówkę z hasłami dotyczącymi lektury, rozwiązanie to hasło: SKARB

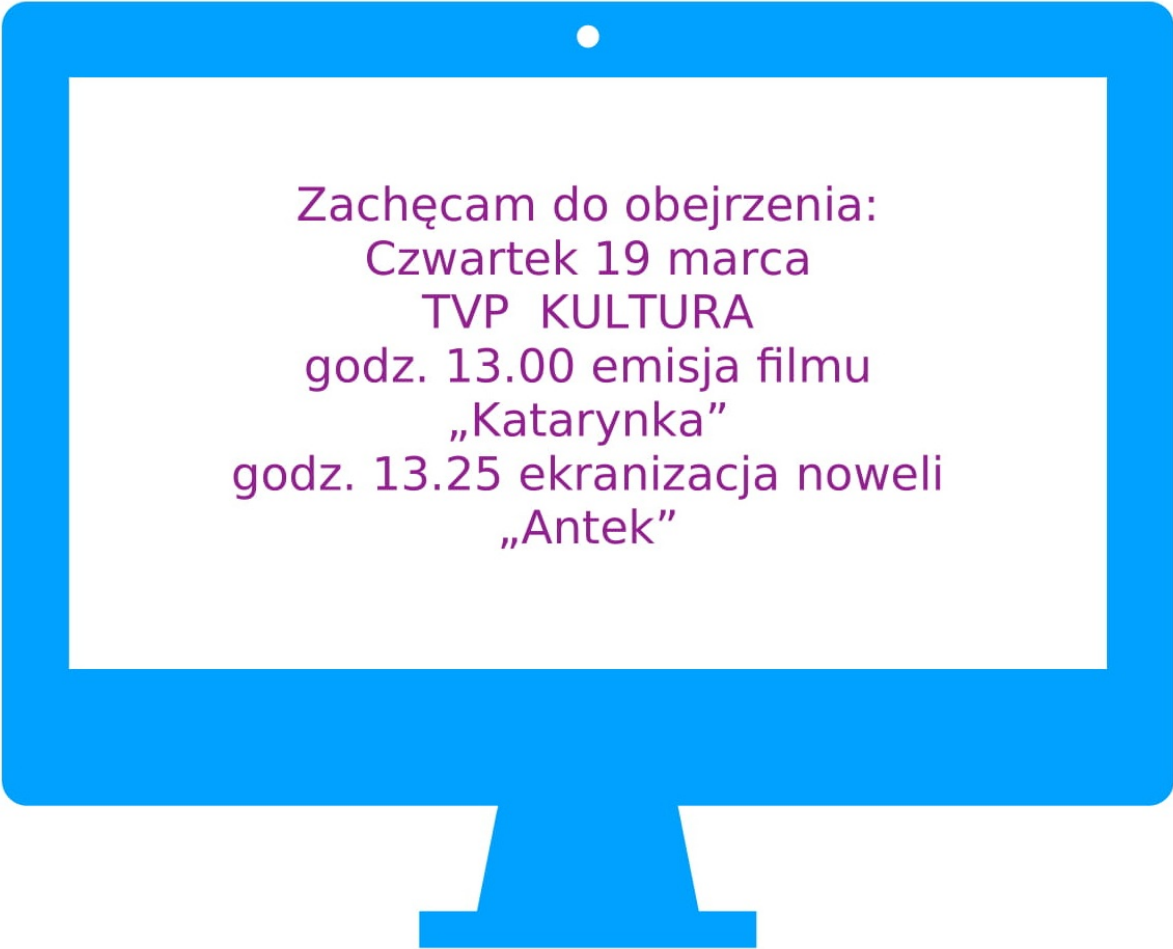
- Przepisz do zeszytu:

Synonimy uczuć:

Strach - obawa, przerażenie, lęk, trwoga  
Zniechęcenie - zwątpienie, rozczarowanie, rezygnacja, zasmucenie  
Otucha- nadzieja, wiara, optymizm, ufność  
Szczęście - radość, zachwyty, euforia, rozradowanie

- Napisz opowiadanie o przygodzie chłopców w narracji pierwszoosobowej (sam zdecyduj, którym bohaterem będziesz). W swoim opowiadaniu wykorzystaj 3 z podanych związków frazeologicznych:

Nogi zrobiły się jak z waty  
Poczuć skrzydła u ramion  
Zaniemówić z wrażenia  
Serce łopotało jak spłoszony ptak  
Mieć cykora  
Skakać z radości  
Mieć duszę na ramieniu



Zachęcam do obejrzenia:  
Czwartek 19 marca  
TVP KULTURA  
godz. 13.00 emisja filmu  
„Katarynka”  
godz. 13.25 ekranizacja noweli  
„Antek”

13.03.2020r.

materiał dla uczniów klasy 5c z języka angielskiego

1. lekcja – książka str. 58
2. lekcja – książka str. 63 i ćwiczeniówka str. 27
3. lekcja – książka str. 64 i 65
4. lekcja – książka str. 69
5. lekcja – książka str. 70 i ćwiczeniówka str. 30
6. lekcja – książka str. 72

Magdalena Moraczewska