

Klasa 7a

08.04.2020r.

SPRAWDZIAN – KLASA 7A

Moi kochani uczniowie klasy 7A!

Wykonaliście już powtórzenie z Podręcznika -str. 107- 108 , które jest bardzo łatwe .

Wobec tego zakończymy ten DZIAŁ

Proszę wykonać Lekcję powtórzeniową z Zeszytu ćwiczeń – str.48- 49 na ocenę.

Czekam po Świątach na prace przesłane na adres mail : jola 27dol@wp.pl

Życzę zdrowych Świąt !

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

WF

08.04.2020r.

Załącznik z lekcją znajduje się tutaj

- [WF_08.04.2020.pdf](#)
- [Gra_planszowa.pdf](#)

Historia

07.04.2020r

Moi kochani uczniowie 7A!

Skończyliśmy ten dział, więc przed Wami Powtórzenie.

Proszę wykonać TEST ze str.107 i 108. – PODRĘCZNIK w oparciu o Lekcję powtórzeniową – str.105- 106.

Zaznaczcie odpowiedzi i przysłajcie mi zdjęcia **na adres mail.** NA OCENĘ.

POZDRAWIAM

Jolanta Dolecińska

Historia

07.04.2020r.

AUTONOMIA w GALICJI - Temat 19-

1.Powstanie Austro Węgier.

Po klęsce w wojnie z Prusami w 1866 r. cesarz Franciszek Józef I przeprowadził reorganizację monarchii habsburskiej.

ustrój konstytucyjny – centralnym organem władzy była Rada Państwa – uchwalanie budżetu państwa

Sejmy krajowe

Zakończeniem tych reform była ugoda zawarta w 1867r. między Austrią a Węgrami, na mocy której powstała monarchia austro - węgierska.

Cesarstwo Austrii i Królestwo Węgier stały się odrębnymi państwami, połączonymi unią pod rządami monarchy z dynastii Habsburgów.

2.Autonomia Galicji.

Pozostałe narody - Polacy i Czesi musiały się zadowolić swobodami .W ten sposób Galicja jako jeden z austriackich krajów koronnych otrzymała autonomię.

AUTONOMIA - MOZLIWOŚĆ STANOWIENIA O SOBIE.

Sejm Krajowy z siedzibą we Lwowie zajmował się wykonywaniem uchwał Sejmu.

W administracji, sądownictwie i oświacie obowiązywał język polski. Działały polskojęzyczne wyższe uczelnie w Krakowie- Uniwersytet Jagielloński, we Lwowie - Uniwersytet Jana Kazimierza.Wysoki poziom miały gimnazja, natomiast o wiele gorszy był poziom szkolnictwa podstawowego.

W GALICJI BYŁO 67% ANALFABETÓW POD KONIEC XIX WIEKU.

Rozkwit oświaty i nauki epoka zwana Młodą Polską - Stanisław Wyspiański, Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Eliza Orzeszkowa

Rozkwit malarstwa - Jan Matejko, Józef Chełmoński

Ignacy Łukasiewicz - w 1853 r.- wynalazca lampy naftowej - uruchomił pod Krosnem pierwszą na świecie kopalnię ropy naftowej.Destylarnie zaopatrywały w naftę Austro- -Węgry.

Był pierwszym na świecie przedsiębiorcą, który wykorzystał ropę naftową na skalę przemysłową.Pieniądze przeznaczył na cele społeczne: budowę dróg, mostów, szpitali, szkół i na pomoc biednym.

3.Postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców.

TRÓJLOJALIZM- postawa części społeczeństwa po upadku powstania styczniowego 1863-84.Wyrażała się podporządkowaniu władzom trzech zaborców.Polegała na wyrzeczeniu się dążeń niepodległościowych za cenę ekonomicznychkulturalnych ustępstw ze strony zaborców

Praca organiczna tzw.„praca u podstaw „- gospodarczy, społeczny i kulturowy rozwój ziem polskich - edukacja wiejskich dzieci i rozbudzanie świadomości narodowej.

Działali przedsiębiorcy, bankierzy, kupcy, właściciele majątków ziemskich.

Zeszyt ćwiczeń

Ćw. 1. -A,E,G,H,K

2. A

3. I - C

II -A

III -C

Ćw. 4. I - 1857- 1914r

II - 1909 -1910

TE WIADOMOŚCI BĘDĄ NA OCENĘ.

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

Fizyka

07.04.2020r.

Konkurs z fizyki „Lwiątko”. Załącznik do pobrania [Lwiątko.pdf](#)

Muzyka

06.04-16.04.2020

Temat: Piosenka jest dobra na wszystko!

Witajcie moi Drodzy. Czas jest niełatwy i jakoś musimy sobie radzić. W tym tygodniu spróbuję zarazić Was optymizmem, a nie ma nic tak podnoszącego na duchu - jak piosenka. Śpiewać każdy z Was potrafi, może nie każdy lubi, albo tylko tak udaje...

Teraz macie okazję przekonać się, jak to tak naprawdę jest z Waszymi wokalnymi umiejętnościami. Na początek wybrałam coś radosnego i z humorem, bo nic tak nam nie poprawia nastroju jak szczerzy śmiech. Piosenka już od dawna krąży w internecie, a teraz pora abyście Wy zaczęli ją śpiewać, a przy okazji zastosowali się do zalecenia " ZOSTAŃ W DOMU" .

Proszę odszukać na You Tubie piosenkę zespołu "Domatorzy" pt. " Zostań w domu".

Tekst podaje poniżej i do ...śpiewu. Jeżeli znudzi Was śpiewanie w pojedynkę wyciągnijcie w to swoich najbliższych (niech też się wykażą i odczują na własnej skórze, że ta 5 z muzyki za śpiew, to nie jest taka prosta sprawa...ale daje dużą satysfakcję).

I pamiętajcie - śpiewamy głośno, wyraźnie i z zaangażowaniem (szczególnie 5a!!!), bo niedługo zaliczenie :-)

Powodzenia!

TEKST PIOSENKI

ZESPÓŁ DOMATORZY: ZOSTAŃ W DOMU (03.2020)

1.Przez Włochy przybył do nas z Chin, pokonał piękne Tatry.

Wnet pozamykał sale kin, przedszkola i teatr.

Koncerty i spotkania nam odwołał lawinowo,

przenosi szybko się ten drań, metodą kropelkową.

Receptę mądrą od nas weź,

zatrzyma zbója taka pieśń.

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu"-niech wirusa trafi szlag.

Nie wylaż chyłkiem po kryjomu,

wyluzuj się i "Zostań w domu",

kochany

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

2.Rodzinnie niechaj płyną dni,

jak miło jest w pieleszach,

telefon milczy żona śpi i nikt cię nie pośpiesza.

Przy drzwiach wejściowych trzymaj straż,

kredytu nie płać raty,

gdy papier w toalecie masz to bardzoś jest bogaty,

Choć podróż w Polskę ci się śni

ty ręce mydłem umyj i...

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu" niech wirusa trafi szlag.

Seriale, książki, czas wokoło zjednoczą ci rodzinę całą,

dlatego

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

Rodaku

"Zostań w domu" dom to naszej walki front,
"Zostań w domu" nawet gdy wyłączą prąd.
Przeminie wirus apatyczny,
nadejdzie wyż demograficzny.
Polaku
"Zostań w domu", "Zostań w domu"
abyś w dobrym zdrowiu, abyś w dobrym zdrowiu
mógł niedługo z domu wyjść.

Dlatego zostań w domu i rób swoje
żeby było dokąd pójść.

język angielski

7.04.2020

temat: zajęcia kulturowe - Easter

Plik PDF (w postaci załącznika) z materiałem do tej lekcji znajdziesz na stronie szkoły, w zakładce zadania dla uczniów, klasa 7a, na samym dole.

Wpisz albo wklej do zeszytu słówka związane ze świętami.

Słówka zamieszczone poniżej pochodzą z ćwiczenia z dołączonego pliku PDF. Odszukaj je w kwadracie literowym.

Jeżeli nie masz możliwości wydrukowania załącznika, pomini to zadanie.

egg - jajko

Christian - chrześcijanin

spring - wiosna

procession - procesja

Palm Sunday - niedziela palmowa

hot cross buns - słodkie bułeczki z krzyżykiem, jedzone w Wielki Piątek

bunny - króliczek

resurrection - zmartwychwstanie

cross - krzyż

parade - parada

basket - koszyk

cake - ciasto

festival - festiwal

celebration - uroczystość

lamb - baranek

Good Friday - Wielki Piątek

chocolate - czekolada

Życzę wszystkim Wesołych Świąt - Happy Easter!

Chemia

06.04.2020

08.04.2020 Materiał na dwie jednostki lekcyjne

Droży Uczniowie!

Mam nadzieję, że rozwiążaliście zadania w zeszycie przedmiotowym, o które Was prosiłam w ubiegłym tygodniu. W tym tygodniu, chciałabym, abyście przesłali mi zdjęcia tych zadań (zad. 4 i 5 ze str. 150 z podr.) na mój adres e-mail: adka367@interia.eu. Proszę również osoby, które jeszcze nie przysłały mi zdjęć pracy domowej do tematu „Prawo zachowania masy”, zrobić to jak najszybciej! Zdjęcia pracy domowej do tematu „Obliczenia stechiometryczne”, proszę również przesłać na mój adres e-mail: adka367@interia.eu.

1. W zeszycie przedmiotowym zapiszcie temat lekcji:

Temat: Obliczenia stechiometryczne.

Obliczenia stechiometryczne to obliczenia oparte na interpretacji równania reakcji chemicznej z wykorzystaniem prawa zachowania masy.

Stechiometria jest to dział chemii zajmujący się obliczeniami w jakim stosunku mas łączą się pierwiastki chemiczne lub reagują związki chemiczne.

2. Aby lepiej zrozumieć temat lekcji, proszę obejrzeć filmik, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ugK8DWl4R8I>

Proszę pod tematem lekcji zapisać z zeszycie przedmiotowym rozwiązania zadań przedstawionych w filmiku.

3. Proszę następnie przeanalizować wszystkie przykłady zadań zamieszczonych w podręczniku na str. 152-154.

4. W ramach pracy domowej proszę rozwiązać samodzielnie w zeszycie przedmiotowym zadania: 2 i 4 ze str. 155 z podręcznika.

Powodzenia!

Serdecznie Was pozdrawiam i życzę zdrowia oraz wytrwałości!

06.04.2020

Język niemiecki

Temat : Ostern - Wielkanoc

Osterbräuche - zwyczaje wielkanocne

Ostereier bemalen - malować pisanki

Eier suchen - szukać jajek

Ostereier verstecken - ukrywać pisanki

Ostereier segnen - święcić pisanki

sich mit Wasser bespritzen - polewać wodą

das Fest - święto

feiern - świętować

der Frühling - wiosna

der Ostersonntag - Niedziela Wielkanocna

Ostern ist ein kirchliches Fest. Ostern feiert man im Frühling. Das ist ein Fest für die Familie. Das Fest hat viele Osterbräuche. Wir bemalen die Eier. Der Osterhase versteckt Ostereier im Garten und die Kinder suchen sie am Ostersonntag.

Wybierz odpowiedź.

1. Wann ist Ostern?

A im Frühling

B im Sommer

C im Herbst

2. Was ist eine Ostertradition in Deutschland?

A sich mit Wasser bespritzen

B Eier bemalen

C Eier suchen

3. Wer bringt Ostereier?

A der Nikolaus

B das Osterlamm

C der Osterhase

4. Wo suchen die Kinder die Ostereier?

A in der Schule

B im Garten

C im Kino

Przyporządkuj niemieckie pojęcia A-F ich polskim odpowiednikom 1-6.

1 Środa Popielcowa

2 Wielki Czwartek

3 Wielki Piątek

4 Wielka Sobota

5 Niedziela Wielkanocna

6 Poniedziałek Wielkanocny

A Karfreitag

B Ostersonntag

C Karsamstag

D Ostermontag

E Gründonnerstag

F Aschermittwoch

Frohe Ostern!

Praca domowa jest obowiązkowa, a jej zrobienie i odesłanie jest formą sprawdzania obecności na lekcji oraz jednocześnie szansą na otrzymanie oceny.

UWAGA!

Proszę nie robić zdjęć pracy domowej, ponieważ bardzo utrudni mi to edycję i poprawienie ewentualnych błędów. Proszę skorzystać z mojego dokumentu (korzystamy więc z edytora tekstu). Po zrobieniu pracy domowej, proszę ją zapisać i zmienić jej nazwę - podając na początku nazwy swoje NAZWISKO oraz numer klasy.

Przykład:

Jeżeli wyślę Wam pracę domową i temat będzie nazywał się np. "czas przeszły" to proszę go nazwać następująco: nazwisko_klasa_czas przeszły.

Czyli, jak ktoś nazywa się Kowalski i jest w klasie 7a, to jego praca domowa ma być nazwana:

Kowalski_7a_czas przeszły

Jest to bardzo ważne, aby na początku nazwy dokumentu dopisać swoje nazwisko.

Pracę odsyłamy na adres: **rkarolinska@wp.pl**

8.04.2020r.

WF(dziewczęta)

Witam

Ponieważ to ostatecznie nasze zajęcia przed przerwą świąteczną proponuję Wam zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych. Możecie je powtarzać przez kolejne dni i oczywiście po kilka razy dziennie.

Marsz w miejscu, krążenia RR w przód x 5

Marsz w miejscu, krążenia RR w tył x 5

LR krąży w przód, PR - w tył - „motylki” x 5, zmiana x 5

Sklony T w przód z przyciągnięciem głowy do kolan i przytrzymaniem jej na 3s x 5

Leżenie tyłem - przejście do mostka wytrzymanie 3s x 5

Nożyce pionowe ok.10s

Podpór przodem, wyrzuty naprzemianstronne NN w tył x 10

Podskoki obunóż, co 3 wysoki podciągnięcie kolan x 5

Kłęk podparty. Wznos PR i LN do góry. Zmiana ręki i nogi po 3 s.

Zapraszam Was także do ćwiczeń na <https://youtu.be/-fQdryCEoQU> .

Wesołych Świąt

Pozdrawiam

M. Wnuk

WF

6.04.2020r. (dziewczęta)

Witam

Dzisiaj zapraszam do ćwiczeń z nietypowym przyborem, może to być rolka papieru, do dalszych ćwiczeń będą potrzebne aż 4 sztuki.

Rozgrzewka :

Trucht w miejscu

Jw. i krążenia nadgarstków,

Skręty T w tył x10

RR w bok, w truchcie przekładanie przyboru z PR do LR - przed sobą i powrót,

Skip A, lekko podrzucamy i łapiemy przedmiot x 10

Skip C, lekko podrzucamy i łapiemy przedmiot x 10

Sklony z trzymanym w RR przedmiotem x 10

Przysiady z trzymanym w RR przedmiotem x 10

Do kolejnych ćwiczeń zapraszam na <https://youtu.be/ENCe-WnBwh8> .

Zachęcam do ćwiczeń w każdej wolnej chwili, bo ruch to zdrowie.

Przyjemnych ćwiczeń.

M. Wnuk

06.04.2020r.

Biologia klasa 7 a,b,c,d

Drodzy uczniowie, zapoznajcie się z tematem lekcji zgodnie z moją instrukcją, krok po kroku. Pojawiające się ćwiczenia wykonujecie w zeszycie ćwiczeń. Nie wszystkie ćwiczenia przesyłacie do mnie. Napiszę wyraźnie w pracy domowej, które zadanie przesyłacie do mnie i na kiedy. Czasem trzeba będzie utrwalić zdobyte wiadomości poprzez quizy, czy mini - testy, do których będzie podany link. Kontakt ze mną dla Was poprzez e-mail biologiasp16@onet.pl

Temat: Budowa i działanie układu wydalniczego. (temat i cele lekcji zapisujemy w zeszycie przedmiotowym)

Cele lekcji:

- dowiesz się co to jest wydalanie i defekacja
- poznasz rolę układu wydalniczego
- dowiesz się z jakich części składa się układ wydalniczy
- poznasz proces powstawania moczu
- poznasz znaczenie układu wydalniczego dla całego organizmu.

Przebieg lekcji:

1. Przeczytaj fragment z podręcznika strona 153, a dowiesz się co to jest wydalanie i defekacja.
2. Następnie wykonaj ćwiczenie 1 w zeszycie ćwiczeń ze strony 76.
3. Dokonaj analizy poniższej tabelki, a następnie uzupełnij ćwiczenie 2 a i b strona 76 w zeszycie ćwiczeń.

Wydalanie produktów przemiany materii

Drogi wydalania zbędnych substancji	Sposoby wydalania zbędnych substancji	Wydalane związki
nerki	w moczu	mocznik, nadmiar wody i soli mineralnych, substancje trujące
gruczoły potowe w skórze	w pocie	nadmiar wody i soli mineralnych, mocznik
płuca	w wydychanym powietrzu	dwutlenek węgla, woda

4. Poznaj i zapamiętaj rolę układu wydalniczego. Poniższą notatkę zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Układ wydalniczy oczyszcza krew ze szkodliwych i zbędnych substancji, a następnie wytwarza z nich mocz. Drogi wydalania zbędnych substancji są różne. Układ wydalniczy wspomagany jest przez pracę układu oddechowego i skóry.

5. Dowiedz się jak zbudowany jest układ wydalniczy. Obejrzyj film. https://www.youtube.com/watch?v=I_G0aIT5hlw, a następnie wykonaj ćwiczenie 3 strona 77 w zeszycie ćwiczeń.

6. Czy wiesz jak powstaje mocz?, ab odpowiedzieć na to pytanie obejrzyj film "Nerki i nefrony" <https://www.youtube.com/watch?v=srrEfoXwscc>

7. Praca domowa.

Wykonaj ćwiczenie 6 a i b oraz 7 ze strony 78 w zeszyście ćwiczeń. Odpowiedzi prześlij na adres mailowy nauczyciela. Prace nadsyłamy do **17.04.2020r.**

Pozdrawiam
Magdalena Alama

07.04.2020r

Biologia

Temat: Higiena i choroby układu wydalniczego. (temat i cele lekcji zapisujemy w zeszyście przedmiotowym)

Cele lekcji:

- dowiesz się jak dbać o układ wydalniczy i zapobiegać chorobom
- poznasz wybrane choroby układu wydalniczego

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchaj lekcji "Budowa i funkcjonowanie układu wydalniczego" <https://www.youtube.com/watch?v=Fwf6EfplKhc>
 2. Jak dbać o układ wydalniczy? - przeczytaj w podręczniku strona 157. Następnie uzupełnij ćwiczenie 1 strona 79 w zeszyście ćwiczeń.
 3. Poznaj choroby: zakażenie dróg moczowych, kamica nerkowa i niewydolność nerek - przeczytaj informację w ramach na stronie 158 i 15, zwróć uwagę na przyczynę i profilaktykę tych chorób.
 4. Obejrzyj film: "Kamica nerkowa" <https://portal.abczdrowie.pl/kamica-nerkowa> oraz "Zapalenie pęcherza moczowego" <https://portal.abczdrowie.pl/zapalenie-pecherza-moczowego>, a następnie wykonaj ćwiczenie 2, 3, 4, strona 79 i 80 w zeszyście ćwiczeń.
 5. Dowiedz się czym jest dializa? - podręcznik strona 159. Wykonaj ćwiczenie 6 strona 81 w zeszyście ćwiczeń.
 6. Podsumowanie. Obejrzyj film "Jak dbać o nerki" <https://www.youtube.com/watch?v=hUZe4RC8mVA>
- Rozwiąż test: <http://testwiedzy.pl/game/48480.html>
7. Praca domowa.
- Sprawdź czy potrafisz. Wykonaj w zeszyście ćwiczeń zadania od 1 do 6 strona 82 i 83. Same odpowiedzi z numerem pytania prześlij na adres mailowy nauczyciela do **17.04.2020.**

Pozdrawiam
Magdalena Alama

Religia

8.04.2020

Temat. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego.

Opis zajęć. Podziękujmy Panu Bogu za wszystkich ludzi, którzy okazywali nam w życiu dobroć i serce. Pomódlmy się za tych, pomagają innym. Pomódlmy się też za nas i naszych najbliższych, by Zmartwychwstały Pan Jezus wlał do naszych serc radość i nadzieję.

Najpierw krótka informacja do indeksów bierzmowania. W rubryce, gdzie jest miejsce na Mszę niedzielną lub Triduum Paschalne można wpisać (o ile w nich uczestniczymy) godz. i miejsce nabożeństwa (np. 7.00, TVP 1, np. 10.30, Int., Jasna Góra), skrót Int. jako Internet. Przypominam, że

uczestnicząc odpowiadamy, wykonujemy gesty, wstajemy, klękamy itp.

Przeczytaj tekst biblijny Łk 24,1-9 ze str. 139 w podręczniku oraz orędzie wielkanocne znajdujące się obok. Zauważ, że ukazują one Pana Jezusa jako Zwycięzcę i Odkupiciela. Zmartwychwstały przywraca radość smutnym, zachęca do zgody. On pozwala nam spojrzeć na różne sprawy, także te dziejące się dzisiaj, pod innym kątem. Zauważmy, ile dobra dzieje się dzisiaj na świecie w tej trudnej sytuacji. Jak wielu jest ludzi o hojnym sercu! Jak wielu codziennie się modli! Jak wielu kapłanów wypowiada przez media słowa otuchy? Oni wszyscy przypominają nam, że Jezus działa i żyje! Interesuje się naszym życiem! Czy pamiętacie Rezurekcję z zeszłego roku i bicie dzwonów! Jak wiele jest wtedy radości! Bo Pan Jezus daje życie! Pozwól, by zabrał Twoje zmartwienia. On pragnie również Tobie dać pokój serca, radość i nadzieję. Zadbaj o swoje samopoczucie, o świąteczny wystrój w domu, o to, by ładnie się ubrać do wielkanocnego śniadania, o wirtualne uczestnictwo we Mszy Świętej, odpocznij od natłoku informacji, spędź miło święta.

Notatka do zeszytu (przepisz słowa ze str. 139 w podręczniku, na samym dole; podaję je na wszelki wypadek):

Jezus Chrystus, zwycięzca grzechu i śmierci, przywraca nam łaskę Bożą, abyśmy wkroczyli w nowe życie.

6-7 kwietnia 2020r.

Język polski

Temat: Co wiemy o istocie dobra?- utrwalenie wiadomości.

1. Zapoznaj się z tekstem ze str. 297.
2. Odpowiedz pisemnie na pyt. 1,3,4,6,7,10 str. 298.
3. Wykonaj ćw. 1,2,3 str. 76 z ćwiczeniówki.

03.04.2020

Temat: weil/ denn - ćwiczenia utrwalające.

Połącz wypowiedzi, tak aby powstało logiczne zdanie.

1. Ich finde Marek cool,
2. Er ist traurig,
3. Sie ist auf Thomas böse,
4. Wir gehen oft auf den Sportplatz,
5. Die Schüler antworten dem Lehrer,
6. Ihr esst Torte,
7. Du darfst nicht in die Disco gehen,
8. Martin lernt Deutsch sehr gern
9. Mein Onkel muss zu Hause bleiben,
10. Beate geht schnell in die Küche,

- a) weil sie lecker ist.
- b) denn er ist sehr egoistisch.
- c) weil wir Fußball spielen.
- d) denn er ist krank.
- e) weil er Probleme in der Schule hat.
- f) denn er will in Berlin studieren.
- g) weil er mir immer hilft.
- h) weil du noch die Hausaufgaben machen musst.
- i) weil er viele Fragen stellt.

j) denn sie muss der Mutter beim Kochen helfen.

Praca domowa jest obowiązkowa, a jej zrobienie i odesłanie jest formą sprawdzania obecności na lekcji oraz jednocześnie szansą na otrzymanie oceny.

Pracę domową (zadania, ćwiczenia do wykonania) wysyłam Wam w formie załączników zawsze na adres mailowy szkoły (waszej klasy). Należy znaleźć ten dokument, pobrać go i zapisać na swoim komputerze. Następnie otworzyć i wykonać pracę domową.

UWAGA!

Proszę nie robić zdjęć pracy domowej, ponieważ bardzo utrudni mi to edycję i poprawienie ewentualnych błędów. Proszę skorzystać z mojego dokumentu (korzystamy więc z edytora tekstu). Po zrobieniu pracy domowej, proszę ją zapisać i zmienić jej nazwę - podając na początku nazwy swoje NAZWISKO oraz numer klasy.

Przykład:

Jeżeli wyślę Wam pracę domową i dokument będzie nazywał się np. "czas przeszły" to proszę go nazwać następująco: nazwisko_klasa_czas przeszły.

Czyli, jak ktoś nazywa się Kowalski i jest w klasie 7a, to jego praca domowa ma być nazwana:

Kowalski_7a_czas przeszły

Jest to bardzo ważne, aby na początku nazwy dokumentu dopisać swoje nazwisko.

Pracę odsyłamy na adres: **rkarolinska@wp.pl**

Zestaw ćwiczeń 3.04.2020r.

(dziewczęta)

Witam

Zapraszam Was do rozgrzewki, a następnie do przypomnienia kroków podstawowych poloneza, bo taniec to ruch.

- Marsz w miejscu i krążenia RR
- Krążenia biodrami raz w jedną, raz w drugą stronę
- Krążenia kolan (do środka, na zewnątrz, razem w obie strony)
- Krążenia nadgarstków i w stawach skokowych
- Skłony T w bok i w przód
- Przysiady w rozkroku
- Ćwiczenia równoważne: stanie na jednej nodze i zmiana
- Ćwiczenia powtórzyć x 10.

A teraz odsyłam na stronę www.tance.edu.pl/pl/lesson/show/dance/717, na której przypomnicie sobie, albo kto nie zna to zapozna się z ustawieniem w parze i krokiem podstawowym poloneza.

Dla chętnych walc angielski na youtube Walc Angielski – Podstawy – Lekcja Tańca II...

Kochani poproszę o zdjęcia, jak ćwiczycie na adres e-maila (monikawnuksp16@gmail.com)

Pozdrawiam

M. Wnuk

2.04.2020r.

Zestaw ćwiczeń

(dziewczęta)

Witam

Częste przesiadywanie przed komputerem bywa męczące, dlatego zachęcam Was do przerw, w czasie których będziecie wykonywać te kilka prostych, ale ważnych dla Waszego organizmu ćwiczeń. Do dzisiejszych zajęć przygotujcie laskę gimnastyczną i karimatę, przewietrzcie pokój, może towarzyszyć Wam ulubiona muzyka.

Zaczynamy:

- Trucht, praca RR
- Skip A, Skip B w miejscu
- Krążenia RR w przód, w tył
- Wyskoki dosiężne
- Podskoki z naprzemiennymi wymachami RR w górę i unoszeniem kolan
- Skrętoskłony

Ćwiczenia powtarzamy 8 – 10 razy.

Teraz ćwiczenia wzmacniające (poszczególne grupy mięśni) z laską

- Postawa, laska trzymana nachwytem, RR w przód w górę i w dół,
- Postawa, laska trzymana nachwytem, RR w przód w górę, laska na łopatki, RR w górę, RR w przód w dół,
- Postawa, RR z laską w przód, przysiady,
- Postawa w rozkroku, laska na łopatki, boczne skłony T,
- Siad rozkroczny, laska jw. skłony do PN, LN,
- Leżenie tyłem, RR skurcz pionowy, laska przed klatką piersiową, „brzuszek”.
- Leżenie przodem, RR w przód, laska w jednej R, uniesienie górnej cz. T, przekładanie laski z R do R dookoła T.
- Klęk prosty, RR z laską w dół, RR w górę – wdech, „ukłon japoński”- wydech.
- Marsz w miejscu, RR w górę, trzymają laskę, wspięcie na palce – wdech, RR w dół, opuszczenie stóp – wydech.

Mile widziane ćwiczenia z rodzeństwem, a nawet z rodzicami.

Powodzenia

M. Wnuk

język angielski

3.04.2020

temat: utrwalenie poznanego materiału

Do tej pory mówiliśmy:

o zdaniach przeczących (there isn't a .../there aren't any...) i zdaniach pytających (Is there a...?/Are there any...?) - str.43,

poznaliśmy zwroty, których używamy, kiedy do naszego domu przychodzi gość – str. 44,

wzbogacaliśmy słownictwo dotyczące przedmiotów w domu – str. 45.

Chcę, abyście te zagadnienia poćwiczyli, rozwiązując zadania w zeszycie ćwiczeń.

Na stronie 26 w zeszycie ćwiczeń, wykonajcie ćw. 1, 2, 3 i 4. Ćw 5 i 6 – dla chętnych.

Na stronie 27 w zeszycie ćwiczeń, wykonajcie ćw. 1, 2 i 3.

Na stronie 28 w zeszycie ćwiczeń, wykonajcie ćw. 1, 2 i 3.

Odpowiedzi w formie zdjęć przyslijcie na adres: maleckamagda@poczta.onet.pl

02.04.2020r.

WF

Załącznik z lekcją znajduje się na dole strony do pobrania - rozciągania_WF_7ab_8ad_7d.PDF

02.04.2020r.

Fizyka

Załącznik z lekcją znajduje się na dole strony do pobrania - Fizyka_02.04.2020.pdf

Matematyka Klasy 7a, 7b, 7c, 7d
Zajęcia od 2.04.2020r. do 8.04.2020r.

Lekcja 5 Temat: *Twierdzenie Pitagorasa – zadania.*

Na początek uruchom poniższy link i obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=0zmsULHedQ>

Rozwiąż zadania: 3, 4, 5, 6 str. 274
Rozwiązania zapisz w zeszycie

Lekcja 6 Temat: *Twierdzenie Pitagorasa – zadania.*

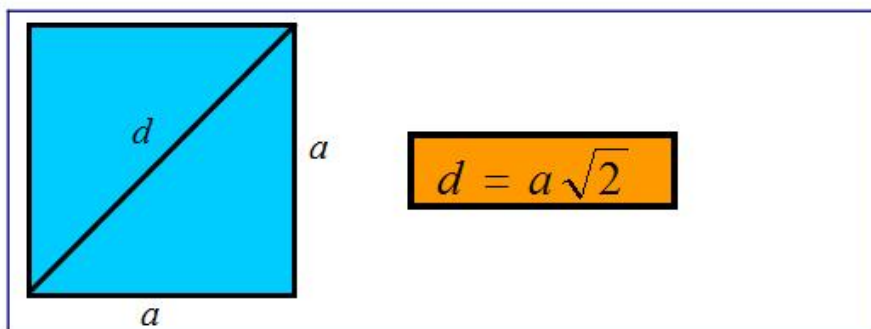
Rozwiąż zadania: 7, 8, 9,10 str. 274
Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Lekcja 7 Temat: *Kwadrat i jego połowa.*

Obejrzyj filmik:

https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr_Qs

Zapisz wzór na przekątną kwadratu:



Rozwiąż: ćwiczenie 1 str. 277,
ćwiczenie 2 a) c) str 278,
ćwiczenie 3 str. 279

Rozwiązania zadań zapisz w zeszycie.

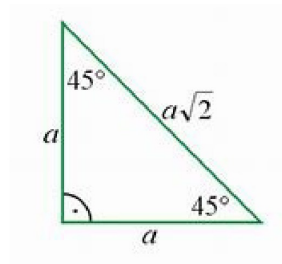
Lekcja 8 Temat: *Kwadrat i jego połowa.*

Zaczynij od obejrzenia filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ssUGTeYyjU>

Zapisz notatkę:

Trójkąt o kątach 90° , 45° , 45° ma boki długości: a , a , $a\sqrt{2}$



Rozwiąż zadanie 1 str. 280
(wszystkie przykłady)

Link do lekcji 5

<https://www.youtube.com/watch?v=0zmsULHedQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=IBBEv2tUhyc&t>

Link do lekcji 7

https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr_Qs

Link do lekcji 8

<https://www.youtube.com/watch?v=3ssUGTeYyjU>

01.04.2020r.

Plastyka

Lekcja do pobrania w załączniku - **Plastyka_01.04.2020_klasa7abcd**

01.04.2020r.

WF (chłopcy)

Lekcja do pobrania w załączniku - Klasa 7ab alfabet_01.04.2020.doc

01.04.2020r.

Historia

ZABÓR PRUSKI - WALKA Z GERMANIZACJĄ

Germanizacja - wynarodowienie Polaków poprzez stopniowe narzucanie języka, kultury sztuki i zwyczajów niemieckich.

Zjednoczenie Niemiec nastąpiło w 1871r. pod rządami Ottona von Bismarcka. Pomorze, Śląsk, Wielkopolska stały się częścią Cesarstwa Niemieckiego.

Kulturkampf- program Bismarcka polegający na ograniczeniu wpływów kościoła katolickiego w państwie.

Kanclerz prowadził politykę germanizacji w prowincjach zamieszkałych przez Polaków.

-zmiana nazwy Wielkie Księstwo Poznańskie na Prowincja Poznań

-język niemiecki jako urzędowy- poczta, transport, urzędy

- „ustawa kagańcowa”- dotyczyło to przede wszystkim oświaty. Najpierw wprowadzono obowiązkową naukę jęz.niemieckiego we wszystkich szkołach, a następnie niemiecki stał się językiem nauczania na wszystkich lekcjach oprócz religii.

usunięcie ze szkół polskich księży

- protest dzieci polskich z Wrześni -1901r., które zostały skatowane przez niemieckich nauczycieli i policję za to, że odmówiły udziału w lekcjach religii prowadzonych po niemiecku, a rodziców dotknęły represje

„Rota”- pieśń napisana przez Marię Konopnicką po tych tragicznych wydarzeniach

Rugi pruskie- wysiedlanie Polaków w celu zmniejszenia liczby ludności polskiej w Wielkopolsce

Komisja kolonizacyjna- wykup majątków od Polaków i rozdzielanie ich Niemcom

zakaz zabudowań bez specjalnych zezwoleń na zakupionych gruntach- sławny w trzech zaborach

chłop Michał Drzymała, który mieszkał w wozie cyrkowym, gdyż nie mógł wybudować domu legalnie

Proszę otworzyć link, który Wam pokaże groźbę germanizacji:

[youtube.com/watch?v=9JiGV7ASKs8](https://www.youtube.com/watch?v=9JiGV7ASKs8)

Pojęcia zaznaczone grubym drukiem są do pamięciowego opanowania na SPRAWDZIAN.

Zeszyt ćwiczeń

1 .B, C, E, H,J,K

A

A, D

I -A

II- B

A

Pozdrawiam

Jolanta Dolecinska

Chemia

01.04.2020

Drodzy Uczniowie!

Mam nadzieję, że rozwiązaliście zadania w zeszycie przedmiotowym, o które Was prosiłam w ubiegłym tygodniu. W tym tygodniu, chciałabym, abyście przesłali mi zdjęcia tych zadań (zad. 1, 2 i 3 ze str. 147 z podr.), do piątku (03.04.2020) na mój adres e-mail: **adka367@interia.eu**

1. W zeszycie przedmiotowym zapiszcie temat lekcji:

Temat 1: Prawo zachowania masy.

2. Następnie pod tematem zapiszcie treść prawa zachowania masy:

Prawo zachowania masy

Masa substratów jest równa masie produktów reakcji chemicznej.

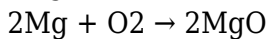
Co to oznacza zatem w praktyce?

Otóż prawo zachowania masy pomaga określić masę jednej substancji, gdy znamy masy pozostałych

substratów i produktów.

Np. Jeśli znamy masę magnezu i masę tlenu, to wiedząc, że masa substratów jest równa masie produktów możemy obliczyć masę tlenku magnezu.

magnez + tlen → tlenek magnezu



2,4g 1,6g x

2,4 g + 1,6 g = x, zatem

x = 4 g, czyli masa tlenku magnezu (MgO) wynosi zatem 4 g.

3. Dla jeszcze lepszego zrozumienia tematu zachęcam obejrzeć filmik, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ck2aCqHxSFU>

Proszę zapisać z zeszytu przedmiotowym rozwiązania zadań przedstawionych w filmiku.

Jeśli temat wciąż jest dla Was niejasny i nie do końca rozumiały, proponuję obejrzeć go jeszcze raz.

4. Po przeanalizowaniu zadań zarówno tych zamieszczonych w filmiku, jak również w podręczniku na str. 149 i 150, proszę rozwiązać w zeszytu zadanie 4 i 5 ze str. 150 z podręcznika.

Powodzenia!

Serdecznie Was pozdrawiam i życzę zdrowia oraz cierpliwości!

Religia

1.04.2020

Temat. Jezus Syn Boży.

Opis zajęć.

Jak zawsze gorąco zachęcam Was do codziennej modlitwy. Proponuję Wam modlić się dziesiątką różańca świętego. Pomyślcie o osobach, które są dla Was ważne, o wszystkich chorych. Powierz Panu Bogu te wszystkie osoby, swoje zmartwienia, lęki i poproś Pana Boga o zdrowie, o ufność, spokojne serce i nadzieję. Wielu Polaków nawet w chwili, gdy piszę te słowa modli się, więc nie jesteś z tym sam. Dołączmy do tego grona. To dla nas czas próby i nie ma chyba lepszego momentu niż obecny, by zacząć się modlić; by wyjąć obrazek z Jezusem lub popatrzeć na Jego twarz w ekranie smartfona i zobaczyć w Nim Kogoś, kto kocha, zbawia, sprawia cuda.

Na dzisiejszej katechezie Pan Bóg pragnie, byśmy odpowiedzieli sobie na pytanie: Kim jest dla Ciebie Jezus, Syn Boży?

Otwórz podręcznik na str. 76 i 77 obejrzyj ilustracje i przeczytaj teksty. Zwróć uwagę, co oznacza imię Jezus Czytając i oglądając obrazy, zastanów się, kim był Pan Jezus dla ludzi? Jest tam ilustracja przedstawiająca uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy (kilka dni Niedziela Palmowa) – tam witano Go jak Króla. Na obrazie „Kazanie na górze” widziano w Nim z pewnością Nauczyciela. Mówił z wielką mocą, tak, jak żaden inny prorok wcześniej nie mówił, dlatego tłumy przychodziły Go słuchać. Jego słowa potrafiły zmieniać serca! Dla wielu był Uzdrowicielem i Cudotwórcą (uzdrowił trędowatego, wskrzesił Łazarza, uwolnił opętanego, rozmnożył chleb, chodził po wodzie). I wreszcie zmartwychwstał! Przecież to jest niesamowite! Jeszcze trzy dni temu nie żył, a później ukazuje się i to w kilku miejscach równocześnie! W tekście Łk 22, 66-71 Jezus wyraźnie przyznaje, że jest Synem Bożym. (Mówi te słowa po aresztowaniu, gdy zaprowadzono Go przed Sanhedryn – żydowska instytucja religijna i sądownicza składająca się z 70 członków). W tekście 1 Tm 2,5 dowiadujemy się, że Chrystus jest pośrednikiem między Bogiem a ludźmi.

Dziś Ty również zadaj sobie pytanie: Kim jest dla Ciebie Jezus Syn Boży? Jest kimś odległym?

Przyjacielem? Zbawicielem? Czy wierzysz, że On jest teraz przy nas, pragnie się z nami spotkać, wysłuchać, pomóc, pocieszyć w tym trudnym czasie? Bo tak właśnie jest! Chrystus dokonał tylu cudów! Nie bójmy się prosić Go o kolejne, o pomoc w tym szczególnym czasie. Niewiele się zmieni, jeśli nie zmienimy naszych serc i nie spojrzymy życzliwiej na drugiego człowieka; jeśli nie będziemy potrafili przyznać się do winy; jeśli nie usiądziemy uczciwie do lekcji, choć wcześniej różnie z tym bywało; jeśli nie będziemy starać się o cierpliwość i życzliwość, o serdeczne słowo, sms, uśmiech, rozmowę, porządek w pokoju.

Zapisz notatkę.

Imię Jezus (z hebrajskiego Jeshuah) oznacza „Bóg zbawia” i ukazuje Misję Syna Bożego czyli zbawienie ludzi. W tym imieniu zawarta jest tajemnica Syna Bożego, gdyż całe Jego życie to jedno wielkie dzieło zbawienia. Chrystus ukazał że jest wyczekiwany Zbawicielem, ponieważ:

- z wielką mocą nauczał,
- uzdrawiał,
- czynił cuda,
- umarł na krzyżu i trzeciego dnia zmartwychwstał.

Religia

3.04.2020

Temat. Wiara bez uczynków jest martwa.

Opis zajęć.

Tak, jak prosiłam ostatnio, odmów dziesiątkę różańca, a może uda Ci się uczestniczyć dziś w piątek w Drodze krzyżowej przez Internet. Przypominam, że Fara transmituje (bez udziału wiernych oczywiście) w piątki Drogę krzyżową o godz. 17.30 i Gorzkie Żale w niedzielę o godz. 17.30. Transmisje są na stronie internetowej naszej parafii www.fara.piotrkow.pl.

Na dzisiejszej katechezie zastanowimy się, czym jest wiara. Przeczytaj teksty ze str. 78 i 79 w podręczniku. Zapoznając się z nimi, zwróć uwagę, że wiara związana jest z rozumem; jest łaską i darem Pana Boga, a każdy człowiek powinien o nią dbać. Wiara jest cnotą teologalną czyli boską (darem Bożym przygotowującym nas do życia wiecznego), dzięki której wierzymy w Boga i w to wszystko, co On nam powiedział i objawił, a co Kościół święty podaje nam do wierzenia. Czytając tekst zatytułowany: „Do jakich czynów jesteście wezwani?” zauważ, jak bardzo potrzebne jest dawanie świadectwa. Nasze postępowanie i wiara (lub jej brak) wpływają na innych. Zobacz, jak pozytywnie wpływają na nas opanowani, serdeczni, pogodnie nastawieni do świata ludzie, którzy potrafią wysłuchać, pocieszyć i bije od nich miłość do Pana Boga. Gdy spotkamy kogoś takiego, aż nie chce się od niego odchodzić, bo dzięki niemu i my czujemy się lepsi. Nasza postawa i odważnie wyznawana wiara (np. nie wstydę się, że uczestniczę w tym trudnym czasie we Mszy Świętej przez Internet i nie unikam przy tym gestów, słów; oglądam film o tematyce religijnej; w szkole na zajęciach religii uważałem; cierpliwie pomagam w domu w porządkach, w opiece, a czynię to ze względu na miłość do Pana Jezusa) wpływa budująco na innych. Może dzięki Wam ktoś się umocni w wierze. Zastanówcie się też, w jaki sposób można dziś wiarę umacniać (nawet, gdy nie wychodzimy z naszych domów).

Zapisz w zeszycie.

Wiara jest osobowym przyłgnięciem całego człowieka do Boga, który się objawia. Obejmuje ona przyłgnięcie rozumu i woli do tego, co Bóg objawił o sobie przez swoje czyny i słowa. Każdy chrześcijanin powinien nie tylko zachowywać wiarę i żyć nią, ale także wyznawać ją, odważnie świadczyć o niej i szerzyć.

Polecenie. Przeczytaj tekst Jk 2, 14-17.26 i napisz krótko (2, 3 zdania), jak rozumiesz ten tekst. (Mam na myśli zwłaszcza, co dla Ciebie znaczy zdanie: „Tak też i wiara, jeśli nie byłaby połączona z uczynkami, martwa jest sama w sobie”).

Współcześni widzieli w Nim Nauczyciela, którego nauka miała wielką moc, proroka, który czyni cuda i uzdrawia oraz Mesjasza.

- Uzdrawiciela, Ukazywał się ludziom jako Nauczyciel

i odpowiedź: SpóNa pewno pamiętacie z naszych katechez, że Pan Bóg

Na dzisiejszej katechezie gorąco Was zachęcam, byście pomodlili się dziesiątką różańca świętego o zdrowie dla wszystkich ludzi oraz o ustanie epidemii (Ojcze nasz, 10 Zdrowaś Maryjo i Chwała Ojcu). Na pewno wiecie, że Kościół w Polsce codziennie modli się na różańcu o godz. 20.30 właśnie w tej intencji.

wyższy sąd oraz najwyższa rada religijna, wywierająca decydujący wpływ na życie w Izraelu Sanhedryn, czyli Wysoka Rada, to żydowska instytucja religijna i sądownicza, która znana była od około 200 roku przed Chr. W skład Sanhedrynu wchodziło siedemdziesięciu jeden członków. Oprócz przewodniczącego i zastępcy było wśród nich dwudziestu trzech uczonych w Piśmie, dwudziestu trzech kapłanów i tyluż samo starszych, którzy należeli do arystokracji świeckiej. Przewodniczącym rady z urzędu był najwyższy kapłan. Wiadomo, że początkowo Sanhedryn był organem doradczym przy arcykapłanie lub królu, później jednak stał się najwyższym autorytetem religijnym w kraju. Wydaje się, że decydujący głos w Sanhedrynie przypadał saduceuszom, nie faryzeuszom, których następcy później skodyfikowali procedury sądowe w literaturze rabinicznej.

język niemiecki

30.03.2020

temat: szyk zdania

Słowa weil oraz denn to spójniki, czyli elementy łączące dwa zdania.

Oba te spójniki tłumaczymy w języku polskim jako: ponieważ

Decydując się na jedną z tych form, należy uważać gdzie musi pojawić się odmieniony czasownik.

Poniżej przykłady dla lepszego zrozumienia tego zjawiska:

Anna ist sehr nett. Sie hilft mir immer gern.

1) Anna ist sehr nett, denn sie hilft mir immer gern.

2) Anna ist sehr nett, weil sie mir immer gern hilft.

Jak widzicie, gdy połączymy dwa zdania spójnikiem denn to zaraz po nim stawiamy podmiot (sprawcę czynności) - a po nim od razu odmieniony czasownik (przykład 1)

Gdy zdecydujecie się na spójnik weil, to pamiętajcie, że zaraz po nim stawiamy podmiot (sprawcę czynności) - natomiast odmieniony czasownik musimy postawić na samym końcu zdania (przykład 2)

1. Wstaw spójnik weil lub denn (zwróć uwagę gdzie znajduje się odmieniony czasownik)

Marion ist müde, sie oft zu kurz schläft.

Anna deckt den Tisch, die Gäste kommen gleich.

Wir müssen heute lernen, wir morgen einen Test in Englisch schreiben.

Wir gehen in den Park, das Wetter schön ist.

Ich gehe nicht in die Disko, ich nicht gerne tanze.

Meine Oma kann nichts lesen, sie hat keine Brille.

Das Kind weint, es hungrig ist.

2. Połącz zdania, używając spójników weil lub denn.

1. Frau Weber ist müde. Sie arbeitet den ganzen Tag.

.....
.....
.....
.....

2. Meine Mutter ist nervös. Ich bekomme schlechte Noten.

3. Ich bleibe heute zu Hause. Ich lese das Buch.

Odpowiedzi z pracą proszę przysyłać na mail rkarolinska@wp.pl w temacie wiadomości proszę wpisać: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.

01.04.2020r.

WF(dziewczęta)

Zapraszam do ćwiczeń:

- Bieg w miejscu z krążeniem RR w przód i w tył
- Wymachy RR sprzed klatki piersiowej
- Wznos RR boki w górę i opust RR boki w dół z równoczesnym krążeniem nadgarstków
- P.w. – stojąc w rozkroku skłony T w przód, wyprost T
- Przysiad podparty, wyrzut NN w tył, powrót, 3 kroki w miejscu
- Leżenie tyłem, ręce za kark splecione, NN zgięte, skłony T w przód
- Siad rozkroczny, skręty tułowia do Np. i Nl.

A teraz odsyłam do dalszej cz. zajęć na www.youtube WF w domu – lekcja 4 – 23ćwiczenia siatkarskie - ...

Życzę przyjemnego i skutecznego wysiłku

M. Wnuk

30.03.2020r.

WF(dziewczęta)

Witam, po przewietrzeniu pokoju, proszę przygotować 2 ciężarki (2 butelki 0,5 l wody), laskę do ćwiczeń.

Zapraszam do ćwiczeń:

- Marsz w miejscu z przejściem do truchtu, praca RR
- Stajemy w lekkim rozkroku, RR w bok, krążenia przedramion w przód x 6, w tył x 6
- Obustronne krążenia RR w przód x 8, w tył x 8
- Krążenia T w lewo x 8, w prawo x 8
- Pajacyki x12
- Leżenie przodem, dłonie pod brodą, wznos i opad T x 12
- Leżenie tyłem, nożyce poziome.

A teraz przejdziemy do ćwiczeń w obwodzie.

Obwód 2 min.

Przerwa 1 min.

Powtarzamy x 3

- Postawa. RR opuszczone w dół z ciężarkami – przysiad z RR w przód.
- Bieg w miejscu zmiennym tempem.
- Przejście przez laskę gimnastyczną trzymaną oburącz przed sobą, w przód i w tył.
- Z przysiadu podpartego rzuty NN w tył do podporu leżąc przodem – powrót do przysiadu.
- Przeskoki obunóż przez laskę w przód, w tył, w boki.

Postawa bokiem do ściany na jednej N, R oparta o ścianę – wymachy N w przód i w bok.

Na uspokojenie powtórz kilka razy: siad skrzyżny, RR na karku, łokcie skierowane do przodu.

Wdech - ze skierowaniem łokci do tyłu i lekkim skłonem tułowia w tył. Wydech - ze skierowaniem łokci w przód i lekkim skłonem tułowia w przód.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

język angielski

31.03.2020

temat: rozumienie tekstu czytanego

Dzisiaj pracujemy ze str. 45 w podręczniku

ćw. 1 str. 45

Wpisz lub wklej następujące słówka. Wysłuchaj wymowy tych słów – nagranie 2.10.

a carpet – dywan

a cushion – poduszka

a lamp – lampka

a plant – roślina

a poster – plakat

a TV – telewizor

Na Wasz adres mailowy wyślę nagranie 2.11, które chciałabym abyście przesłuchali oraz poćwiczyli wymowę. Tekst należy czytać na głos kilka razy.

Odpowiedz na pytanie w poleceniu ćw. 3 str. 45

słówka z tekstu:

dream - marzenie

perfect - idealny

inside - wewnątrz

people - ludzie

look - wyglądać

a practice room - pokój do ćwiczeń

train - trenować

with - z

a competition - zawody

ćw. 4 str. 45

Przeczytaj zdania i wybierz jedną z trzech odpowiedzi (yes – tak, no – nie, no info – w tekście jest brak informacji na ten temat)

Pamiętaj, że wyrażenie „there is” oznacza, że coś się gdzieś znajduje – liczba pojedyncza. A wyrażenie „there are” oznacza, że coś się gdzieś znajduje – liczba mnoga.

02.04.2020r.

Biologia

Temat: Higiena i choroby układu oddechowego.

Zapoznaj się z:

<https://epodreczniki.pl/a/profilaktyka-chorob-ukladu-oddechowego/DNN5ltUvz>

zwróć uwagę na:

- jak należy dbać o układu oddechowy i zapobiegać chorobom,
- choroby układu oddechowego.

W zeszyte przedmiotowym zapisz temat i poniższą notatkę. Zapamiętaj!

Poprzez układ oddechowy do organizmu mogą dostać się czynniki chorobotwórcze- bakterie i wirusy. Bakterie wywołują np. anginę, zapalenie płuc, gruźlicę. Wirusy są przyczyną przeziębienia i grypy.

Niektóre choroby są związane z zanieczyszczeniem środowiska. Jedną z nich jest alergia. Może ona wywołać katar sienny i astmę. Zanieczyszczenie powietrza przyczynia się także do powstawania nowotworów płuc i pylicy.

Następnie wykonaj zadanie 1 i 2 strona 72.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

01. 04. 2020r.

Biologia

Drodzy Uczniowie

Kontakt ze mną dla Was poprzez e-mail **biologiasp16@onet.pl**

Podam temat lekcji oraz wskazówki do zdobycia najważniejszych wiadomości i umiejętności. Otrzymacie również zadania do wykonania w domu, które prześlecie na mój adres e-mail (w pracy domowej, będę pisała, które ćwiczenie do mnie wysyłacie). Prace podpisujemy imieniem, nazwiskiem i klasą. Podam również termin wykonania zadań.

Temat: Oddychanie komórkowe.

Po obejrzeniu filmu na stronie

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWO9W7gihcg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ftxwd7rP4y4>

zwróć uwagę na:

- czym jest oddychanie komórkowe,
- fermentacje,

bilans energetyczny różnych typów oddychania.

W zeszyte przedmiotowym zapisz temat i poniższą notatkę. Zapamiętaj!

W każdej komórce dochodzi do utleniania, czyli połączenia substancji odżywczych z tlenem.

Dostarczony do organizmu tlen jest zużywany podczas utleniania, nazywanego też oddychaniem komórkowym. Zachodzi on w mitochondriach - organellach komórkowych otoczonych dwiema błonami zbudowanymi z białek i tłuszczów. Proces oddychania komórkowego zachodzi na silnie pofałdowanej błonie wewnętrznej. W procesie utleniania organizm zużywa glukozę, która w obecności tlenu ulega rozkładowi. Powstaje wtedy dwutlenek węgla i woda. Jednocześnie uwalnia się energia zawarta w glukozie. Jeśli w organizmie brakuje cukrów, w procesie tym zużywane są tłuszcze, a w razie potrzeby białka. Energia uwalniana podczas oddychania komórkowego częściowo się rozprasza w postaci ciepła i służy do utrzymania stałej temperatury ciała, częściowo jest zatrzymywana przez specjalny związek chemiczny zwany ATP, który jest przenośnikiem energii w komórce.

Następnie wykonaj ćwiczenie 1 i 2 (a,b) strona 70.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

J. polski

Wtorek, środa 31 marca/ 1 kwietnia

Temat: Rodzina wyrazów

1. Zapoznaj się z informacjami z podręcznika na temat :co to jest rodzina wyrazów, wyraz pokrewny, rdzeń. Możesz zrobić notatkę w zeszyte. Str. 290
2. Oglądamy krótki filmik na temat rodziny wyrazów.
<https://www.youtube.com/watch?v=asSvut8scIU>
3. W zeszyte wykonujemy ćwiczenie 1, 2, 4 str. 290.
4. Przeanalizuj wykres ze str. 291 dotyczący słowa chodzić. Wykonaj ćw. 7 str. 291

Czwartek , piątek 2, 3 kwietnia

Temat: Kłopotliwe przedrostki i przyrostki- ćwiczenia ortograficzne.

1. Zapoznaj się z zasadami pisowni wyrazów z przedrostkami i przyrostkami. Str. 292.
2. Wykonaj w zeszyte ćw.1, str. 292, 2 i 3 str. 293. , ćw. 5 str. 294.*7 str. 294 dla chętnych.

30.03.2020r.

WALKA O POLSKOŚĆ W ZABORZE ROSYJSKIM - TEMAT 17

Po klęsce powstania Polacy trwali przy swojej tożsamości narodowej, języku,kulturzei religii.

Aby pomóc społeczeństwu inteligencja polska wprowadziła nowy program pracy organicznej czyli od podstaw zwany POZYTYWIZMEM.

Jego przedstawiciele nawoływali do żmudnej pracy nad rozwojem intelektualnym i materialnym- czyli nauka i praca.Szczególnie ważne było szerzenie oświaty wśród ludu.

Władze carskie nasiliły politykę rusyfikacji wobec polskich szkół, czyli został wprowadzony zakaz używania jęz. polskiego w miejscach publicznych, urzędach i prasie.Zlikwidowano Szkołę Główną w Warszawie i utworzono carski uniwersytet.

Język rosyjski stał się językiem nauczania na wszystkich szczeblach oświaty. Tylko religia pozostała nadal po polsku. Poziom nauczania w zaborze rosyjskim był bardzo niski.

W Królestwie Polskim istniało tylko 120 szkół średnich, a szkoły elementarne - jednoklasowe prowadziły naczanie tylko 12% dzieci w wieku szkolnym.

Za ten fatalny stan oświaty odpowiadał kurator Warszawskiego Okręgu Szkolnego - ALEKSANDER

APUCHTIN.

Zwolnił z pracy wielu polskich nauczycieli, zmuszał uczniów do służalczego posłuszeństwa i donosicielstwa. Jego rządy zostały nazwane „NOCĄ APUCHTINOWSKĄ”

Wywołało to opór wykształconych warstw polskiego społeczeństwa.

Konrad Prószyński- pseudonim- PROMYK- założył tajne Towarzystwo Oświaty Narodowej, którego zadaniem było krzewienie polskiej edukacji. Na 70 i 80 lat XIX wieku zaczęła powstawać sieć tajnego nauczania obejmująca miasta i wsie. Wykłady odbywały się w prywatnych domach. Potajemnie uczono polskiej historii i literatury.

Największym sukcesem było rozbudzenie świadomości narodowej wśród ludu i powstrzymanie rasyfikacji

Maria Konopnicka - „ROTA”

Stefan Żeromski - „SYZYFOWE PRACE”

RUSYFIKACJA - POLITYKA WŁADZ ROSYJSKICH ZMIERZAJĄCA DO WYNARODOWIENIA POLAKÓW POLEGAJĄCA NA WPROWADZENIU JĘZ. ROSYJSKIEGO DO SZKÓŁ, ADMINISTRACJI, LIKWIDACJI KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO I WYSIEDLENIACH. POLITYKĘ TĘ PROWADZIŁ ALEKSANDER APUCHTIN - IWAN PASKIEWICZ-

ZESZYT ĆWICZEŃ

ĆW.1 - B, D

ĆW. 2 - C

ĆW.3 - A, D

ĆW. 4 - C

ĆW. 5 -D

WYKONAJ SAMODZIELNIE ĆWICZENIE 7 STR. 43 - TEKST ŹRÓDŁOWY

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

30.03-03.04.2020r.

Muzyka

Temat: Audycja muzyczna -ślādami Mozarta

Ten tydzień upłynie nam przy dźwiękach muzyki jednego z największych europejskich kompozytorów wszech czasów - Wolfganga Amadeusza Mozarta.

Na początek zapraszam Was do TVP KULTURA, gdzie 31.03.20r. o godz.14.25 będzie emitowany program z cyklu “Ślādami wielkich kompozytorów”. Bohaterem odcinka będzie W.A.Mozart.

Macie cały tydzień na zaznajomienie się z twórczością tego niezwykłego muzyka, który pomimo różnych przeciwności losu był zawsze uśmiechnięty, wesoły, czasami niepoważny, ale we wszystkim szukał radości i zadowolenia.

Nam też, w obecnej sytuacji, potrzeba wiele optymizmu. Proponuję czerpać go pełnymi garściami z utworów Mozarta.

Do wysłuchania i przyswojenia podaję następujące utwory (jeden na każdy dzień tygodnia):

- serenada "Eine kleine Nachtmusik" - “Małe nocne muzykowanie”
- sonata fortepianowa “Marsz turecki”
- opera “Czarodziejski flet” - aria Królowej Nocy

- Symfonia g-moll nr 40 KV 550, cz.I: Molto allegro
- "Requiem" fragment "Lacrimosa"

Piąty utwór, który zalecam Wam do wysłuchania, to ostatni w twórczości Mozarta.

Do ostatniego tchnienia komponował "Requiem". Sam sobie powtarzał: "...nuta po nucie, dopóki trwa życie, trwa muzyka..."

Mogłoby się wydawać, że skoro był geniuszem, cieszył się łatwym życiem. Tak jednak nie było. Przeciwnie, miał wiele kłopotów, a także wielu nieprzyjaciół. Dlatego na temat przyczyn śmierci krążą różne teorie.

Mówi się, że najjaśniejszy płomień wypala się najszybciej. Rzeczywiście przeszedł wiele chorób i nie dożył 36 urodzin. Ale w tym czasie podróżował po całym kontynencie i napisał muzykę, którą dzisiaj grają orkiestry całego świata. A wiecie dlaczego? Dlatego, że nie traktował tego wyłącznie jako pracy na zamówienie, ale w napisanie tych melodii włożył wiele serca i inteligencji. Dla niego komponowanie nie było jedynie pracą...było po prostu jego życiem!

A Wasza praca, po zapoznaniu się z Mozartem, będzie polegała na...

W domciu - sobota

Wybiorę dowolny utwór Wolfganga Amadeusza Mozarta i przy cudownych dźwiękach muzyki tego optymistycznego kompozytora z niegasnącym uśmiechem na swojej twarzy... zetrę kurze ze wszystkich półek i szafek w moim pokoju - zdjęcia mile widziane :-)

30.03.2020r.

Kochani to już trzeci tydzień naszych zmagania. Wierzę, że systematycznie odwiedzacie naszą „szkołę na odległość” i pracujecie zgodnie z zaleceniami nauczycieli. Wszystkim Wam życzę wytrwałości i wiary w to, że kiedyś będzie normalnie, czyli tak jak dawniej. W razie jakichkolwiek trudności zawsze możecie się ze mną komunikować przez pocztę mailową. (matimaj24@wp.pl). Celowo pominęłam w waszej klasie temat 6, byście byli z programem bliżej pozostałych siódmych klas.

Temat : Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce

- Na początek musicie poznać główne sektory gospodarki narodowej. Należą do nich:
 - Rolnictwo
 - Przemysł i budownictwo
 - Usługi
- Struktura zatrudnienia w poszczególnych działach gospodarki wykazuje zawsze ścisły związek z poziomem rozwoju gospodarczego (np. w krajach słabo rozwiniętych przeważająca część zatrudnionych pracuje w rolnictwie, natomiast w krajach wysoko rozwiniętych większość zatrudnionych pracuje w usługach)
- Wyjaśnienie ! Usługi to działalność gospodarcza, która nie wiąże się z wytwarzaniem konkretnych produktów, lecz ma na celu zaspokojenie potrzeb ludzi. Do sektora usług należą: transport, łączność, edukacja, działalność kulturalna, handel, turystyka, ochrona zdrowia, opieka społeczna.
- Porównaj strukturę zatrudnienia w Polsce na przestrzeni lat 1950 – 2015. Odczytaj z diagramów kołowych % ludności zatrudnionych w rolnictwie w roku 1950 i 2015. Do jakiego wniosku dochodzisz ? Jakim krajem była Polska po II wojnie, a jakim jest obecnie? Wniosek zapisz w zeszycie.
- Przeanalizuj strukturę zatrudnienia w Polsce na tle innych wybranych krajów Europy. (wykresy słupkowe z podręcznika, wyciągnij wniosek i zapisz go w zeszycie)

- Bezrobocie w Polsce (pojęcie stopy bezrobocia - procent zarejestrowanych bezrobotnych w stosunku do ludności aktywnej zawodowo)
- Wymień negatywne skutki bezrobocia w Polsce (tabela z podręcznika)
- Polska w pigułce (proszę o przepisanie do zeszytów przedmiotowych)

Po przeczytaniu całości tekstu z podręcznika przystąp do wypełniania zeszytu ćwiczeń

PS. Życzę miłej pracy ! Pozdrawiam Anna Majewska

06.04.2020r.

Informatyka

Temat: Szyfrowanie informacji - kody QR.

Moi Drodzy Uczniowie :)

Mam nadzieję, że jesteście zdrowi i dzielnie spełniacie obowiązków uczniowski. Dzisiaj dla Was bardzo ciekawe zadanie do wykonania. Na dole strony znajduje się załącznik *Lekcja_informatyki*. Otwórzcie go, przeczytajcie informacje i zainstalujcie potrzebne oprogramowanie. Wykonajcie ćwiczenia. Możecie również, zaangażować swoją rodzinę do wspólnego spędzenia czasu w celu utrwalenia wiadomości z szyfrowania:) Chętnie zobaczę Wasze efekty pracy.

Jak zawsze Trzymam za Was kciuki.

W razie pytań proszę o kontakt e-mail.

Powodzenia:)

Barbara Woźniakowska

Zestaw ćwiczeń z w - f dla dziewcząt

27.03.2020r.

Witam i zapraszam do ćwiczeń:

- Marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan, RR pracują jak przy marszu.
- Wymachy NN do boku, zmiana ułożenia RR na wysokości bioder, klatki piersiowej, w górę.
- Bieg w miejscu, wyrzuty RR w górę i w bok.
- Rozkrok, NN ugięte, RR na wysokości klatki piersiowej złożone łokciami – wyprost NN, RR przenosimy do boku x 10
- Pajacyki x 10

Dzisiaj proponuję kilka ćwiczeń w parze (z rodzeństwem albo rodzicem):

- Przysiady tyłem do siebie z chwytem pod łokcie x 10
- Postawa przodem na jednej N, druga podana partnerowi, chwyt jedną R, druga R podtrzymuje N zamachową – podskoki do przodu, w tył x 10 i zmiana N.
- Przeskoki obunóż nad NN partnera siedzącego w siadzie rozkrocznym x 10 i zmiana ćwiczącego.
- Postawa jeden za drugim, ćwiczący podaje jedną N do tyłu partnerowi, wykonując następnie podskoki jednonóż w przód x 10. Zmiana N z powtórzeniem ćwiczenia x10. Następnie zmiana ćwiczącego.

- Przodem do siebie w wyroku, chwyt za wyprostowane RR. Na sygnał przeciąganie.
- Tyłem do siebie, RR w tył i chwyt dłoni. Na sygnał przeciąganie.
- Postawa przodem, klęk podparty, z którego powoli przejść do siadu na piętach, wyciągając jak najdalej RR w przód (i powrót) x 10.
- Przodem do siebie w rozkroku, RR wzdłuż T. Wdech ze wzniesieniem RR bokiem w górę. Wydech z opuszczeniem RR bokiem w dół, skłonem T w przód i chwyt RR kolan.

Udanych ćwiczeń.

Monika Wnuk

26.03.2020r.

Zestaw ćwiczeń z w -f dla dziewcząt

Moi Uczniowie zapraszam Was do ćwiczeń:

Bieg w miejscu, po 5 s skłon T, po kolejnych 5s przysiad i tak ok.1,5 min

- Skrętoskłony T x 10
- Wymach nogi do przeciwnej ręki x 10
- Pajacyki x10
- Klęk obunóż, opad T w przód i powrót do Pw x 10
- Leżenie tyłem, siad prosty, skłon w przód z dotknięciem stóp x 10

A teraz popracujemy nad skocznością.

Każde ćwiczenie wykonuj ok. 1,5 – 2 min. w 2 seriach.

- Podskoki w górę, skok kuczny, doskok na obie NN.
- Dwa, trzy podskoki w miejscu, skok kuczny.
- Z przysiadu podskok w górę, doskok na obie NN.
- Podskoki w górę, skok klęczny (w miejscu).
- Podskoki w przód w pozycji klęcznej (skoki „zajęcie”).
- Przeskoki w bok, do przodu, w tył (w wyznaczone miejsca).

Ćwiczenia uspokajające

Siad prosty. Wdech ze wzniesieniem RR przodem w górę, wydech z opuszczeniem RR tyłem w dół. x 5

Leżenie tyłem, RR w bok. Wdech (nosem) ze skrętem tułowia w lewo i przeniesieniem PR przed sobą, aż do dotknięcia LR. Wydech – zmiana kierunku ruchu. x 5

Gorąco zachęcam Was, byście stosowali te ćwiczenia również w czasie przerw między innymi lekcjami.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

MATEMATYKA Klasy 7a, 7b, 7c, 7d.

Tematy obowiązują 26.03 – 1.04

LEKCJA 1 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa.

Obejrzyj filmiki ☺(oba)

Pitagoras w 2 minuty

<https://www.youtube.com/watch?v=im5M0qrA1gc>

Twierdzenie Pitagorasa –Matematyka Szkoła Podstawowa i Gimnazjum

https://www.youtube.com/watch?v=Y29img_iS28

Zapisz w zeszycie twierdzenie.

W trójkącie prostokątnym suma kwadratów długości przyprostokątnych jest równa kwadratowi długości przeciwprostokątnej.

Rozwiąż zadanie1 poziomy B, C, D po 4 pierwsze przykłady str. 265

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

LEKCJA 2 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa cd.

Rozwiąż zadanie2 poziomy A, B, C po 4 pierwsze przykłady str. 266

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

PAMIĘTAJ !!!

$$(\sqrt{21})^2 = 21$$

$$(\sqrt{3})^2 = 3$$

$$(2\sqrt{3})^2 = 4 \cdot 3 = 12$$

$$(5\sqrt{2})^2 = 25 \cdot 2 = 50$$

LEKCJA 3TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa.

Rozwiąż zadanie 6 str.267 oraz Czy już umiem? I, II, III, IV str. 269

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

LEKCJA 4 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa –zadania.

Rozwiąż ćwiczenie 1, 2 str. 271 (przeanalizuj przykład 1 i 2)

Zadanie 1 a, c str. 273 oraz zadanie 2 str. 274

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

LINKI:

<https://www.youtube.com/watch?v=im5M0qrA1gc>

https://www.youtube.com/watch?v=Y29img_iS28

26.03.2020r.

WF

sygnalizacja sędziowska

<https://www.youtube.com/watch?v=AEtRMr2a0ak>

Ćwiczenia :

1. skoki na skakance - imitacja skoków
 2. bieg bokserki
 3. pajacyki
 4. przysiad
 5. padnij powstań
 6. podciąganie kolan pod klatkę piersiową w podporze do pompki
 7. deska- podpór przodem na łokciach
 8. pompki
 9. w siadzie równoważnym wykonujemy brzuszki
 10. wznos bioder w leżeniu
- ćwiczmy po 15 s. -20 s. i tylko 5-10 s, przerwy

język angielski

26.03.2020

temat: potrafie zapytac o cos i wyjasnic, gdzie sie znajduje

Dzisiaj pracujemy ze str. 44 w podręczniku

Na Wasz adres mailowy wysła nagranie, które chciałabym abyście przesłuchali oraz poćwiczyli wymowę. Tekst należy czytać na głos kilka razy.

Spróbujcie odpowiedzieć na pytanie z ćw. 1 str. 44 - odp. na mail

podpowiedź: whose - oznacza czyj

Proszę wpisać do zeszytu wyrażenia znajdujące się we fioletowej ramce i przetłumaczyć:

Hello. Please, come in. - Cześć. Proszę, wejdź.

Thank you. - Dziękuję.

Would you like a sandwich? Czy chciałbyś kanapkę?

Yes, please. - Tak, poproszę.

No, thank you. - Nie, dziękuję.

Where's the bathroom, please? Gdzie jest łazienka?

It's upstairs. - Jest na górze.

It's downstairs. - Jest na dole.

It's next to the living room. - Jest obok salonu.

Let me show you. - Pozwól, że Ci pokażę.

Na podstawie przetłumaczonych zwrotów, spróbuj rozwiązać ćw. 3 i 4 str. 44 - odp. na mail

Odpowiedzi proszę przesłać na mail: maleckamagda@poczta.onet.pl

W temacie maila proszę wpisać: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę i datę zadanej pracy.

UWAGA! Maile można przysyłać w dowolnym momencie, ale na prace przysłane po godzinie 14 będę odpowiadała w dniu następnym.

25.03.2020r.

INFORMACJE DO ZADAŃ PLASTYCZNYCH.

Kochani!

Mam nadzieję, że radzicie sobie dzielnie. Zadania plastyczne, które umieszczone zostały w zeszłym tygodniu obowiązują również w tym, tzn. 23-27.03. Na lekcjach często pracujemy nad efektem przez dwa zajęcia, nie widzę powodu, by skracać Wam ten czas.

Termin wykonania pracy plastycznej to 31.03. Nie wiem jeszcze czy będę potrzebowała zdjęć Waszych prac, żeby móc je ocenić. Wszystkie prace, które w czasie nauki zdalnej będziecie wykonywać w domu, składajcie proszę do jednej teczki, będą potrzebne do oceny. Analiza obrazu -klasy VI – do 03.04.

Po tych terminach pojawi się dla Was kolejne zadanie. Nie odkładajcie proszę tej pracy, bo „nie wiadomo kiedy wrócimy do szkoły”. Może być tak, że za moment będzie trzeba przesłać ich zdjęcia na wskazany adres mailowy.

Życzę Wam dużo optymizmu i uśmiechu. Mam nadzieję, że ta ekspresja twórcza będzie okazją do relaksu :)

Pozdrawiam Was serdecznie,

Aleksandra Ciuba

25.03.2020r.

język angielski

temat: wyrażenie pytające Is there...?/Are there...?

zdanie oznajmujące w l. poj. zdanie oznajmujące w l. mn.

There is a book on the desk. There are some books on the desk.

Jest książka na ławce. Jest kilka książek na ławce.

zdanie przeczące w l. poj. zdanie przeczące w l. mn.

There isn't a book on the desk. There aren't any books on the desk.

Nie ma książki na ławce. Nie ma żadnych książek na ławce.

zdanie pytające w l. poj. zdanie pytające w l. mn.

Is there a book on the desk? Are there any books on the desk?

Czy jest książka na ławce? Czy są jakieś książki na ławce?

Z powyższego wynika:

W liczbie pojedynczej przed rzeczownikiem zawsze piszemy przedimek „a” bez względu na rodzaj zdania.

W liczbie mnogiej w zdaniu oznajmującym przed rzeczownikiem piszemy „some”

W liczbie mnogiej w zdaniu przeczącym przed rzeczownikiem piszemy „any”

W liczbie mnogiej w zdaniu pytającym przed rzeczownikiem piszemy „any”

Jeżeli macie możliwość wydrukowania, to wydrukujcie i wklejcie do zeszytu.

Aby sprawdzić to zagadnienie, proszę o rozwiązanie krótkiego ćwiczenia.

Od zdania oznajmującego utwórz przeczenia i pytania. Pamiętaj o drobnych zmianach przed rzeczownikiem!! Przetłumacz wszystkie zdania, tak jak we wprowadzeniu.

There is a dog under the table.

There are some apples in the fridge.

There is a photo on the wall.

There are some chairs behind the table.

Odpowiedzi proszę przesłać na tymczasowy mail: **maleckamagda@poczta.onet.pl**

Na Wasze odpowiedzi czekam do jutra, w temacie wiadomości proszę wpisać: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.

Powodzenia.

25.03.2020r.

Historia

Kochani Uczniowie 7A !

Przesłałam dla Was LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=-bEATZUVY2Q> do obejrzenia do tematu: 16-Upadek powstania i represje Rosji wobec Polaków.

Proszę go kilka razy obejrzeć - ten materiał będzie na TEŚCIE Z POWSTANIA STYCZNIOWEGO- przesłałam mój mail: jola27dol@wp.pl, na który będziecie przysyłać wykonany test.

REPRESJE WOBEC POLAKÓW PO UPADKU POWSTANIA

-konfiskata majątków,

-kary pieniężne

-więzienia, egzekucje, zesłania na Syberię

-kara śmierci wobec kierownictwa oddziałów powstańczych

-katanga- bardzo ciężkie prace w kopalniach, fabrykach syberyjskich ,wyrąb lasuna Syberii

-liczba zesłanych - ok.30 tys.

POSTANOWIENIE RZĄDU CARSKIEGO Z 1864R. O LIKWIDACJI AUTONOMII KRÓLESTWA POLSKIEGO

wprowadzenie nowej nazwy- KRAJ PRZYWIŚLAŃSKI

sprawy Królestwa zostały podporządkowane ministerstwu w Petersburgu

-usunięcie jęz.polskiego z urzędów i szkolnictwa

-likwidacja zakonów i szykanowanie Kościoła Rzymskokatolickiego

ĆWICZENIA

I -C

II-A

III -A

IV- C

ćwicz.2

godło Polski - 3,Litwy -2, Rusi- 1

ćwicz. 3- A

ćw.4 A,C,D

ćw.5 -A

Jolanta Dolecińska

25.03.2020r.

Do realizacji do końca tygodnia

Temat: O wyrazach pochodnych.

Ostatnio czytaliście, co to są wyrazy podstawowe i pochodne, teraz kontynuacja tematu.

Przeczytajcie z podr. informacje na temat różnych kategorii słowotwórczych str. 287 i 289.

A tutaj kilka ćwiczeń utrwalających waszą wiedzę.

1.Wykonaj w zeszyte następujące ćwiczenia:

a) Do podanych wyrazów pochodnych dopisz wyrazy podstawowe:

.....- gracz
.....- wilczek
.....- dziennikarka
.....- stażystka
.....-piesek
.....- zasypać
.....- zatańczyć
.....- namalować
.....- zaczekać
.....- szafka
.....-murek
.....-góralka
.....- piosenkarka

b) Do podanych wyrazów podstawowych dopisz wyrazy pochodne. Utwórz je za pomocą przedrostków: „na”, „do”, „prze”.

.....mówić
.....pisać
.....czytać
.....znaczyć
.....malować
.....prosić
.....pisany
.....pyszny
.....jechać
.....trzymać

c) Wyrazy pochodne o wspólnym znaczeniu słowotwórczym, tworzą kategorie znaczeniowe. Poniżej podano nazwy kategorii i przyrostki je tworzące. Dopisz do przyrostków odpowiednie podstawy słowotwórcze.

- nazwy miejsc

.....arnia,alnia,isko

- nazwy urządzeń i narzędzi

.....arka,nik,acz,

- nazwy czynności

.....cie,anie,enie

- nazwy wykonawców czynności

.....acz,arz

- nazwy cech

.....ość,stwo,ota

- nazwy nosicieli cech

.....ec,ak,arz

- wyrazy zdrobniałe

.....usia,yk (ik)ko,

- wyrazy zgrubiałe

.....or,al.,ysko

- nazwy żeńskie

.....ka,ica,ni

25.03.2020r.

Zestaw ćwiczeń dla dziewcząt

- Trucht w miejscu, skręty głowy w lewo, w prawo 10 s
- Skip A w miejscu ok. 10 - 15 s
- Skip C w miejscu ok. 10 - 15 s
- Wykrok, naprzemianstronne wymachy RR w górę, w dół
- Postawa, krążenie bioder w prawo x 5
- Postawa, krążenie bioder w lewo x 5
- Postawa jedenonóż - dynamiczne wymachy NN (na zmianę) w bok 10 - 15 s

Ćwiczenia ze skakanką lub podobnym długim przyborem powtórzyć x 8 - 10

- Podskoki w przód, NN połączone.
- Podskoki w tył, NN połączone.
- Postawa, RR ze skakanką złożoną w pół, w górę - skłon w przód z dotknięciem podłoża skakanką.
- W marszu, skakanka złożona w pół, trzymana na wysokości kolan - przenoszenie raz PN, raz LN nad skakanką.
- Leżenie tyłem, skakanka zaczepiona o stopy, krążenia NN w prawo, a następnie w lewo.
- Leżenie przodem, skakanka zaczepiona o stopy - skłon T w tył, wznos NN w górę („kołyska”).

- Postawa w małym rozkroku, skakanka trzymana oburącz, pionowo do podłoża, za plecami – w marszu, zmiana położenia RR (raz LR do góry, PR w dół i zmiana).
- Siad skrzyżny, skakanka złożona w pół, wdech – wznosimy RR w górę, trzymając szeroko skakankę, wydech- opuszczamy RR, nie dotykając podłogi.

Kochani pamiętajcie o wietrzeniu pokoju i powtarzaniu tych ćwiczeń jak najczęściej.

Pozdrawiam

Monika Wnuk

24.03.2020r.

Religia

Temat. Święto mojego zbawienia.

Opis zajęć. Mam nadzieję, że wykonaliście zadania z zeszłego tygodnia. Domyślam się, że jest Wam trudno skupić się na nauce i różnych pracach domowych, dlatego pomódlcie się dzisiaj za siebie, za swoją rodzinę, za tych, którzy się boją, za tych, którzy chorują. I ufajcie Panu Jezusowi! On jest przy Was! Kocha Was! W Wielkim Poście i właśnie dziś skupimy się na tym, jak Pan Jezus mocno cierpiał. On wiedział, co to ból, samotność. Przypomnijcie sobie, co czuł w Ogrójcu.

Dzisiejszy temat to: Święto mojego zbawienia. Zauważcie, że w Wielki Czwartek, Wielki Piątek i Wielką Sobotę przeżywamy poszczególne wydarzenia z życia Pana Jezusa. O tym mówią teksty biblijne ze str. 138. Obok znajdują się modlitwy, których dziś używa Kościół. Zauważcie, że jest w nich dużo nadziei. Ofiara Pana Jezusa była potrzebna, bo bez niej nie przyszłoby zbawienie. Pierwszy tekst 1 Kor 11, 23-26 przypomina Wielki Czwartek – jest wtedy Msza Wieczerzy Pańskiej, kolejne Łk 23,44-46 i Hbr 5,9 Wielki Piątek – odbywa się liturgia Męki Pańskiej, a 1 P 3,19 mówi o Wielkiej Sobocie (Jezus zstąpił do piekieł) – wieczorem mamy Wigilię Paschalną. Spójrzcie na bogactwo symboliki. Sobota to dzień ciszy, w piątek szczególnie adorujemy krzyż. Wielkanoc to święto naszego zbawienia. Jezus już zwyciężył śmierć i grzech. Wielki Post zachęca nas do wyciszenia się i zatrzymania się nad męką Pana Jezusa. Bez tego trudno nam będzie doświadczyć, jak Syn Boży bardzo musi nas wszystkich kochać! Warto skorzystać z emisji nabożeństw w Wielkim Tygodniu (bo zapewne takie będą) i przez ekran monitora dotknąć tej wielkiej tajemnicy.

Polecenie. Przepisz i uzupełnij poniższy tekst wyrazami zapisanymi pod spodem. Tekst mówi o tym, czym dla chrześcijanina powinien być Wielki Piątek.

Wielki Piątek jest dla chrześcijan dniem, ponieważ umarł
 Jest on również dniem, bo przygotowuje nas na
 Krzyża i zmartwychwstania (śmierci i życia) nie można od siebie
 Liturgia patrzy na przez perspektywę zwycięstwa. Jest on
 drzewem życia. Na krzyżu właśnie Chrystus zwyciężył, dokonała się „śmierć
 śmierci”.

* żałoby * krzyż * nadziei * oddzielić * Jezus Chrystus * śmierć * zmartwychwstanie *

24.03.2020r.

JĘZYK NIEMIECKI

Podręcznik zadanie E strona 46

Przeczytaj wypowiedzi i zdecyduj, które opinie dotyczą dziewcząt, a które chłopców. Proszę zapisać

odpowiedzi w zeszycie. Słowa, których znaczeń nie znacie, sprawdźcie w słowniku na końcu podręcznika. Zapiszcie je z ich formami w języku polskim w zeszycie.

Podręcznik zadanie E2 strona 46

Zapisz w zeszycie odpowiedzi na pytania.

Wie heißt dein bester Freund/deine beste Freundin?

Woher kennst du ihn/sie?

Wo trefft ihr euch?

Was macht ihr zusammen?

Warum magst du ihn/sie?

24.03.2020r.

Drodzy Uczniowie !

Z uwagi na Naszą przedłużającą się nieobecność w szkole, zachęcam Was do dalszej pracy w domu. Mam nadzieję, że zadania, które wysłałam Wam poprzednio, rozwiązaście samodzielnie w zeszytach przedmiotowych. W tym tygodniu zaczynamy ponownie Naszą przygodę z chemią.

1. Zapiszcie w zeszytach przedmiotowych tematy lekcji w tym tygodniu:

Temat 1: Równania reakcji chemicznych.

Temat 2: Równania reakcji chemicznych – zadania.

2. Następnie przeczytajcie temat z podręcznika str. 142-146. Aby lepiej zrozumieć temat lekcji zachęcam do obejrzenia filmiku, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/embed/k36mdgKGtAc?start=3436>

Uwaga! W treści filmiku znajduje się również temat „Zasada zachowania masy”, który będzie jednocześnie tematem kolejnej lekcji w przyszłym tygodniu.

Po obejrzeniu filmiku przechodzimy do rozwiązywania zadań zamieszczonych w podręczniku.

3. Przeanalizujcie poniższe dwa przykłady. Otwórzcie zeszyt przedmiotowy i następnie samodzielnie spróbujcie rozwiązać **zadanie 1 ze str. 147 z podręcznika**.

Przykład 1

potas + siarka → siarczek potasu

Krok 1: Napiszcie równanie reakcji chemicznej za pomocą symboli i wzorów chemicznych.

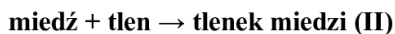


Pamiętajcie, że potas znajduje się w 1 grupie układu okresowego i jest zawsze I-wartościowy. Natomiast siarka w siarczku jest zawsze II-wartościowa. Zatem wzór sumaryczny siarczku potasu to K_2S .

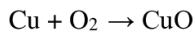
Krok 2: Uzgodnijcie równanie reakcji chemicznej (innymi słowy dobierzcie współczynniki stechiometryczne). **Pamiętajcie, aby liczba substratów była zawsze równa liczbie produktów.** Po lewej stronie reakcji (po stronie substratów) mamy **jeden atom potasu** i **jeden atom siarki**, a po prawej stronie reakcji (po stronie produktów) mamy dwa atomy potasu i jeden atom siarki. W związku z tym, aby równanie reakcji zostało uzgodnione musimy po lewej stronie równania reakcji, obok atomu potasu napisać **2**.



Przykład 2

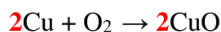


Krok 1: Napiszcie równanie reakcji chemicznej za pomocą symboli i wzorów chemicznych.



Pamiętajcie, że miedź w tlenku miedzi (II) jest II-wartościowa, a tlen jest zawsze II-wartościowy, stąd wzór tlenku miedzi (II) jest CuO.

Krok 2: Uzgodnijcie równanie reakcji chemicznej (innymi słowy dobierzcie współczynniki stechiometryczne). **Pamiętajcie, aby liczba substratów była zawsze równa liczbie produktów.** Po lewej stronie reakcji (po stronie substratów) mamy jeden atom miedzi i jedną dwuatomową cząsteczkę tlenu (czyli potocznie mówiąc dwa atomy tlenu), a po prawej stronie reakcji (po stronie produktów) mamy jeden atom miedzi i jeden atom tlenu. W związku z tym, aby równanie reakcji zostało uzgodnione musimy po lewej stronie równania reakcji, obok atomu miedzi napisać **2** i po prawej stronie równania reakcji obok tlenku miedzi (II) musimy napisać **2**.



4. Ponownie, przeanalizujcie poniższe dwa przykłady i samodzielnie wykonajcie **zadanie 2 ze str. 147 z podręcznika**.

Przykład 1



Lewa strona równania:

1 atom azotu (NO₂)

=

Prawa strona równania:

1 atom azotu (NO)

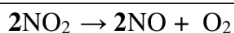
2 atomy tlenu (NO₂)

≠

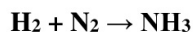
3 atomy tlenu (NO + O₂)

Jeśli przed NO wpisujemy **2**, to po prawej stronie będą 4 atomy tlenu (2NO + O₂), a więc żeby po lewej stronie również były 4 atomy tlenu, należy wpisać **2** przed NO₂.

Zatem po uzgodnieniu równania reakcji chemicznej uzyskamy równanie:



Przykład 2



Lewa strona równania:

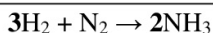
2 atomy wodoru

≠

Prawa strona równania:

3 atomy wodoru

Ustalamy wspólną wielokrotność dla liczb 2 i 3, tj. 6, więc przed H_2 wstawiamy 3, a przed NH_3 wpisujemy 2.



W ten sposób uzgodniliśmy również liczbę atomów azotu. Po lewej stronie dwa atomy azotu (N_2), po prawej stronie równania reakcji również dwa atomy azotu (2NH_3).

5. Tym razem przeanalizujcie wszystkie przykłady odczytywania równań reakcji chemicznych zamieszczonych w podręczniku na str. 144-147 i samodzielnie wykonajcie **zadanie 3 ze str. 147 w podręczniku**.

Powodzenia!

Serdecznie Was pozdrawiam i życzę Wam wytrwałości oraz cierpliwości!

LINK:

<https://www.youtube.com/embed/k36mdgKGtAc?start=3436>

24.03.2020r

Zestaw ćwiczeń z w - f

Moi Uczniowie

Zachęcam Was do wykonywania różnych ćwiczeń podnoszących poziom sprawności Waszego ciała.

Oto propozycja kilku z nich, które można wykonać siedząc na krześle:

- bierzemy w dłonie książkę i wykonujemy
- skręty T w bok w obu kierunkach na przemian,
- wykonujemy brzuszki,
- tzn. umieszczamy dłonie na podłokietnikach i jak najwyżej
- podciągamy kolana do klatki piersiowej, wracamy do pozycji wyjściowej,
- LR za głowę, PR zwisa swobodnie, wykonujemy
- boczne skłony T w prawo,
- PR za głowę, LR zwisa swobodnie, wykonujemy
- boczne skłony T w lewo,
- plecy wsparte na oparciu zabezpieczonego krzesła,
- wykonujemy energiczne wyprosty NN w górę,

- postawa tyłem do opartego o ścianę krzesła,
- dłonie chwytają brzeg (krzesła), stopy w lekkim rozkroku
- odstawiamy do przodu i wykonujemy przysiady,
- jednocześnie krążenie RR w przód,
- jednocześnie krążenie RR w tył.

Każde ćwiczenie powtarzamy 6 - 8 razy, kilkakrotnie w ciągu dnia.

Pozdrawiam
Monika Wnuk

23.03.2020r.

Klasa 7 A (chłopcy)

Zadania na ten tydzień :

Udostępniam filmik : <https://www.youtube.com/watch?v=DP5Gib9SXo8#action=share>

Poniżej lista wszystkich 10 ćwiczeń z krzesłem, które zostały zawarte i zademonstrowane na filmie::

Przysiady,

2.Przysiad na jednej nodze,

3. Przeskoki,

4. Pompki,

5. Deska,

6. Deska bokiem,

7. Bieg w podporze,

8. Unoszenie bioder,

9. Odwrotne pompki,

10. Spięcia brzucha.

Ilość powtórzeń w serii dostosuj do siebie. Nie wykonuj zbyt małej i zbyt dużej ilości każdego z ćwiczeń. Zwłaszcza, gdy masz zamiar je wykonać jako przerwy od pracy przy biurku. W zależności od poziomu twojej sprawności zazwyczaj będzie to od 10 do 20 powtórzeń. Jeśli chodzi o same serie wykonaj je 2 lub 3. Kolejność ćwiczeń także pozostawiam twojemu wyborowi.

kolejny filmik : <https://www.youtube.com/watch?v=qREgqFYxl-Q#action=share>

Skakanie na skakance (to można odpuścić)

2. Bieg bokserski

3. Pajacyki

4. Przysiady

5. Krokodylki

6. Bieg w podporze

7. Deska

8. Pompki

9. Spięcia brzucha

10. Unoszenie bioder

POWODZENIA!!!!

Anna Wasilewska

23.03.2020r.

Geografia - klasa VII a

Kochani ! Witam Was w drugim tygodniu nauczania na odległość. Gratuluję wszystkim, którzy wykonali bez problemów zadania z ubiegłego tygodnia. Podobnie i tym razem proszę o zastosowanie się do proponowanych przeze mnie poleceń.

Temat: Migracje

1. Na wstępie tematu musicie zrozumieć, co kryje się pod pojęciem **migracje**.
(otóż są to przemieszczenia się ludności związane ze zmianą miejsca zamieszkania na stałe lub na dłuższy czas. Migracje dzielimy na: wewnętrzne i zewnętrzne. Wewnętrzne dotyczą przemieszczania się ludności w obrębie jednego kraju i nie wpływają one na zmiany liczby ludności np. przenoszenie się ludności ze wsi do miast , natomiast migracje zewnętrzne wiążą się zawsze z przekraczaniem granic państwowych, np. wyjazd do pracy za granicę i powodują one zmiany liczby ludności)
2. Pojęcia : **imigracja** - napływ ludności obcego pochodzenia (I)

emigracja- odpływ ludności z danego kraju (E)

saldo migracji = imigracja - emigracja $S_m = I - E$

dodatnie saldo migracji występuje wówczas, gdy imigracja > emigracji

ujemne saldo migracji występuje wówczas, gdy imigracja < emigracji

3. Przykład : oblicz saldo migracji wiedząc, że w danym okresie do Polski przyjechało 12 tys. Ukraińców , a z Polski do Wielkiej Brytanii wyjechało 150 tys. Polaków
Przykład rozwiąż w zeszycie !
4. Na podstawie podręcznika wypisz przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych Polaków
5. Polacy na świecie.
(z pewnością słyszeliście, iż nasi rodacy rozproszeni są dziś po całym świecie, na podstawie danych z Internetu wypisz państwa, w których żyje najwięcej Polaków)
6. Wymień pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych w Polsce.
(tabelka z podręcznika)
7. Uzupełnij ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń (te, które potrafisz wykonać , trudniejsze można pominąć)

P.S. To dosyć ciekawy temat więc życzę Wam owocnej pracy!

Pozdrawiam . Do następnego tygodnia . Anna Majewska



23.03.2020r.

Biologia - klasy: VIIa, VIIb, VIIc, VIId.

Drodzy Uczniowie!

Zachęcam Was do dalszej pracy w domu. Ponieważ nie wracamy do szkoły na razie nie piszemy sprawdzianu z działu V.

Temat: Budowa i rola układu oddechowego.

Temat: Mechanizm wymiany gazowej.

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku , a następnie naucz się:

- wskazywać na sobie położenie narządów układu oddechowego,
- opisywać przystosowania w budowie płuc do sprawnej wymiany gazowej,
- omawiać mechanizm wentylacji płuc,
- przedstawiać proces wymiany gazowej w pęcherzykach płucnych i komórkach ciała,
- wykazywać rolę krwi w transporcie gazów oddechowych.

Na dobry początek w zeszycie przedmiotowym zapisz tematy lekcji.

Następnie wykonaj zadania 1,2 w zeszycie ćwiczeń strona 66 oraz 1,2,3,6 strona 68-69.

W zeszycie przedmiotowym wyjaśnij w jaki sposób powstaje głos?

Przeprowadź doświadczenie i obserwacje.

Doświadczenie.

Problem badawczy: Od czego zależy natężenie dźwięku?

Hipoteza: Na natężenie dźwięku ma wpływ siła, z jaką powietrze jest wydychane.

Co będzie potrzebne? - Twoja osoba.

Instrukcja.

1. Weź szybki, głęboki wdech i głośno wypowiedz (wykrzycz) swoje imię.
2. Weź normalny, spokojny wdech i wypowiedz swoje imię.
3. Wypowiedz swoje imię szeptem.
4. Podczas wydawania dźwięku skup uwagę na mięśniach krtani i zaobserwuj siłę, z jaką powietrze wydostaje się podczas krzyku oraz mówienia szeptem.
5. Zrób spokojny wydech i bezpośrednio po nim, nie nabierając kolejnej porcji powietrza, spróbuj głośno wykrzyknąć swoje imię. Udało Ci się?, Było trudno? Dlaczego?
6. Wniosek z doświadczenia zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Obserwacja.

Przeprowadź obserwację, która wykaże obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu. Możesz w niej wykorzystać np. lusterko.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

23.03.2020r.

Lekcje dla kl. 7c i 7a Język polski

Dziękuję za Wasze przesłane prace i liczę na dalsze efekty

Poniedziałek i wtorek

1 Temat: Tworzenie i budowa wyrazów.

2 Temat: Rodzaje formantów.

1. Przeczytaj wiadomości z podręcznika ze str. 284 i 286. Następnie obejrzyj krótki filmik dotyczący tego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=j8O-OWxTahM>. oraz

<https://www.youtube.com/watch?v=nThrXRQUQIQ>

2. W zeszycie zapiszcie sobie następujące definicje :

Wyraz podstawowy, wyraz pochodny, podstawa słowotwórcza, formant.

Typy formantów: przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy. Można z przykładami.

Wykonaj ćw. 2 str. 284, ćw. 5 str. 285

W ćwiczeniówce ćw. 4 str. 51, ćw. 9 str. 52

Na odpowiedzi czekam do wtorku po południu, oczywiście można przesłać wcześniej.

Pozdrawiam

23.03.2020r.

7a

Zapraszam Was do utrwalenia wiadomości.

Proszę rozwiązać zadania, które znajdują się w podręczniku.

Zadanie 5 strona 50

Zadanie 9 strona 51/52

Zadanie 10 strona 52

Renata Karolińska

20.03.2020r.

ZADANIA PLASTYCZNE DLA KLASY VII a,b,c,d

Kochani moi Artyści! :)

Wiem, że jak nikt tęsknicie za naszymi spotkaniami, wszak mamy ku nim ostatnią możliwość właśnie w klasie VII :)

Przedmiotem naszych ostatnich zajęć był kierunek sztuce – **SURREALISM**.
Póki co, mam do Was tylko dwie prośby, żeby nie używać słowa wymagania ;)

1. Uzupełnijcie proszę swoje zeszyty, przypominam, że podlegają one ocenie, to jest dobry czas :) Nie pytajcie mnie, CO powinno się w nich znaleźć, ale: od plastycznych środków wyrazu, przez ekspresję, syntezę, realizm, impresjonizm...

Ponieważ współpracę z Wami kocham tak jak Wy współpracę ze mną, wiedźcie, że dobro zawsze powraca, także poniżej znajdziecie notatkę o ostatnim z kierunków. Sprawdźcie proszę, czy macie ją w tej formie w zeszycie, jeśli nie, **uzupełnijcie. NIE PISZCIE PO RAZ DRUGI.**

SURREALISM

Inaczej – nadrealizm.

Kierunek, który powstał po ogłoszeniu przez Freuda psychoanalizy. Reprezentantów tego kierunku łączyła ogromna wyobraźnia, upodobanie do niezwyklej skojarzeń mających swoje źródło w podświadomości człowieka, marzeniach sennych, zjawiskach parapsychologicznych. Surrealiści twierdzili, że gdy świadomość jest uśpiona, wówczas człowiek odkrywa swój prawdziwy, wewnętrzny świat. Zawsze na pograniczu jawy i snu.

Technika malarska: gładka faktura, nasycone barwy, kompozycja dzieł w rozległych, nierzeczywistych przestrzeniach, powrót do perspektywy zbieżnej.

Przedstawiciele kierunku: Salvador Dali, René Magritte, Max Ernst, Joan Miró, Yves Tanguy

2. Przygotujcie pracę związaną z omawianym kierunkiem. Nie jest to dla Was nowość, szykowaliśmy się do tej pracy w klasie.

Przedmiotem Waszej pracy niech będzie **postać** lub **miejsce**.
Temat ustalcie sami, nadajcie nazwę swojemu dziełu :)

Wskazówki do wykonania pracy:

- Format pracy A4
- Technika malarska dowolna, ale polecam farby (pamiętajcie tylko o intensywności koloru i o tym, że sami jesteście w stanie stworzyć barwy o niebanalnych odcieniach), mazaki są super, o ile nie prowadzicie linii „we wszystkie strony”
- **NIE RÓBCIE KOPII OBRAZÓW**, to już macie za sobą ;) mam jednak nadzieję, że zainspirują Was prace w/w twórców. Szukajcie, korzystajcie (Tak, zapewne znajdziecie wśród nich podobne do tych na galerii w Focusie) ;)
- Przypomnijcie sobie o czym rozmawialiśmy na lekcjach. Sceny czy postaci rodem z „*Alicji w Krainie Czarów*”, „*Avatara*”, „*Gwiezdnych wojen*” to super pomysły, byle nie Baby Yoda :(żeby nie było, tego nie przyjmę.
- Możecie wykorzystać gotowe elementy np. z czasopism i umieścić je w pracy, zwróćcie jednak uwagę, by nie było na nich napisów z ogłoszeń, czy cen. Śmiejcie

- się, to naprawdę się zdarza.
- Pamiętajcie, że praca musi estetyczna; pracy nie zwijamy, nie składamy, przynieście ją w bloku, teczce.

Już nie mogę się ich doczekać, dajcie się ponieść fantazji :)

**GRATULUJĘ OSOBOM, KTÓRE ZAKWALIFIKOWAŁY SIĘ DO III ETAPU KONKURSU
„KULTURY STAROŻYTNE – KOLEBKĄ ZJEDNOCZONEJ EUROPY”
JESTEM Z WAS BARDZO DUMNA I WY BĄŻCIE Z SIEBIE DUMNI!!!!**

Informacja z opisem ukaże się na stronie Szkoły.

Zachęcam do udziału w konkursach plastycznych, w najbliższym czasie zamieszczę o nich informacje.

Aleksandra Ciuba

20.03.2020r.

Drodzy uczniowie kl. 7a

Czas sprawdzić Waszą pracę, mam nadzieję, że dalsieście radę.

W celu sprawdzenia Waszych prac domowych proszę, abyście wysłali zdjęcia waszych prac, które robiliście w zeszycie. Podaję maila, na którego wyślecie swoje prace : justyna1916@poczta.onet.pl

W odpowiedzi zwrotnej otrzymacie informację o ocenach .

Pozdrawiam i życzę dużo wytrwałości w tym trudnym dla nas wszystkich czasie. Pamiętajcie, że jeśli będziecie robić wszystko systematycznie, będzie Wam o wiele łatwiej.

W przyszłym tygodniu będziecie otrzymywać prace do wykonania na dany dzień :)

Justyna Gajewska

20.03.2020r.

<https://www.youtube.com/watch?v=jdoNE-I1fys>
film na youtube

KRÓLESTWO POLSKIE PRZED POWSTANIEM STYCZNIOWYM- TEMAT 14

Za panowania cara Aleksandra II nastąpiło złagodzenie polityki caratu wobec Królestwa Kongresowego. Władze rosyjskie zezwoliły na założenie pierwszej legalnej organizacji polskiej skupiającej właścicieli majątków ziemskich – TOWARZYSTWO ROLNICZE. Ich prezesem został hrabia Andrzej Zamojski.

Liberalizacja życia w Rosji przyczyniła się do wzrostu nastrojów patriotycznych wśród młodzieży i inteligencji.

Delegacja Miejska razem z członkami Towarzystwa Rolnicz. Złożyła petycję do cara Aleksandra II, w której domagali się swobód narodowych. Car zgodził się na przywrócenie Komisji Rządowej Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego. Na czele stanął **margrabia Aleksander Wielopolski- zwolennik ugody z Carem. Chciał przywrócenia konstytucji z 1815r.za cenę rezygnacji zwalki o niepodległość.**

W 1862r.car mianował swojego brata -księcia Konstantego namiestnikiem Królestwa..Zezwolił na utworzenie organów administracji rządowej , w której ważną rolę mieli odgrywać Polacy.

Wielopolski ufał, że Polacy dzięki lojalności wobec cara mogą stworzyć korzystne warunki życia narodowego. Przywrócono język polski w administracji, zwiększono liczbę szkół elementarnych gimnazjów z jęz. polskim. W Warszawie reaktywował uniwersytet zw. Szkołą Główną. Został wydany dekret o zniesieniu pańszczyzny dla chłopów.

Jednak nie doszli do porozumienia działacze dwóch organizacji patriotycznych:

BIALI	CZERWONI

.Uzupełnij i wpisz do zeszytu tabelę według PODRĘCZNIKA -S,81

ZESZYT ĆWICZEŃ -S.36,37

Ćw.1 -D

Ćw.2-A,C<D

Ćw.3

I_BIALI,

II-BIALI,

III-CZERWONI,,

IV-CZERWONI,

V-CZERWONI,

VI- BIALI

Ćw. 4-A

Ćw.5- A_ FAŁSZ

B- FAŁSZ

C – PRAWDA

20.03.2020r.

POWSTANIE STYCZNIOWE- 1863 - TEMAT 15

1PRZYCZYNY WYBUCHU

-Branka -władze rosyjskie ogłosiły pobór Polaków w Królestwie Polskim do armii carskiej z 14/15 stycznia 1863 r. Została przeprowadzona według listy przygotowanej przez policję carską

PRZEBIEG

W tej sytuacji Czerwoni oraz Komitet Centralny Narodowy podjął decyzję o wybuchu powstania w nocy 22/ stycznia 1863/r. Ogłosili manifest wzywający wszystkich rodaków do podjęcia walki zbrojnej przez Polaków, Litwinów, Ukraińców. „Czerwonym zależało” na chłopach, więc dołączono Dekret Tymczasowego Rządu Narodowego , który gwarantował chłopom uwłaszczenie bez wypłacania odszkodowań szlacheckim właścicielom. Dyktatorem powstania ogłosił się gen Langiewicz.

PRZECZYTAJ TEKST ŹRÓDŁOWY – ZESZYT ĆWICZEN -S.39 I ZAZNACZ ODPOWIEDZI. Jednak udział chłopów był mniejszy niż się spodziewano. Najliczniej przystąpiła inteligencja,ziemiaństwo i mieszczenie.

W nocy z 22/ 23 stycznia kilkanaście tysięcy powstańców uzbrojonych w myśliwską broń strzelecką, szable i kosy zmierzyło się ze 100- tys. armią doskonale wyposażonych i wyszkolonych żołnierzy rosyjskich. Walki przybrały formę „wojny partyzanckiej”-MAPA- PODRĘCZNIK- S.86

UPADEK POWSTANIA

Walki toczyły się do lata 1864 r..Wskutek wyczerpania zasobów powstańczych, represji ze strony caratu walki zamarły.

ZESZYT ĆWICZEŃ

1. B, D, F,G,J, L

2. PRACA Z TEKTEM SAMODZIELNA

3. IC

IIB

20.03.2020r.

Zestaw ćwiczeń kl. VI- VII

Trucht w miejscu

(ćwiczenia powtórzyć x 10) :

- naprzemienne krążenia RR w przód,
- j.w. w tył,
- obustronne krążenia RR w przód,
- j.w. w tył,
- wysokie unoszenie kolan,
- uderzanie piętami o pośladki,
- wyskoki na P i L N.

W miejscu (2 serie po 12 powtórzeń) :

- krążenia nadgarstkami w przód,
- j.w. w tył,
- stojąc w lekkim rozkroku skłony T do P i L N,
- skrętoskłony,
- pajacyki,
- w przysiadzie podpartym wyrzuty NN w bok do rozkroku,
- w siadzie rozkrocznym skłony w przód,
- siad prosty leżenie przewrotne,
- w siadzie skrzyżnym unosimy w górę RR wyprostowane , w obu dłoniach ciężarek 1kg,
- stojąc wspięcie na palcach z RR w górę - wdech, na całych stopach, RR w dół – wydech.

Opracowała Monika Wnuk

20.03.2020r.

Muzyka kl.4-7

1 tydzień

Lekcje w domu to najlepszy czas i miejsce aby zgłębić tajniki muzyki zwanej poważną. Niewygodne "leżysko" na twardej ławce, zamieniamy na mięciutką poduszkę i wygodny fotel. Tak teraz będziemy słuchać mistrzów muzyki klasycznej. Dla jednych będzie to powtórka, dla innych dopiero początek przygody z muzyką jakiej do tej pory nie mieliście na swojej playliście.

Zacniemy od rodzimego twórcy - Fryderyka Chopina.

Na początek proszę znaleźć na YouTube **"Młody Chopin-czym zajmował się gdy dorastał"**, a następnie **"Wszystko, co powinieneś wiedzieć o Fryderyku Chopinie!"**

Prawda, że było warto....chwilo trwaj...dlatego poniżej zamieszczam utwory do obowiązkowego wysłuchania i przyswojenia:

1. Polonez g-moll
2. "Etiuda Rewolucyjna c-moll"
3. Polonez "Wojskowy"
4. Walc "Minutowy"
5. Preludium "Deszczowe"

Jeśli nadal czujesz niedosyt, proszę poszukaj i odkryj inne tajemnice muzyki Chopina. Internet jest do Twojej dyspozycji..., po powrocie do szkoły na pewno porozmawiamy na ten temat.

A teraz czas na...

W domciu

Wybierz z listy jeden dowolny utwór Fryderyka Chopina i w rytm dźwięków fortepianu posprzątaj ...z biurka. Od Ciebie zależy czy zrobisz to szybko i sprawnie w rytmie walca, czy dynamicznie w rytm etiudy czy też dokładnie lecz powoli w rytmie preludium. Decyzja należy do Ciebie, natomiast ocena pracy od mamy lub taty.

Miłego słuchania i efektywnej pracy ;-)

Magdalena Dworak

19.03.2020r.

Kochani Uczniowie!

Jeśli ktoś był dziś wirtualnie na spacerze po Centrum Nauki Kopernik, proszę opisać krótko swoje wrażenia (co Was zafascynowało, zaintrygowało podczas oglądania, co nowego poznaliście).

FIZYKA

Zwracam się do Was z prośbą, abyście odpowiedzialnie podeszli do zaistniałej sytuacji.

Uczymy się zdalnie. Teraz powtórzycie materiał i uzupełnicie braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Apeluję do Was! Nie poddawajcie się jeśli się Wam coś nie uda. Upadek to znak, abyście zebrali siły na powstanie i dążyli do celu. Dlatego uczcie się pilnie i starannie przygotowujecie się do lekcji. Szkoła daje Wam to, czego nie znajdziecie w sklepie, czy podwórku. Szkoła daje Wam "bilet" do życia, pracy i dalszej nauki.

MATERIAŁ DLA KLAS: 7A, 7B, 7C, 7D

I. Wyznaczanie gęstości substancji

Skorzystaj z tabeli 1.2 na s. 24 podręcznika Świat fizyki. Klasa 7.

W każdym zadaniu zapisz dane i szukane.

- Oblicz masę paneli dębowych ułożonych na powierzchni 12 m^2 . Przyjmij grubość b paneli równą 8 mm.
- Oblicz objętość srebrnego pierścionka o masie 3,05 g. Wynik podaj w mm^3 .
- Jedna kilogramowa torebka cukru ma wymiary $(15 \times 6 \times 7) \text{ cm}$. Oblicz gęstość cukru i porównaj z zamieszczoną w tabeli 1.3 w podręczniku.

II. Ruch

Żółw z przykładu 4.5 ze strony 101 podręcznika Świat fizyki w czasie 10 min przebył drogę

10 m. Załóż, że poruszał się ruchem jednostajnym prostoliniowym i uzupełnij tabelę.

t (min)	0										10
s (m)	0										10

- Narysuj wykres zależności drogi przebytej przez żółwia od czasu.
- Skorzystaj z tabeli oraz wykresu i odpowiedz na pytania.
 - Jaką drogę przebył żółw w 4. minucie ruchu?
 - Jaką drogę przebył żółw w czasie 5 minut?
 - Jaką drogę przebył żółw łącznie w 5. minucie i w 6. minucie ruchu?
 - Jaką drogę przebył żółw w czasie 12 minut?
- Czy droga w ruchu jednostajnym prostoliniowym jest wprost czy odwrotnie proporcjonalna do czasu? Uzasadnij odpowiedź.

Proszę o zapisanie rozwiązań w zeszycie przedmiotowym.

Pozdrawiam.

FIZYKA

Zapraszam na wirtualny spacer po Centrum Nauki Kopernik, czwartek 19 marca, godz.12.00

Wszystko przygotowane jest tak, abyście mogli również w domu powtórzyć eksperymenty.
Transmisja odbędzie się na profilu facebookowym Centrum.

Renata Dąbrowska

17.03.202r.

MATEMATYKA

Str. 214,215 zestaw 1 i 2

Str. 232 uzupełnić poziom A, B, C, D

Zadanie 2,3 str. 232

Str. 233 zadania 4,5,6,7,9.

Milej pracy.

17.03.2020r.

Materiały dla kl. 7a Język polski

1. Przeczytaj fragment tekstu „Zapomnieć Różę” str. 268-270.

Wykonaj ćw. 2,3,4,5,7 ze str. 270.

2. Jak prowadzić dyskusję? Przeczytaj informacje ze str. 281- 282. Wykonaj ćw. 2 str. 282.

3. Zapoznaj się z tematem „Tworzenie i budowa wyrazów”- str. 284-286

Czytamy również lekturę „Siłaczka” ☺

16.03.2020r.

Biologia - klasy: VIIa, VIIb, VIIc, VIId.

Drodzy Uczniowie!

Z uwagi na brak zajęć lekcyjnych przez najbliższe dwa tygodnie zachęcam Was do pracy w domu i wykonania poniższych zadań.

Temat: Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego.

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i zwróć uwagę na:

- choroby alergiczne oraz na alergen - substancje wywołujące alergię,
- rodzaje alergenów,
- odporność i transplantacje,
- przeszczepy rodzinne,
- testy alergiczne,
- kalendarz pylenia.

Następnie wykonaj zadania w zeszyte ćwiczeń od strony 62 do strony 63.

W zeszyte przedmiotowym proszę o wykonanie zadań.

Alergia a pylenie.

1. Na podstawie kalendarza pylenia zamieszczonego w podręczniku strona 126 wykonaj polecenia:

a) Wpisz nazwy miesięcy, w których pylenie podanych drzew jest najwyższe

Brzoza.....,

Leszczyna.....,

Topola.....

b) Podaj nazwy dwóch roślin, których pyłek w wysokim stężeniu utrzymuje się przez co najmniej trzy miesiące.

c) Napisz, na co może być uczulona osoba, u której katar sienny występuje w czerwcu.

d) Napisz, na co może być uczulona osoba, u której katar sienny pojawia się już w styczniu.

e) Podaj, w których miesiącach osoba uczulona na bylicę nie powinna mieć objawów alergii.

Czy alergicy są bardziej narażeni na koronawirusa? Odpowiedzi udziel w zeszyte przedmiotowym.

Przygotuj się do powtórzenia i sprawdzianu z działu V. ***Układ krążenia.*** w tym celu wykonaj zadania w zeszyte ćwiczeń od strony 64 do strony 65. Uzupełnij w zeszyte ćwiczeń zadania ze strony 59, 60, 61.

Zachęcam do obejrzenia filmu edukacyjnego - ***Alergia i astma. na stronie www.nfz.gov.pl***

Pozdrawiam

Magdalena Alama

Klasa 7 a

Religia (16 – 20 marca)

Przeczytaj uważnie temat 26 w podręczniku (str. 68 i 69) i wykonaj następujące polecenia. Pamiętaj przepisać temat oraz polecenia do zeszytu.

Zad. 1. Wypisz świadectwa chrześcijańskie (np. cztery Ewangelie itd.).

Zad. 2. Wypisz świadectwa pozachrześcijańskie (imiona autorów i lata ich życia oraz tytuły dzieł, w których wspomniano o Chrystusie, jeśli je podano).

Zad. 3 Napisz obok imię autora niechrześcijańskiego (z zadania 2), który wspominał w swym dziele następujące zdarzenie (możliwe, że będzie ich dwóch).

- a) Chrześcijanie wygłaszali hymn Chrystusowi jako Bogu.
- b) Piłat skazał Chrystusa na śmierć krzyżową.
- c) Twórcą nazwy chrześcijanie jest Chrystus.
- d) Żydzi zostali wypędzeni z Rzymu, gdyż wywoływali zamieszki, a byli podżegnani przez Chrystusa.
- e) Chrześcijanie o świcie zobowiązywali się, by nie grzeszyć i dotrzymywać danego słowa.
- f) Chrześcijanie byli prześladowani za Nerona.
- g) Chrystus zmartwychwstał trzeciego dnia.

Zad. 4. Przepisz stacje drogi krzyżowej. (Jeśli nie pamiętasz ich, zajrzyj na szkolnej stronie do pracy domowej dla kl. 4a, są tam wypisane)

16.03.2020r.

Geografia - instrukcje do indywidualnej pracy uczniów w domu.

Witam kochani i zachęcam do pracy w tych niecodziennych warunkach. Proponuję o zastosowanie się do poniższych instrukcji, a zobaczycie, że nie taki diabeł straszny. Każdy z Was po wykonaniu wszystkich proponowanych przeze mnie zadań otrzyma tytuł „super ucznia na odległość”, co wiązać się będzie z otrzymaną oceną bardzo dobrą za prace domowe.

Zadania dla klas: VIIa, VIIb, VIIc, VIId (na pierwszy tydzień)

Temat: Rozmieszczenie ludności Polski (klasa VII a)

1. Zastanów się, co może mieć wpływ na rozmieszczenie ludności, uwzględnij przy tym trzy grupy czynników:

- przyrodnicze
- społeczno- ekonomiczne
- historyczne

Przykłady wymienionych grup znajdziesz w tabelce, którą należy w całości przepisać do zeszytu przedmiotowego .

2. Wiedząc, że miernikiem rozmieszczenia ludności jest **wskaźnik gęstości zaludnienia**, oblicz go dla Polski dzieląc liczbę ludności przez powierzchnię kraju:

- liczba ludności 38400000
- powierzchnia 312 700 km

4. Dokonaj analizy mapki gęstości zaludnienia :

- wymień województwa o największej i najmniejszej gęstości.

(patrz zielona ramka Polska w pigułce)

5.Przeczytaj całość tekstu w podręczniku, a następnie przystąp do uzupełniania zeszytu ćwiczeń.

Praca domowa:

Oblicz wskaźnik gęstości zaludnienia dla województwa łódzkiego, wiedząc, że liczba ludności wynosi 2 493 603, a powierzchnia 18219km².

(dla przypomnienia wskaźnik gęstości zaludnienia to liczba osób przypadająca na 1km² powierzchni.)

Życzę powodzenia i
pozdrawiam. Anna Majewska

P. S. Po powrocie do szkoły sprawdzimy, czy jesteście super uczniami na odległość.

30.03.2020r.

Uczniowie!

Decyzja o zawieszeniu zajęć nie blokuje procesu edukacyjnego w szkole. Proszę o dalszą realizację podstawy programowej. Poniżej znajdziesz poszczególne kroki do wykonania.

1. Wejdź na stronę internetową **<https://dlaucznia.migra.pl/>**
2. Wybierz podręcznik z twoim poziomem klasy (klasy IV-VIII), z którego korzystamy na lekcji.
3. Kategorie do wyboru poszczególnych ćwiczeń oraz omówienie tematu :
 - a) Praca samodzielna
 - b) Pliki ćwiczeniowe
 - c) Gry edukacyjne
 - d) Programy

Przypominam o naszych stronach edukacyjnych, z których korzystamy na lekcjach.
<https://studio.code.org> Załóż konto, aby zapisywać swoje postępy i projekty. Albo po prostu zacznij kodować - konto nie jest wymagane. Wszystkie kursy są dostępne bez żadnych opłat.

23,578,986,533 linii kodu, napisanych przez 48 milionów uczniów.

<https://scratch.mit.edu> Twórz historyjki, gry i animacje. Dziel się nimi z ludźmi na całym świecie.

<https://sieciaki.pl/> Poznaj bezpieczny internet. Gry, zabawy i konkursy.

<https://lightbot.com/flash.html> Rozwiązuj zagadki za pomocą programowania!

LightBot to gra logiczna oparta na kodowaniu; w tajemnicy uczysz logiki programowania podczas gry!

<https://learningapps.org> (gotowe zadania i możliwość tworzenia własnych zadań, gier edukacyjnych, możliwość założenia folderu dla klasy etc.)

<https://kahoot.com> (tworzenie quizów)

<https://quizizz.com> (tworzenie quizów)

Barbara Woźniakowska

materiał dla uczniów klasy 7a z języka angielskiego

Utrwalenie słownictwa poznanego w rozdziale 3 oraz wyrażen **there is – I. poj.** i **there are** (**– I.mn.** a także przyimków miejsca (behind, in, on, next to, under, in front of

książka str. 40 – ćwiczyć czytanie na głos oraz tłumaczenie

Forma przecząca wyrażen **there is – there isn't** oraz **there are – there aren't** – książka str. 43 ćwiczenie 4

książka str. 42 – ćwiczyć czytanie na głos oraz tłumaczenie

Magdalena Moraczewska

Drodzy Uczniowie!

Z uwagi na dwutygodniową nieobecność na lekcji chemii, poniżej załączam zadania do samodzielnego wykonania. Podobne rozwiązywaliśmy na zajęciach, także nie powinny Wam sprawić żadnych trudności. Jednocześnie przypominam, że po powrocie do Szkoły mamy zaplanowaną kartkówkę z wartościowości oraz ustalania wzorów sumarycznych i nazw związków chemicznych.

Zad. 1. Zaznacz zestaw cząsteczek, w których występuje **wiązanie kowalencyjne spolaryzowane**.

- a) H_2O , CaCl_2 , HCl
- b) H_2S , NH_3 , H_2O
- c) NaCl , CaF_2 , AlCl_3
- d) H_2 , O_2 , N_2

Zad. 2. Zaznacz zestaw substancji, w których występuje **wiązanie jonowe**.

- a) H_2O , CO_2 , HCl
- b) Na_2O , NH_3 , MgCl_2
- c) KCl , CaF_2 , LiBr
- d) H_2 , O_2 , N_2

Zad. 3. Przedstaw sposób tworzenia wiązania chemicznego w cząsteczkach: N_2 , HCl , CO_2 i O_2 . Na podstawie różnicy elektroujemności, określ rodzaj wiązania chemicznego w tych cząsteczkach.

Zad. 4. Przedstaw sposób tworzenia wiązania jonowego w cząsteczkach: MgO , CaCl_2 i Al_2O_3 .

Zad. 5. Różnica elektroujemności atomów pierwiastków chemicznych w pewnych substancjach wynosi:

- a) 2,4 b) 1,1 c) 0 d) 0,6

Ustal, jaki rodzaj wiązania występuje w tych substancjach.

Zad. 6. Wskaż podobieństwa i różnice pomiędzy związkami, w których występują wiązania kowalencyjne i wiązania jonowe.

Zad. 7. Przeanalizuj poniższe przykłady odczytywania symboli i wzorów chemicznych.

3 N - 3 atomy azotu

N_2 - jedna dwuatomowa cząsteczka azotu

3 N_2 - trzy dwuatomowe cząsteczki azotu

ZnS - jedna cząsteczka siarczku cynku

5 Cl_2O - 5 cząsteczek tlenku chloru (I)

Następnie za pomocą symboli pierwiastków lub wzorów chemicznych zapisz:

- a) dwa atomy magnezu -
- b) jedna dwuatomowa cząsteczka chloru -
- c) jeden atom sodu -
- d) jedna cząsteczka tlenku wapnia -

e) jedna czteroatomowa cząsteczka fosforu -

f) pięć cząsteczek tlenku potasu -

Zad. 8. Zaznacz prawidłowy zapis za pomocą symboli i wzorów następujących wyrażen:

cztery dwuatomowe cząsteczki wodoru, osiem atomów tlenu, dwie cząsteczki tlenku magnezu, trzy cząsteczki ośmioatomowe siarki

a) 4H_2 , 8O , 2MgO , 3S_8

b) 4H , 8O_2 , 2MgO , 3S_8

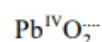
c) 4H_2 , 8O_2 , 2Mg , 24S

d) 4H , 8O , 2MgO , 8S_3

Zad. 9. Uzupełnij tabelę. Zapisz wzory sumaryczne lub nazwy związków chemicznych.

Nazwa związku chemicznego	Wzór sumaryczny	Nazwa związku chemicznego	Wzór sumaryczny
tlenek azotu (V)			MgO
chlorek glinu			Al_2O_3
siarczek ołowiu (IV)			Ag_2S
tlenek baru			FeCl_3
tlenek żelaza (III)			CaCl_2
chlorek chromu (III)			Cl_2O_5
tlenek węgla (II)			SnS_2

Zad. 10. Uzupełnij wartościowość pierwiastków w podanych związkach chemicznych.



Zad. 11. Ustal wzory sumaryczne związków chemicznych składających się z podanych poniżej pierwiastków.

Podaj nazwy utworzonych związków chemicznych.

a) C (IV) i O

b) Fe (II) i O

c) Cu (II) i Cl

d) N (III) i H

e) Na (I) i S

f) Pb (IV) i O

Zad. 12. Napisz wzory sumaryczne i strukturalne następujących związków chemicznych: **tlenku fosforu (V)**, **tlenku siarki (VI)** i **siarczku żelaza (III)**.

Zad. 13. Oblicz:

- a) stosunek masowy pierwiastków chemicznych w **N₂O** oraz **siarczku glinu**;
- b) skład procentowy pierwiastków w tych związkach.

Zad. 14. Oblicz zawartość procentową węgla w tlenku węgla (IV), wiedząc, że stosunek masy węgla do masy tlenu w tym związku chemicznym wynosi 3 : 8.