

# Klasa 7d

**08.04.2020r.**

**WF**

Załącznik z lekcja znajduje sie tutaj

[WF\\_08.04.2020.PDF](#)

[WF\\_1\\_08.04.2020.PDF](#)

**Religia**

**08.04.2020**

Temat: Święte Triduum Paschalne

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus

Trzy dni uroczystości wielkanocnych: od Mszy św. Wieczery Pańskiej w Wielki Czwartek do wieczornej modlitwy w Niedzielę Zmartwychwstania - są dniami świętymi określanymi jako, Triduum Paschalne (zapisz w zeszycie)

W tych dniach obchodzimy Pamiątkę jednej tajemnicy: męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

Pojęcie Pascha oznacza - przejście Boga pośród swojego ludu. W Starym Testamencie - stare przymierze

Pascha żydowska - pamiątka wyzwolenia z niewoli egipskiej.

W Nowym Testamencie - nowe przymierze

Pascha Jezusa - wyzwolenie z niewoli grzechu.

Liturgia Triduum Paschalnego (zapisz w zeszycie)

Wielki Czwartek - Msza Wieczery Pańskiej i pamiątka ostatniej Wieczery Jezusa z uczniami i ustanowienie Eucharystii. -liturgia słowa -obrzęd umywania nóg -liturgia eucharystyczna -przeniesienie Najświętszego Sakramentu do kaplicy adoracji Wyjaśnienie obrzędów: 1. Przez obmycie nóg uczniom Chrystus dał przykład postawy miłości i służby 2. Na pamiątkę modlitwy Jezusa w Ogrójcu oraz Jego uwięzienia, po Mszy Świętej kapłan przenosi Najświętszy Sakrament do kaplicy adoracji.

Wielki Piątek Męki Pańskiej - pamiątka męki, śmierci i pogrzebu Jezusa

W ten dzień nie sprawujemy się Eucharystii -liturgia słowa -adoracja krzyża -Komunia święta -przeniesienie Najświętszego Sakramentu do Grobu Pańskiego

Wyjaśnienie obrzędów

1.Liturgia Wielkiego Piątku zaczyna się w milczeniu: ksiądz, leży krzyżem przed ołtarzem, wierni, klęczą

2.Adoracja Krzyża - oddajemy cześć Jezusowi, ale także przychodzimy do niego z naszymi własnymi krzyżami

3.Na zakończenie wielkopiątkowych obrzędów celebrans przenosi Najświętszy Sakrament do Grobu Pańskiego. Biały welon okrywający monstrancje symbolizuje całun którym owinięto ciało Jezusa

Wielka Sobota - dzień ciszy i skupienia na pamiątkę czasu po śmierci Jezusa,

-obrzęd święcenia pokarmów -adoracja Najświętszego Sakramentu przy Grobie Pańskim -Wigilia Paschalna

-liturgia światła

-liturgia słowa

-liturgia chrzcielna

-liturgia eucharystyczna

Wyjaśnienia obrzędów: 1.W Wielką Sobotę o zmroku przed Kościołem płonie ognisko, Kapłan święci

ogień i zapala paschalną świecę symbolizującą Jezusa Chrystusa 2.Liturgia słowa przypomina dzieła Boże od stworzenia świata misterium śmierci, zmartwychwstania Chrystusa. 3.Pokropienie przez kapłana wodę święconą oraz odnowienie przyrzeczeń chrzcielnych. Przez chrzest zostaliśmy zanurzeni w śmierć Chrystusa po to, aby razem z Nim wejść w nowe życie

Procesja rezurekcyjna Na zakończenie Wigilii Paschalnej lub przed pierwszą Mszą Świętą w Niedziele Wielkanocną z Kościoła - wyrusza procesja. Chrześcijanie dzielą się radością ze zmartwychwstania Chrystusa

Zachęcam do uczestnictwa w transmisjach celebracji Triduum Paschalnego. Istotne jest nie tylko oglądanie, lecz modlitwa indywidualna i rodzinna.

Zadanie domowe

Wybierz trzy kraje z różnych kontynentów i opisz ich wielkanocne zwyczaje.

W temacie pracy podaj imię, nazwisko, klasę.

Proszę o zwrot na mój adres email do dnia 15 kwietnia 2020r.

Życzę Błogosławionych Świąt Zmartwychwstania Pańskiego. Szczęść Bożę

**08.04.2020**

## **HISTORIA**

TEMAT: Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji.

Przyczyny rewolucji w Rosji:

kryzys gospodarczy ( barak żywności),

duże straty na wojnie ( przypominam jest I wojna światowa , Rosja jest po stronie Ententy, ponosi klęski na froncie),

ogólne niezadowolenie społeczeństwa.

23.02.1917r. ( 8 marca 1917r. przypominam w Rosji jest kalendarz juliański warto wiedzieć str.151) wybuch rewolucji lutowej w PIOTROGRODZIE ( taką nazwę miał PETERSBURG).

W wyniku zamieszek i zaistniałej sytuacji car Mikołaj II abdykował ( uwięziono go w areszcie z najbliższą rodziną). Rosja stała się REPUBLIKĄ . Utworzono Rząd Tymczasowy.

Sytuacja w Rosji nie uległa jednak poprawie. Społeczeństwo było zawiedzione polityką Rządu Tymczasowego. Bolszewicy ( proszę przepisać ze słowniczka pojęcie BOLSZEWICY I KOMUNIZM) dążyli do przejęcia władzy w państwie. Na czele bolszewików stał WŁODZIMIERZ LENIN( z dostępnych źródeł informacji napisz krótką notatkę o W. Leninie).

Wybuch rewolucji październikowej 24/25 października ( 6/7 listopada) 1917 roku.

Bolszewicy przejęli władze w Piotrogradzie następnie w całym państwie.

Przeczytaj temat 28 w podręczniku i wypisz jakie zmiany w Rosji wprowadzili bolszewicy ( str.149 Rządy bolszewików, od myślników)

Przeczytaj tekst źródłowy str.151 i odpowiedz w zeszycie na pytanie pod tekstem.

ŻYCZĘ WAM ZDROWYCH I WESOŁYCH ŚWIĄT. POZDRAWIAM A. JURCZENIA

**WF(dziewczęta)**

**08.04.2020r.**

Załącznik z lekcją znajduje się tutaj [WF\\_08.04.2020\\_7d\\_dz.PDF](#)

**Fizyka**

**07.04.2020r.**

Konkurs z fizyki „Lwiątko”. Załącznik do pobrania [Lwiątko.pdf](#)

## **Angielski**

**8.04.2020**

temat: Easter - wzbogacanie słownictwa.

Dzisiejszą lekcję znajdziesz w załączniku - plik PDF do pobrania tutaj [angielski\\_08.04.2020.pdf](#)

ćw. 1

Burza mózgów na temat Świąt Wielkanocnych oraz wiosny. Wpisz po 5 słówek lub wyrażeń, które związane są ze świętami i wiosną.

ćw. 2

Wzbogacanie słownictwa.

To ćwiczenie można zrobić na dwa sposoby:

1) Jeżeli masz drukarkę, możesz rozciąć karteczki z pytaniami i odpowiedziami, pomieszać, a następnie połączyć je w pary. Spróbuj je ustnie przetłumaczyć (pomogą ci w tym wyrażenia, które znajdują się poniżej). Później wklej je do zeszytu. Wpisz lub wklej do zeszytu wyrażenia, które znajdują się poniżej.

2) Jeżeli nie masz drukarki, przeczytaj pytania i odpowiedzi, spróbuj je ustnie przetłumaczyć (pomogą ci w tym wyrażenia, które znajdują się poniżej) wpisz nowe słówka do zeszytu.

a moveable feast - ruchome święto

Easter Monday - poniedziałek wielkanocny

Hot Cross Buns - słodkie bułeczki z krzyżykiem, jedzone w Wielki Piątek

Ash Wednesday - Środa Popielcowa

egg roll - turlanie jajka przy pomocy łyżki

fast - post

pour water on - lać wodę na

a symbol of fertility - symbol urodzaju, płodności

Good Friday - Wielki Piątek

a lawn - trawnik

ćw. 3

Napisz 6 zdań na temat planów na najbliższe święta, użyj konstrukcji „be going to”.

Na adres mailowy proszę przesłać tylko pracę pisemną:

**[maleckamagda@poczta.onet.pl](mailto:maleckamagda@poczta.onet.pl)**

Zdjęcia prac muszą być we właściwą stronę, nie bokiem!!

W temacie wiadomości napisz: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.

**07.04.2020r.**

**Chemia**

Plik z lekcją znajduje się pod tym linkiem [Chemia klasa 7b, 7d\\_07.04.2020.doc](#)

**Muzyka**

**06.04-16.04.2020**

Temat: Piosenka jest dobra na wszystko!

Witajcie moi Drodzy. Czas jest niełatwy i jakoś musimy sobie radzić. W tym tygodniu spróbuję

zarazić Was optymizmem, a nie ma nic tak podnoszącego na duchu - jak piosenka. Śpiewać każdy z Was potrafi, może nie każdy lubi, albo tylko tak udaje...

Teraz macie okazję przekonać się, jak to tak naprawdę jest z Waszymi wokalnymi umiejętnościami. Na początek wybrałam coś radosnego i z humorem, bo nic tak nam nie poprawia nastroju jak szczerzy śmiech. Piosenka już od dawna krąży w internecie, a teraz pora abyście Wy zaczęli ją śpiewać, a przy okazji zastosowali się do zalecenia " ZOSTAŃ W DOMU" .

Proszę odszukać na You Tubie piosenkę zespołu "Domatorzy" pt." Zostań w domu".

Tekst podaje poniżej i do ....śpiewu. Jeżeli znudzi Was śpiewanie w pojedynkę wyciągnijcie w to swoich najbliższych (niech też się wykażą i odczują na własnej skórze, że ta 5 z muzyki za śpiew, to nie jest taka prosta sprawa...ale daje dużą satysfakcję).

I pamiętajcie - śpiewamy głośno, wyraźnie i z zaangażowaniem (szczególnie 5a!!!), bo niedługo zaliczenie :-)

Powodzenia!

## TEKST PIOSENKI

ZESPÓŁ DOMATORZY: ZOSTAŃ W DOMU (03.2020)

1.Przez Włochy przybył do nas z Chin, pokonał piękne Tatry.

Wnet pozamykał sale kin, przedszkola i teatr.

Koncerty i spotkania nam odwołał lawinowo,

przenosi szybko się ten drań, metodą kropelkową.

Receptę mądrą od nas weź,

zatrzyma zbója taka pieśń.

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu"-niech wirusa trafi szlag.

Nie wylaż chyłkiem po kryjomu,

wyluzuj się i "Zostań w domu",

kochany

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

2.Rodzinnie niechaj płyną dni,

jak miło jest w pieleszach,

telefon milczy żona śpi i nikt cię nie pośpiesza.

Przy drzwiach wejściowych trzymaj straż,

kredytu nie płać raty,

gdy papier w toalecie masz to bardzoś jest bogaty,

Choć podróż w Polskę ci się śni

ty ręce mydłem umyj i...

REF:"Zostań w domu" i zaśpiewaj z nami tak,

"Zostań w domu" niech wirusa trafi szlag.

Seriale, książki, czas wokoło zjednoczą ci rodzinę całą,

dlatego

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

i nie lataj tak jak ptak.

Rodaku

"Zostań w domu" dom to naszej walki front,

"Zostań w domu" nawet gdy wyłączą prąd.

Przeminie wirus apatyczny,  
nadejdzie wyż demograficzny.

Polaku

"Zostań w domu", "Zostań w domu"

abyś w dobrym zdrowiu, abyś w dobrym zdrowiu  
mógł niedługo z domu wyjść.

Dlatego zostań w domu i rób swoje  
żeby było dokąd pójść.

## **język angielski**

**7.04.2020**

temat: skills trainer - part 1

Dziś pracujemy ze stroną 78 w podręczniku.

ćw. 1 str. 78

Przetłumacz w zeszycie zwroty, które znajdują się w ramce.

ćw. 2 str. 78

Przeczytaj wskazówkę z ramki.

ćw. 3 str. 78

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1 - 4 zdaniami a - e. Jedno zdanie jest zbędne.

ćw. 4. str. 78

Przeczytaj wskazówkę zawartą w tym ćwiczeniu.

Uzupełnij drugie zdanie, aby zachować kontekst zdania wyjściowego.

W dwóch pierwszych zdaniach użyj konstrukcji z tego rozdziału.

W 3 zdaniu użyj konstrukcji „be keen on doing something”

Odpowiedzi proszę przesłać na mail:

maleckamagda@poczta.onet.pl

Zdjęcia prac muszą być we właściwą stronę, nie bokiem!!

W temacie wiadomości napisz: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.

## **06.04.2020r.**

Witam Was.

Temat: I wojna światowa wojną nowoczesną.

Proszę na podstawie infografiki str. 144-145, wiadomości z podręcznika oraz z innych dostępnych źródeł informacji napisać dlaczego I wojnę światową nazywano wojną nowoczesną (wymień nowe rodzaje broni, umundurowanie, forma prowadzenia działań wojennych)? Przeczytaj tekst źródłowy ze str. 146 i odpowiedz na pytania (w zeszycie), które znajdują się pod tekstem.

Pozdrawiam A. Jurczenia

**06.04.2020**

**Język niemiecki**

Temat : Ostern - Wielkanoc

Osterbräuche - zwyczaje wielkanocne  
Ostereier bemalen - malować pisanki  
Eier suchen - szukać jajek  
Ostereier verstecken - ukrywać pisanki  
Ostereier segnen - święcić pisanki  
sich mit Wasser bespritzen - polewać wodą  
das Fest - święto  
feiern - świętować  
der Frühling - wiosna  
der Ostersonntag - Niedziela Wielkanocna

Ostern ist ein kirchliches Fest. Ostern feiert man im Frühling. Das ist ein Fest für die Familie. Das Fest hat viele Osterbräuche. Wir bemalen die Eier. Der Osterhase versteckt Ostereier im Garten und die Kinder suchen sie am Ostersonntag.

Wybierz odpowiedź.

1. Wann ist Ostern?

A im Frühling

B im Sommer

C im Herbst

2. Was ist eine Ostertradition in Deutschland?

A sich mit Wasser bespritzen

B Eier bemalen

C Eier suchen

3. Wer bringt Ostereier?

A der Nikolaus

B das Osterlamm

C der Osterhase

4. Wo suchen die Kinder die Ostereier?

A in der Schule

B im Garten

C im Kino

Przyporządkuj niemieckie pojęcia A-F ich polskim odpowiednikom 1-6.

1 Środa Popielcowa

2 Wielki Czwartek

3 Wielki Piątek

4 Wielka Sobota

5 Niedziela Wielkanocna

6 Poniedziałek Wielkanocny

A Karfreitag

B Ostersonntag

C Karsamstag

D Ostermontag

E Gründonnerstag

F Aschermittwoch

Frohe Ostern!

Praca domowa jest obowiązkowa, a jej zrobienie i odesłanie jest formą sprawdzania obecności na lekcji oraz jednocześnie szansą na otrzymanie oceny.

**UWAGA!**

Proszę nie robić zdjęć pracy domowej, ponieważ bardzo utrudni mi to edycję i poprawienie ewentualnych błędów. Proszę skorzystać z mojego dokumentu (korzystamy więc z edytora tekstu). Po zrobieniu pracy domowej, proszę ją zapisać i zmienić jej nazwę - podając na początku nazwy swoje NAZWISKO oraz numer klasy.

Przykład:

Jeżeli wyślę Wam pracę domową i temat będzie nazywał się np. "czas przeszły" to proszę go nazwać następująco: nazwisko\_klasa\_czas przeszły.

Czyli, jak ktoś nazywa się Kowalski i jest w klasie 7a, to jego praca domowa ma być nazwana:

Kowalski\_7a\_czas przeszły

Jest to bardzo ważne, aby na początku nazwy dokumentu dopisać swoje nazwisko.

Pracę odsyłamy na adres: **rkarolinska@wp.pl**

06.04.2020r.

## **Biologia klasa 7 a,b,c,d**

Drodzy uczniowie, zapoznajcie się z tematem lekcji zgodnie z moją instrukcją, krok po kroku. Pojawiające się ćwiczenia wykonujecie w zeszytcie ćwiczeń. Nie wszystkie ćwiczenia przesyłacie do mnie. Napiszę wyraźnie w pracy domowej, które zadanie przesyłacie do mnie i na kiedy. Czasem trzeba będzie utrwalić zdobyte wiadomości poprzez quizy, czy mini - testy, do których będzie podany link. Kontakt ze mną dla Was poprzez e-mail [biologiasp16@onet.pl](mailto:biologiasp16@onet.pl)

**Temat: Budowa i działanie układu wydalniczego.** ( temat i cele lekcji zapisujemy w zeszytcie przedmiotowym)

### **Cele lekcji:**

- dowiesz się co to jest wydalanie i defekacja
- poznasz rolę układu wydalniczego
- dowiesz się z jakich części składa się układ wydalniczy
- poznasz proces powstawania moczu
- poznasz znaczenie układu wydalniczego dla całego organizmu.

### **Przebieg lekcji:**

1. Przeczytaj fragment z podręcznika strona 153, a dowiesz się co to jest wydalanie i defekacja.
2. Następnie wykonaj ćwiczenie 1 w zeszytcie ćwiczeń ze strony 76.
3. Dokonaj analizy poniższej tabelki, a następnie uzupełnij ćwiczenie 2 a i b strona 76 w zeszytcie ćwiczeń.

### **Wydalanie produktów przemiany materii**

<b>Drogi wydalania zbędnych substancji</b>	<b>Sposoby wydalania zbędnych substancji</b>	<b>Wydalane związki</b>
nerki	w moczu	mocznik, nadmiar wody i soli mineralnych, substancje trujące
gruczoły potowe w skórze	w pocie	nadmiar wody i soli mineralnych, mocznik
płuca	w wydychanym powietrzu	dwutlenek węgla, woda

4. Poznaj i zapamiętaj rolę układu wydalniczego. Poniższą notatkę zapisz w zeszytcie przedmiotowym.

Układ wydalniczy oczyszcza krew ze szkodliwych i zbędnych substancji, a następnie wytwarza z nich mocz. Drogi wydalania zbędnych substancji są różne. Układ wydalniczy wspomagany jest przez pracę układu oddechowego i skóry.

5. Dowiedz się jak zbudowany jest układ wydalniczy. Obejrzyj film. [https://www.youtube.com/watch?v=I\\_G0alT5hlw](https://www.youtube.com/watch?v=I_G0alT5hlw), a następnie wykonaj ćwiczenie 3 strona 77 w zeszytcie ćwiczeń.

6. Czy wiesz jak powstaje mocz?, ab odpowiedzieć na to pytanie obejrzyj film "Nerki i nefrony" <https://www.youtube.com/watch?v=srrEfoXwsc>

7. Praca domowa.



Wykonaj ćwiczenie 6 a i b oraz 7 ze strony 78 w zeszytcie ćwiczcń. Odpowiedzi prześluj na adres mailowy nauczyciela. Prace nadsyłamy do 17.04.2020r.

Pozdrawiam  
Magdalena Alama

**07.04.2020r**

### **Biologia**

Temat: Higiena i choroby układu wydalniczego. (temat i cele lekcji zapisujemy w zeszytcie przedmiotowym)

Cele lekcji:

- dowiesz się jak dbać o układ wydalniczy i zapobiegać chorobom
- poznasz wybrane choroby układu wydalniczego

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchaj lekcji "Budowa i funkcjonowanie układu wydalniczego"  
<https://www.youtube.com/watch?v=Fwf6Efp1Khc>
  2. Jak dbać o układ wydalniczy? - przeczytaj w podręczniku strona 157.  
Następnie uzupełnij ćwiczenie 1 strona 79 w zeszytcie ćwiczcń.
  3. Poznaj choroby: zakażenie dróg moczowych, kamica nerkowa i niewydolność nerek - przeczytaj informację w ramkach na stronie 158 i 15, zwróć uwagę na przyczynę i profilaktykę tych chorób.
  4. Obejrzyj film: "Kamica nerkowa" <https://portal.abczdrowie.pl/kamica-nerkowa>  
oraz "Zapalenie pęcherza moczowego" <https://portal.abczdrowie.pl/zapalenie-pecherza-moczowego>,  
a następnie wykonaj ćwiczenie 2, 3, 4, strona 79 i 80 w zeszytcie ćwiczcń.
  5. Dowiedz się czym jest dializa? - podręcznik strona 159. Wykonaj ćwiczenie 6 strona 81 w zeszytcie ćwiczcń.
  6. Podsumowanie. Obejrzyj film "Jak dbać o nerki"  
<https://www.youtube.com/watch?v=hUZe4RC8mVA>
- Rozwiąż test: <http://testwiedzy.pl/game/48480.html>
7. Praca domowa.  
Sprawdź czy potrafisz. Wykonaj w zeszytcie ćwiczcń zadania od 1 do 6 strona 82 i 83. Same odpowiedzi z numerem pytania prześluj na adres mailowy nauczyciela do **17.04.2020**.

Pozdrawiam  
Magdalena Alama

**06.04.2020r.**

### **Język polski**

W kwestii organizacyjnej - proszę o odsyłanie mi prac w tym tygodniu od poniedziałku do środy w godzinach 8,00 - 16,00.

Przeczytajcie z podręcznika tekst "Zagłada Domu Usherów" (s. 216 - 218). Przypomnijcie sobie pojęcia : narrator, punkt kulminacyjny, symbol. Wykonajcie w zeszytcie ćw. 11 s. 218

**03.04.2020r.**

**język niemiecki**

temat: Która godzina?

W języku niemieckim istnieje duża liczba czasowników rozdzielnie złożonych.

Składają się one z przedrostka i czasownika.

stehen - stać

aufstehen - wstawać

W zdaniu, gdy czasownik rozdzielny występuje w formie osobowej, przedrostek zawsze jest oddzielony i stoi na końcu zdania.

Ich stehe um 8 Uhr auf.

odmiana czasownika rozdzielnie złożonego

aufstehen

ich stehe auf wir stehen auf

du stehst auf ihr steht auf

er/sie/es steht auf sie/Sie stehen auf

aufstehen - wstawać

aufräumen - sprzątać

ausgeben - wydawać

ausführen - wyprowadzać

einkaufen - robić zakupy

einpacken - pakować

zurückkommen - wracać

fernsehen - oglądać TV

einschlafen - zasypiać

Praca domowa

Zeszyt ćwiczeń zadanie 2,3,4 strona 50

**Religia**

**02.04.2020r.**

Temat: Niedziela Palmowa – Jezus moim królem

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus.

Dobry król jest sprawiedliwy i troszczy się o swoich poddanych. Kiedy przychodzą do niego, zawsze im pomaga. Cieszy się, gdy są oni dla siebie dobrzy i postępują szlachetnie jakim dobrym i sprawiedliwym królem jest, Jezus Kiedy żył na ziemi, przychodzili do niego, ludzie z różnymi prośbami i nigdy nie odchodzili smutni. On zawsze im pomagał: uzdrawiał chorych, przywracał niewidomym wzrok, rozmnażał chleb dla głodnych. Wszyscy bardzo się radowali, gdy spotkali Jezusa. Ludzie w Jerozolimie również cieszyli się, że przybył do nich Jezus - Król. Wielu z nich wołało: Hosanna, to znaczy uwielbiamy Jezusa. Ślali na ziemię gałęzie palm i machali nimi (J12,12-13). Na tą pamiątkę niedziele wjazdu Jezusa do Jerozolimy nazywamy Niedzielą Palmową. Obchodzona jest w tym roku - 5 kwietnia. Rozpoczyna ona okres Wielkiego Tygodnia - czasu poprzedzającego - Święte Triduum Paschalne. Zachęcam do udziału w obchodach, Niedzieli Palmowej za pośrednictwem telewizji, radia i internetu.

## Przypomnienie

2 kwietnia mija 15 rocznica śmierci Jana Pawła II, papieża kochanego przez cały świat (2 kwietnia 2005 godz. 21:37). W czasach pandemii koronawirusa staje się on szczególnym patronem zagrożonych, w mediach społecznościowych pod zajęciem polskiego papieża ktoś napisał: „Karel, gdzie jesteś? Nie widzisz, że bardzo Cię teraz potrzebujemy? Wiem, że nie zasługujemy Ale przecież kochałeś nas takimi... Nie zostawiaj nas teraz samych .”

Szczęść Boże

## **02.04.2020r.**

### **WF**

Załącznik z lekcją znajduje się na dole strony do pobrania - rozciągania\_WF\_7ab\_8ad\_7d.PDF

## **02.04.2020r.**

### **Fizyka**

Załącznik z lekcją znajduje się na dole strony do pobrania - Fizyka\_02.04.2020.pdf

## **02.04.2020r.**

### **Język polski**

Na stronie nowaera.pl Rodzice mogą się zarejestrować , aby dzieci mogły korzystać z epodręczników.

Iwona Bogusławska

Matematyka Klasy 7a, 7b, 7c, 7d  
Zajęcia od 2.04.2020r. do 8.04.2020r.

Lekcja 5    Temat: *Twierdzenie Pitagorasa – zadania.*

Na początek uruchom poniższy link i obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=0zmsULHedQ>

Rozwiąż zadania: 3, 4, 5, 6 str. 274  
Rozwiązania zapisz w zeszyte

Lekcja 6    Temat: *Twierdzenie Pitagorasa – zadania.*

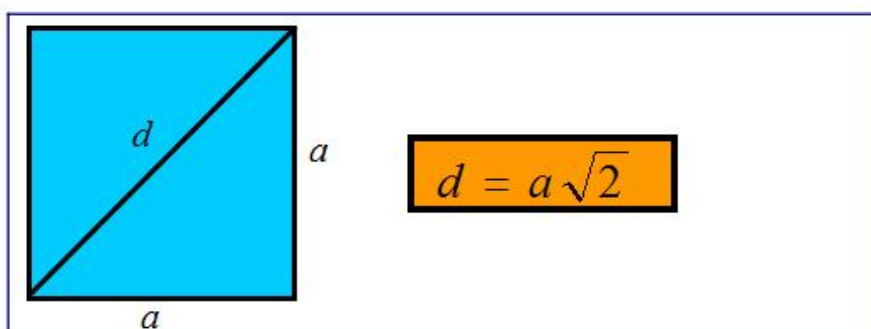
Rozwiąż zadania: 7, 8, 9,10 str. 274  
Rozwiązania zapisz w zeszyte.

Lekcja 7    Temat: *Kwadrat i jego połow a.*

Obejrzyj filmik:

[https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr\\_Qs](https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr_Qs)

Zapisz wzór na przekątną kwadratu:



Rozwiąż: ćwiczenie 1 str. 277,  
ćwiczenie 2 a) c) str 278,  
ćwiczenie 3 str. 279

Rozwiązania zadań zapisz w zeszyte.

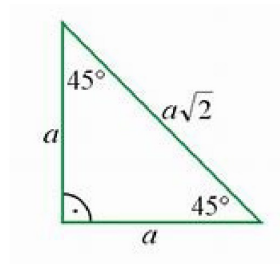
Lekcja 8    Temat: *Kwadrat i jego połow a.*

Zacznij od obejrzenia filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ssUGTeYyjU>

Zapisz notatkę:

Trójkąt o kątach  $90^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $45^\circ$  ma boki długości:  $a$ ,  $a$ ,  $a\sqrt{2}$



Rozwiąż zadanie 1 str. 280  
(wszystkie przykłady)

Link do lekcji 5

<https://www.youtube.com/watch?v=0zmsULHedQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=IBBEv2tUhyc&t>

Link do lekcji 7

[https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr\\_Qs](https://www.youtube.com/watch?v=pCXEvFzr_Qs)

Link do lekcji 8

<https://www.youtube.com/watch?v=3ssUGTeYjU>

**01.04.2020r.**

**Plastyka**

Lekcja do pobrania w załączniku - **Plastyka\_01.04.2020\_klasa7abcd.doc**

---

**język angielski**

**2.04.2020**

temat: powtórzenie materiału -rozdział 6

Dziś pracujemy ze stroną 76 w podręczniku.

Znajdują się tam ćwiczenia sprawdzające słownictwo z rozdziału 6, gramatykę, mówienie i słuchanie.

Plik do słuchania ćw. 7 str. 76 znajdziecie na swoim mailu razem z lekcją z dn. 1.04.

ćw. 1 str. 76

Dopasuj wyrazy z ramki, aby utworzyć logiczne wyrażenia.

ćw. 2 str. 76

Przeczytaj tekst i w luki wyrazowe wstaw brakujące słowo z trzech podanych możliwości. Pamiętaj, że zdanie ma być logiczne.

ćw. 3. str. 76

W tym ćwiczeniu powtarzamy pierwszy tryb warunkowy.

**PAMIĘTAJ!!**

Future Simple (will) + if + Present Simple

albo odwrotnie

If + Present Simple + Future Simple (will)

**NIE WOLNO!!** po IF pisać Future Simple (will)

ćw. 4 str. 76

Połącz zdania w całość (rady, obowiązki i zakazy / should, must, mustn't)

ćw. 5 str. 76

Przetłumacz podane fragmenty zdania, tak aby stworzyły całość wypowiedzi. W zdaniach użyj zagadnień gramatycznych poznanych w tym rozdziale.

ćw. 6 str. 76

Uzupełnij dialog podanymi wyrażeniami.

ćw. 7 str. 76

Wysłuchaj nagrania dwa razy i wybierz poprawne odpowiedzi. Jeśli dwa razy okaże się za mało, to słuchaj tyle razy ile potrzeba.

Odpowiedzi proszę przesłać na mail:

*maleckamagda@poczta.onet.pl*

Zdjęcia prac muszą być we właściwą stronę, nie bokiem!!

W temacie wiadomości napisz: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.

-----

## **DORADZTWO ZAWODOWE**

Temat: Czy współpraca się opłaca?

„Nie ma na świecie osoby, która doszła do czegoś zupełnie sama. Można osiągnąć swój cel tylko z pomocą innych ludzi.” George Shinn Człowiek to istota społeczna, żyje wśród ludzi i dla ludzi, co znajduje odzwierciedlenie również w obszarze życia zawodowego. Nie ma takiej pracy, w której człowiek nie byłby w jakiś sposób związany z innymi.

A teraz zastanów się w jakich grupach znajdowałeś/aś się w czasie swojego życia i w których znajdujesz się obecnie? Np. rodzina, kółka zainteresowań, klasa szkolna, kluby sportowe.

Czym jest współpraca?

Współpracę określić można jako oddziaływanie grupy, w której każdy z jej członków jest aktywnym uczestnikiem podejmowania decyzji i ustanawiania celów.

Czym różnią się osoby współpracujące ze sobą?

Długoletnie badania w zakresie funkcjonowania ludzi w różnego typu grupach i zespołach zadaniowych prowadził R. Meredith Belbin. Obserwując ludzi podczas realizacji zadań, wyodrębnił on wkład, jaki wnoszą do zespołu poszczególne osoby, wyróżniając tym samym szereg ról zespołowych. Rola to określone zachowania mające istotny wkład w działania zespołu. Wybrane, najbardziej charakterystyczne, wyróżnione przez Belbina role to: koordynator, myśliciel, realizator,

krytyk wartościujący, dusza zespołu.

Każdy człowiek ma indywidualne preferencje do przyjmowania określonych ról. Wynikają one z jego cech osobowości, zdolności, bieżących wartości i motywacji, a także osobistych doświadczeń i czynników kulturowych. Nie ma ról lepszych i gorszych, każda z nich jest potrzebna dla osiągnięcia przez grupę jak najlepszego efektu swojej pracy. Obserwuj siebie. Świadomość tego, które role najczęściej przyjmujesz i w których najlepiej się czujesz, stanie się dla Ciebie szczególnie istotna w klasie VIII, kiedy będziesz się zastanawiać nad tym, czym w przyszłości zajmować się zawodowo. Dlatego zachęcam Cię do wykonania testu, który znajduje się w załączniku Kwestionariusz „Moja rola w zespole” (na dole strony) i przesłanie mi wyników na adres: [kazmierczakkasia87@gmail.com](mailto:kazmierczakkasia87@gmail.com)

A teraz w ramach utrwalenia i relaksu obejrzyj sobie krótki filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFaIE6Nczh0>

Razem można osiągnąć więcej. Pamiętaj o tym i chętnie współpracuj z innymi ludźmi.

Pozdrawiam Was serdecznie

Kasia Kaźmierczak

## **Chemia**

**01.04.2020**

Drodzy Uczniowie!

Mam nadzieję, że rozwiązaście zadania w zeszytcie przedmiotowym, o które Was prosiłam w ubiegłym tygodniu. W tym tygodniu, chciałabym, abyście przesłali mi zdjęcia tych zadań (zad. 4 i 5 ze str. 155 z podr.), do piątku (03.04.2020) na mój adres e-mail: [adka367@interia.eu](mailto:adka367@interia.eu)

1. W zeszytcie przedmiotowym zapiszcie temat lekcji:

Temat: Obliczenia stechiometryczne.

Obliczenia stechiometryczne to obliczenia oparte na interpretacji równania reakcji chemicznej z wykorzystaniem prawa zachowania masy.

Stechiometria jest to dział chemii zajmujący się obliczeniami w jakim stosunku mas łączą się pierwiastki chemiczne lub reagują związki chemiczne.

2. Aby lepiej zrozumieć temat lekcji, proszę obejrzyć filmik, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ugK8DWl4R8I>

Proszę pod tematem lekcji zapisać z zeszytcie przedmiotowym rozwiązania zadań przedstawionych w filmiku.

3. Proszę następnie przeanalizować wszystkie przykłady zadań zamieszczonych w podręczniku na str. 152-154.

4. W ramach pracy domowej proszę rozwiązać samodzielnie w zeszytcie przedmiotowym zadania: 2 i 4 ze str. 155 z podręcznika.

Powodzenia!

Serdecznie Was pozdrawiam i życzę zdrowia oraz wytrwałości!

**31.03.2020r.**

**WF**

(LEKCJA NR 1,2,3,4)- DZIEWCZĘTA

TEMAT : Ćwiczenia ogólnorozwojowe - sprawdzamy siebie.

**ZAŁĄCZNIK NA DOŁE STRONY- wf\_31.03**

---

## **język niemiecki**

**30.03.2020**

temat: Która godzina?

Słownictwo

die Tageszeit - pora dnia

der Morgen - ranek

der Vormittag - przedpołudnie

der Mittag - południe

der Nachmittag - popołudnie

der Abend - wieczór

die Nacht - noc

Wie spät ist es? - Która jest godzina?

Wie viel Uhr ist es? - Która jest godzina?

Podawanie czasu zegarowego oficjalnie i potocznie. W systemie oficjalnym, zawsze należy podawać słowo Uhr.

die Uhr - godzina, zegar

nach - po

vor - przed

halb - wpół do

es ist - oznacza jest, słówko es musi być zastosowane ponieważ pełni funkcję podmiotu bezosobowego, którego znaczenia nie tłumaczymy

8:00 Es ist acht Uhr. Jest ósma godzina.

Es ist acht. Jest ósma.

8:10 Es ist acht Uhr zehn. Jest ósma godzina dziesięć.

Es ist zehn nach acht. Jest dziesięć po ósmej.

8:20 Es ist acht Uhr zwanzig. Jest ósma godzina dwadzieścia.

Es ist zwanzig nach acht. Jest dwadzieścia po ósmej.

8:30 Es ist acht Uhr dreißig. Jest ósma trzydzieści.

Es ist halb neun. Jest wpół do dziewiątej.

8:50 Es ist acht Uhr fünfzig. Jest ósma pięćdziesiąt.

Es ist zehn vor neun. Jest za dziesięć dziewiąta.

Um wie viel Uhr? - O której godzinie?

um - o

Um wie viel Uhr hast du Mathe? O której godzinie masz matematykę?

Um 8 Uhr. - O 8 (godzinie)

Proszę wykonać w zeszytcie ćwiczeń zadanie 2, 3, 4 strona 48

Połączcie pasujące do siebie godziny. Zapiszcie odpowiedzi w tabelce.

Odpowiedzi z pracą proszę przesyłać na mail **rkarolinska@wp.pl** w temacie wiadomości proszę wpisać: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.



A	8:10 1 Es ist fünf Uhr dreißig.
B	14:30 2 Es ist zehn vor vier.
C	5:30 3 Es ist zehn nach acht.
D	3:50 4 Es ist einundzwanzig Uhr acht.
E	22:40 5 Es ist zweiundzwanzig Uhr vierzig.
F	9:15 6 Es ist fünfzehn nach neun.
G	18:22 7 Es ist achtzehn Uhr zweiundzwanzig.
H	21:08 8 Es ist halb fünfzehn.

### **30.03 - 03.04.2020**

#### **WF**

<https://pgnig-superliga.pl/trenuj-z-pgnig-superliga/>  
<https://pgnig-superliga.pl/trenuj-z-pgnig-superliga-2/>  
<https://pgnig-superliga.pl/trenuj-z-pgnig-superliga-3/>  
<https://pgnig-superliga.pl/trenuj-z-superliga-4/>  
<https://pgnig-superliga.pl/trenuj-z-pgnig-superliga-5/>

Proszę o wykonanie jednego zestawu dziennie.

*Pozdrawiam Mariusz Śpiewak*

#### **język angielski**

**31.03.2020**

temat: doskonalenie umiejętności pisania

Przeczytaj blog Mai na str. 75.

Odpowiedz na 3 pytania zawarte w poleceniu ćw. 1 str. 75

Na podstawie przeczytanego blogu, uzupełnij zdania w tabelce KEY PHRASES. Są to wyrażenia, których użyjemy, kiedy chcemy udzielić komuś rady (giving advice).

Zdania rozkazujące dzielimy na dwie grupy:

1. zdania rozkazujące w formie oznajmującej np.:

Be careful!

Tidy up!

2. zdania rozkazujące w formie przeczącej np.:

Don't shout!

Don't open the window.

W ćw. 4 str. 75 uzupełnij zdania rozkazujące czasownikami z ramki, tak aby utworzyły logiczne zdanie.

Aby poćwiczyć to zagadnienie, rozwiąż zadanie 1 str. 26 z zeszytu ćwiczeń.

Napisz pracę na temat: How to survive homework.

Wzoruj się na pracy Mai. Forma pracy ma być taka sama jak praca przykładowa, czyli wypunktuj czynności (max. 7 punktów), użyj zdań rozkazujących w obu formach. Pamiętaj, aby użyć wyrażen z

ramki KEY PHRASES. W pracy przydatne również będą: pierwszy tryb warunkowy oraz czasownik should i shouldn't. W napisaniu pracy pomoże Ci plan, który znajduje się w ćw. 5 str. 75. Prace proszę napisać na komputerze! Na Wasze prace czekam do 7.04 (wtorek).

**31.03.2020r.**

### **Biologia**

Temat: Higiena i choroby układu oddechowego.

Zapoznaj się z:

<https://epodreczniki.pl/a/profilaktyka-chorob-ukladu-oddechowego/DNN5ltUvz>

zwróć uwagę na:

- jak należy dbać o układu oddechowy i zapobiegać chorobom,
- choroby układu oddechowego.

W zeszytcie przedmiotowym zapisz temat i poniższą notatkę. Zapamiętaj!

Poprzez układ oddechowy do organizmu mogą dostać się czynniki chorobotwórcze- bakterie i wirusy. Bakterie wywołują np. anginę, zapalenie płuc, gruźlicę. Wirusy są przyczyną przeziębienia i grypy.

Niektóre choroby są związane z zanieczyszczeniem środowiska. Jedną z nich jest alergia. Może ona wywołać katar sienny i astmę. Zanieczyszczenie powietrza przyczynia się także do powstawania nowotworów płuc i pylicy.

Następnie wykonaj zadanie 1 i 2 strona72.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

**30. 03. 2020r.**

### **Biologia**

Drodzy Uczniowie

Kontakt ze mną dla Was poprzez e-mail **biologiasp16@onet.pl**

Podam temat lekcji oraz wskazówki do zdobycia najważniejszych wiadomości i umiejętności. Otrzymacie również zadania do wykonania w domu, które prześlecie na mój adres e-mail ( w pracy domowej, będę pisała, które ćwiczenie do mnie wysyłacie). Prace podpisujemy imieniem, nazwiskiem i klasą. Podam również termin wykonania zadań.

Temat: Oddychanie komórkowe.

Po obejrzeniu filmu na stronie

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWO9W7gihcg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ftxwd7rP4y4>

zwróć uwagę na:

- czym jest oddychanie komórkowe,
- fermentacje,
- bilans energetyczny różnych typów oddychania.

W zeszytcie przedmiotowym zapisz temat i poniższą notatkę. Zapamiętaj!

W każdej komórce dochodzi do utleniania, czyli połączenia substancji odżywczych z tlenem.

Dostarczony do organizmu tlen jest zużywany podczas utleniania, nazywanego też oddychaniem komórkowym. Zachodzi on w mitochondriach - organellach komórkowych otoczonych dwiema błonami zbudowanymi z białek i tłuszczów. Proces oddychania komórkowego zachodzi na silnie pofałdowanej błonie wewnętrznej. W procesie utleniania organizm zużywa glukozę, która w obecności tlenu ulega rozkładowi. Powstaje wtedy dwutlenek węgla i woda. Jednocześnie uwalnia się energia zawarta w glukozie. Jeśli w organizmie brakuje cukrów, w procesie tym zużywane są tłuszcze, a w razie potrzeby białka. Energia uwalniana podczas oddychania komórkowego częściowo się rozprasza w postaci ciepła i służy do utrzymania stałej temperatury ciała, częściowo jest zatrzymywana przez specjalny związek chemiczny zwany ATP, który jest przenośnikiem energii w komórce.

Następnie wykonaj ćwiczenie 1 i 2 (a,b) strona 70.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

**30.03.2020 r.**

### **Historia**

Witam Was.

Proszę wpisać do zeszytu przedmiotowego.

#### **Temat: I WOJNA ŚWIATOWA.**

28 lipca 1914 rok Austro- Węgry popierane przez Niemców wypowiedają wojnę Serbii.

1 sierpnia 1914 r. Niemcy - Rosji

3 sierpnia 1914 r. Niemcy - Francji

4 sierpnia 1914 r. Wielka Brytania - Niemcom

6 sierpnia 1914 r. Austro-Węgry - Rosji

Serbia - Niemcom

11 sierpnia 1914 r. Francja - Austro - Węgrom

W ten sposób nastąpiła reakcja łańcuchowa.

Niemiecki plan ataku stworzony przez Alfreda von Schlieffena ( niemiecki feldmarszałek, który już w 1905 roku opracował ten plan) zakładał, że Niemcy w ciągu 6 tygodni zajmą Francję a następnie przerzucą główne siły na front wschodni by rozgromić Rosję.

W Europie ukształtowały się 3 fronty:

ZACHODNI - francusko-angielsko-niemiecki

WSCHODNI- rosyjsko-niemiecko-austriacki

POŁUDNIOWY - austro-węgiersko-serbski

Proszę z dostępnych źródeł informacji zrobić notatkę o następujących bitwach:

bitwa nad Marną,

bitwa nad Sommą,

bitwa pod Verdun,

bitwa pod Tannenbergiem.

Który front, kto z kim, kto dowodził, siły liczebność, wynik bitwy.

Pozdrawiam A. Jurczenia

**30.03-03.04.2020r.**

## **Muzyka**

Temat: Audycja muzyczna -Śladami Mozarta

Ten tydzień upłynie nam przy dźwiękach muzyki jednego z największych europejskich kompozytorów wszech czasów - Wolfganga Amadeusza Mozarta.

Na początek zapraszam Was do TVP KULTURA, gdzie 31.03.20r. o godz.14.25 będzie emitowany program z cyklu "Śladami wielkich kompozytorów". Bohaterem odcinka będzie W.A.Mozart.

Macie cały tydzień na zaznajomienie się z twórczością tego niezwykłego muzyka, który pomimo różnych przeciwności losu był zawsze uśmiechnięty, wesoły, czasami niepoważny, ale we wszystkim szukał radości i zadowolenia.

Nam też, w obecnej sytuacji, potrzeba wiele optymizmu. Proponuję czerpać go pełnymi garściami z utworów Mozarta.

Do wysłuchania i przyswojenia podaję następujące utwory (jeden na każdy dzień tygodnia):

- serenada "Eine kleine Nachtmusik" - "Małe nocne muzykowanie"
- sonata fortepianowa "Marsz turecki"
- opera "Czarodziejski flet" - aria Królowej Nocy
- Symfonia g-moll nr 40 KV 550, cz.I: Molto allegro
- "Requiem" fragment "Lacrimosa"

Piąty utwór, który zalecam Wam do wysłuchania, to ostatni w twórczości Mozarta.

Do ostatniego tchnienia komponował "Requiem". Sam sobie powtarzał: "...nuta po nucie, dopóki trwa życie, trwa muzyka..."

Mogłoby się wydawać, że skoro był geniuszem, cieszył się łatwym życiem. Tak jednak nie było. Przeciwnie, miał wiele kłopotów, a także wielu nieprzyjaciół. Dlatego na temat przyczyn śmierci krążą różne teorie.

Mówi się, że najjaśniejszy płomień wypala się najszybciej. Rzeczywiście przeszedł wiele chorób i nie dożył 36 urodzin. Ale w tym czasie podróżował po całym kontynencie i napisał muzykę, którą dzisiaj grają orkiestry całego świata. A wiecie dlaczego? Dlatego, że nie traktował tego wyłącznie jako pracy na zamówienie, ale w napisanie tych melodii włożył wiele serca i inteligencji. Dla niego komponowanie nie było jedynie pracą...było po prostu jego życiem!

A Wasza praca, po zapoznaniu się z Mozartem, będzie polegała na...

W domciu - sobota

Wybiorę dowolny utwór Wolfganga Amadeusza Mozarta i przy cudownych dźwiękach muzyki tego optymistycznego kompozytora z niegasnącym uśmiechem na swojej twarzy... zetrę kurze ze wszystkich półek i szafek w moim pokoju - zdjęcia mile widziane :-)

**30.03.2020r.**

Kochani to już trzeci tydzień naszych zmagania. Wierzę, że systematycznie odwiedzacie naszą „szkołę na odległość” i pracujecie zgodnie z zaleceniami nauczycieli. Wszystkim Wam życzę wytrwałości i wiary w to, że kiedyś będzie normalnie, czyli tak jak dawniej. W razie jakichkolwiek trudności zawsze możecie się ze mną komunikować przez pocztę mailową. ( [matimaj24@wp.pl](mailto:matimaj24@wp.pl) )

Temat : Urbanizacja w Polsce

- Na początek wyjaśnimy pojęcie urbanizacja ( to proces rozwoju istniejących miast i powstawania nowych ośrodków miejskich )
- Miernikiem urbanizacji jest wskaźnik urbanizacji ( najprościej to % ludności mieszkającej w mieście)

Funkcje miast i ich przykłady: ( przykłady miast proszę zaproponować )

Funkcja handlowa-

Funkcja administracyjna -

Funkcja przemysłowa -

Funkcja transportowa -

Funkcja edukacyjna -

Funkcja turystyczna-

Funkcja religijna -

Współcześnie miasta pełnią kilka funkcji jednocześnie.

- Wady i zalety życia w dużym mieście ( najlepiej po trzy przykłady w postaci tabelki )
- Typy aglomeracji ( aglomeracja to zespół miast położonych blisko siebie )

-monocentryczna ( jedno duże, dominujące miasto, a w pobliżu wiele mniejszych np. Aglomeracja Łodzi lub Warszawy )

-policentryczna ( wiele miast bez jednego wyraźnego ośrodka dominującego np. aglomeracja górnośląska , inaczej konurbacja katowicka )

- Notatka do zeszytu przedmiotowego - na podstawie podanych wyżej punktów od 1- 6.
- Po zapoznaniu się z tekstem z podręcznika proszę o wypełnienie zeszytów ćwiczeń ( str. 73 - 74 )

PS. Życzę efektywnej pracy Pozdrawiam Anna Majewska

**08.04.2020r.**

**Informatyka**

Temat: Szyfrowanie informacji - kody QR.

Moi Drodzy Uczniowie :)

Mam nadzieję, że jesteście zdrowi i dzielnie spełnacie obowiązek uczniowski. Dzisiaj dla Was bardzo ciekawe zadanie do wykonania. Na dole strony znajduje się załącznik **Lekcja\_informatyki\_**. Otwórzcie go, przeczytajcie informacje i zainstalujcie potrzebne oprogramowanie. Wykonajcie ćwiczenia. Możecie również, zaangażować swoją rodzinę do wspólnego spędzenia czasu w celu utrwalenia wiadomości z szyfrowania:) Chętnie zobaczę Wasze efekty pracy.

Jak zawsze Trzymam za Was kciuki.

W razie pytań proszę o kontakt e-mail.

Powodzenia:)

*Barbara Woźniakowska*

## **Język angielski**

**27.03.2020**

temat: udzielanie wskazówek

Aby utrwalić poprzedni temat, uzupełnij i wyślij na mail ćwiczenie 4 z ćwiczeniówki str. 25.

Do dzisiejszej lekcji będą potrzebne nagrania 2.24 i 2.25. Wyślę je każdemu, kto już do mnie pisał. Nagrania posłużą jako sprawdzenie!! nie wolno ich włączać, zanim nie napiszecie odpowiedzi!!

ćw. 1 str. 74 książka

Przeczytaj dialog i uzupełnij słówkami z ramki.

Odpowiedzi na poniższe pytania prześlij na mail.

0. What two items of safety equipment does Mark need?

1. What is Amy giving to Mark?
2. When does he have to wear it?
3. Why is a helmet important?
4. How will they go?
5. What does he have to remember?

Zasłoń dialog. Wyrażenia z ramki KEY PHRASES uzupełnij na podstawie wysłuchanego dialogu, nie czytanego!!

Słuchaj dopóki nie będziesz miał wszystkich odpowiedzi.

Tłumaczenie tych wyrażen znajdziesz na końcu ćwiczeniówki.

ćw. 4 str. 74

Ułóż dialog we właściwej kolejności, następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonanego zadania.

-----  
**03.04.2020r.**

### **Język polski**

Napiszcie kartkę z pamiętnika Marcinka Borowicza - zemsta na Majewskim (uwzględnijcie opis przeżyć wewnętrznych)

*Iwona Bogusławska*

**02.04.2020r.**

### **Język polski**

Obejrzyjcie w TVP VOD "Syzyfowe prace"

*Iwona Bogusławska*

**01.04.2020r.**

### **Język polski**

Napiszcie charakterystykę Andrzeja Radka.

*Iwona Bogusławska*

**30.03.2020r.**

### **Język polski**

Przypomnijcie sobie wiadomości o wypowiedzi argumentacyjnej z podręcznika s. 188, wykonajcie w zeszycie ćw. 1,3 s. 189.

*Iwona Bogusławska*

---

26.03.2020

Chemia klasa 7b, 7d

***Drodzy Uczniowie !***

*Z uwagi na Naszą przedłużającą się nieobecność w szkole, zachęcam Was do dalszej pracy w domu. Mam nadzieję, że zadania, które wysłałam Wam poprzednio, rozwiązaście samodzielnie w zeszycie przedmiotowym. W tym tygodniu zaczynamy ponownie Naszą przygodę z chemią.*

1. W zeszycie przedmiotowym zapiszcie temat lekcji:

**Temat 1:** Prawo zachowania masy.

2. Następnie pod tematem zapiszcie treść prawa zachowania masy:

**Prawo zachowania masy**

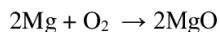
*Masa substratów jest równa masie produktów reakcji chemicznej.*

**Co to oznacza zatem w praktyce?**

Otóż prawo zachowania masy pomaga określić masę jednej substancji, gdy znamy masy pozostałych substratów i produktów.

**Np.** Jeśli znamy masę magnezu i masę tlenu, to wiedząc, że masa substratów jest równa masie produktów możemy obliczyć masę tlenku magnezu.

magnez + tlen → tlenek magnezu



**2,4 g 1,6 g x**

**2,4 g + 1,6 g = x**, zatem

**x = 4 g**, czy masa tlenku magnezu (MgO) wynosi zatem 4 g.

3. Dla jeszcze lepszego zrozumienia tematu zachęcam obejrzeć filmik, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ck2aCqHxSFU>

**Proszę zapisać z zeszycie przedmiotowym rozwiązania zadań przedstawionych w filmiku.**

Jeśli temat wciąż jest dla Was niejasny i nie do końca rozumiały, proponuję obejrzeć go jeszcze raz.

4. Po przeanalizowaniu zadań zarówno tych zamieszczonych w filmiku, jak również w podręczniku na str. 149 i 150, proszę rozwiązać w zeszycie **zadanie 4 i 5 ze str. 150 z podręcznika.**

**Powodzenia!**

**Serdecznie Was pozdrawiam i życzę Wam wytrwałości oraz cierpliwości!**

**link:** <https://www.youtube.com/watch?v=ck2aCqHxSFU>



## MATEMATYKA Klasy 7a, 7b, 7c, 7d.

### Tematy obowiązują 26.03 – 1.04

LEKCJA 1 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa.

Obejrzyj filmiki ☺(oba)

Pitagoras w 2 minuty

<https://www.youtube.com/watch?v=im5M0qrA1gc>

Twierdzenie Pitagorasa –Matematyka Szkoła Podstawowa i Gimnazjum

[https://www.youtube.com/watch?v=Y29img\\_iS28](https://www.youtube.com/watch?v=Y29img_iS28)

Zapisz w zeszycie twierdzenie.

W trójkącie prostokątnym suma kwadratów długości przyprostokątnych jest równa kwadratowi długości przeciwprostokątnej.

Rozwiąż zadanie1 poziomy B, C, D po 4 pierwsze przykłady str. 265

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

LEKCJA 2 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa cd.

Rozwiąż zadanie2 poziomy A, B, C po 4 pierwsze przykłady str. 266

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

PAMIĘTAJ !!!

$$(\sqrt{21})^2 = 21$$

$$(\sqrt{3})^2 = 3$$

$$(2\sqrt{3})^2 = 4 \cdot 3 = 12$$

$$(5\sqrt{2})^2 = 25 \cdot 2 = 50$$

LEKCJA 3 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa.

Rozwiąż zadanie 6 str.267 oraz Czy już umiem? I, II, III, IV str. 269

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

LEKCJA 4 TEMAT: Twierdzenie Pitagorasa –zadania.

Rozwiąż ćwiczenie 1, 2 str. 271 (przeanalizuj przykład 1 i 2)

Zadanie 1 a, c str. 273 oraz zadanie 2 str. 274

Rozwiązania zapisz w zeszycie.

**LINKI:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Y29img\\_iS28](https://www.youtube.com/watch?v=Y29img_iS28)

<https://www.youtube.com/watch?v=im5M0qrA1gc>

**26.03.2020r.**

**WF**

**Klasa 7 d (dziewczyny)**

Witam Was moje Drogie dziewczęta!!!!

Moim zadaniem będzie ,abyście troszkę się ruszyły i „oderwały” od nauki przy komputerze.

Będę Wam wysyłała filmiki lub ćwiczenia.

Jeżeli będziecie chciały coś konkretnego do dajcie znać ,kontakt macie do mnie.

Na początek zróbcie sobie „małą tabatę” 20s. ćwiczeń 10 s. przerwy .muzykę z wyznaczonym czasem macie na youTube „tabata Songs”

Ćwiczenia : rozgrzewka w miejscu 2min. -bieg w miejscu

Wykroki do przodu

Pompki „damskie”

Zakroki do tyłu

Skip A

Skip C

„Brzuszek” (NN ugięte, kolana szeroko ,pięty złączone wykonujemy pełen skłon do pięt, RR wyprostowane z za głowę)

W podporze przodem lewe kolano dotyka po przekątnej lewego łokcia

Pajacyki

Padnij powstań

„Brzuszek” leżenie tyłem NN wyprostowane w górę , RR wyprostowane. dotykamy dłońmi stawu skokowego (kostki )

„deska” podpór przodem na łokciach

Ćwiczenia z plecakiem :

Możesz do niego włożyć na przykład butelki z wodą, książki i zeszyty, albo inne rzeczy, które masz u siebie w danej chwili dostępne. Pamiętaj jeszcze tylko o równomiernym rozłożeniu wszystkiego w plecaku i mocnym jego chwycie w trakcie wykonywanych ćwiczeń.

Ćwiczenia z pleckiem :

<https://www.youtube.com/watch?v=2umdlQIICmI>

lista wszystkich 10 ćwiczeń z plecakiem

1. Pompki
2. Przysiady
3. Uginanie ramion
4. Wznos ramion
5. Prostowanie ramion
6. Wyciskanie
7. Przenoszenie ramion za głowę
8. Szczytki
9. Skręty tułowia w siadzie
10. Deska z przeciąganiem

Ćwiczymy 20s. ,przerwa 10s.

Możesz do niego włożyć na przykład butelki z wodą, książki i zeszyty, albo inne rzeczy, które masz u siebie w danej chwili dostępne. Tylko żeby ten plecak też nie był za ciężki, może być tylko też sam

plecak.

Koło rozciąganie :

Możecie sobie zamknąć oczy i losowo wybrać ćwiczenie rozciągające. Załącznik na dole strony

Powodzenia!!!

Dużo zdrowia!!

**25.03 2020r.**

Witam Was.

Proszę do zeszytu wpisać temat : WYBUCH I WOJNY ŚWIATOWEJ.

Przyczyny wybuchu I wojny światowej

walka o kolonie

kocioł bałkański

zamach w Sarajewie na następcę austro-węgierskiego tronu arcyksięcia Franciszka Ferdynanda 28 czerwca 1914r.

Proszę zrobić tabelkę z 2 kolumnami. W pierwszej kolumnie wpisujemy ENENTA , a w drugiej PAŃSTWA CENTRALNE. Na podstawie mapy ze str. 147 uzupełnij tabelkę wpisując państwa w odpowiednie kolumny.

Wyjaśnij pojęcia : wojna manewrowa, wojna pozycyjna.

Proszę w dostępnych źródłach informacji poszerzyć wiedzę o zamachu w Sarajewie.

Pozdrawiam A. Jurczenia

**język angielski**

**26.03.2020**

temat: Utrwalanie pierwszego trybu warunkowego oraz czasowniki modalne must i should.

Aby utrwalić poprzedni temat, uzupełnij i wyślij na mail dwa ćwiczenia z ćwiczeniówki str. 24 ćw 3 i 4.

Aby udzielić komuś rady używamy czasownika should lub przeczenia shouldn't

Aby nakazać komuś zrobienie jakiejś czynności używamy must

Aby zakazać komuś zrobienie jakiejś czynności używamy mustn't

Pamiętaj, że powyższe czasowniki, to czasowniki modalne. Oznacza to, że po takim czasowniku następują bezokolicznik bez cząstki „to”!!

Popraw błędy w ćwiczeniu 3 str. 73

Wybierz właściwy czasownik w ćwiczeniu 4 str. 73

W ćwiczeniu 5 str. 73 spójrz na plakat SAFETY ON THE BEACH, ułóż zdania według wskazówek

(v,x).

Odpowiedzi z rozwiązanymi zadaniami proszę przesłać na adres: **maleckmagda@poczta.onet.pl**  
W temacie proszę podać: imię, pierwszą literę nazwiska, klasę oraz datę zadanej pracy.  
UWAGA! Maile można przysyłać w dowolnym momencie, ale na prace przysłane po godzinie 14  
będę odpowiadała w dniu następnym.

**25.03.2020r.**

INFORMACJE DO ZADAŃ PLASTYCZNYCH.

Kochani!

Mam nadzieję, że radzicie sobie dzielnie. Zadania plastyczne, które umieszczone zostały w zeszłym tygodniu obowiązują również w tym, tzn. 23-27.03. Na lekcjach często pracujemy nad efektem przez dwa zajęcia, nie widzę powodu, by skracać Wam ten czas.

Termin wykonania pracy plastycznej to 31.03. Nie wiem jeszcze czy będę potrzebowała zdjęć Waszych prac, żeby móc je ocenić. Wszystkie prace, które w czasie nauki zdalnej będziecie wykonywać w domu, składajcie proszę do jednej teczki, będą potrzebne do oceny. Analiza obrazu -klasy VI - do 03.04.

Po tych terminach pojawi się dla Was kolejne zadanie. Nie odkładajcie proszę tej pracy, bo „nie wiadomo kiedy wrócimy do szkoły”. Może być tak, że za moment będzie trzeba przesłać ich zdjęcia na wskazany adres mailowy.

Życzę Wam dużo optymizmu i uśmiechu. Mam nadzieję, że ta ekspresja twórcza będzie okazją do relaksu :)

Pozdrawiam Was serdecznie,  
Aleksandra Ciuba

## Religia 8a,8b,8c,8d,7d

25.03.2020

**Temat:** Nabożeństwa Wielkopostne- droga krzyżowa.

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus.

Jan XXIII, przyjmując dyplomatów w Kaplicy Sykstyńskiej, stanął pod ogromnym freskiem Michała Anioła **Sąd Ostateczny** i wskazując na to wyobrażenie nieba i piekła, zapytał: **A więc, panowie, w którą stronę?**

„W którą stronę?” - Tylko, że w stronę nieba nie wiedzie dróżka utkana z wygodnictwa, dogadania sobie, uciekania przed trudem, wszelkim bólem, przed miłością, która musi trochę boleć.

Szczęście prawdziwe i wieczne musi kosztować! Wybierając drogę krzyża, godzimy się na życie do niego podobne. Otucha w tym, że nie idziemy tą drogą sami. Jezus poszedł nią wcześniej i wciąż idzie drogą człowieczych Krzyży, każdą z osobna.

Stacje drogi krzyżowej (wpisać do zeszytu)

Stacja I

Pan Jezus nie śmierć skazany

Stacja II

Pan Jezus bierze krzyż na swoje ramiona

Stacja III

Pan Jezus po raz pierwszy upada

Stacja IV

Pan Jezus spotyka swoją Matkę

Stacja V

Szymon pomaga nieść krzyż Panu Jezusowi

Stacja VI

Św. Weronika ociera twarz Panu Jezusowi

Stacja VII

Pan Jezus upada po raz drugi

Stacja VIII

Pan Jezus pociesza płaczące niewiasty

Stacja IX

Pan Jezus upada po raz trzeci

Stacja X

Pan Jezus z szat obnażony

Stacja XI

Pan Jezus do krzyża przybity

Stacja XII

Pan Jezus umiera na krzyżu

Stacja XIII

Pan Jezus z krzyża zdjęty

Stacja XIV

Pan Jezus do grobu złożony.

Panie mój, dobrze iść z Tobą i Twoją Matką, nawet po trudnej drodze Dodaj sił, abym zawsze trwał przy Tobie i nigdy nie zboczył z drogi zbawienia.

Zadanie domowe:

Utrwalić znajomość stacji drogi krzyżowej

Zachęcam do uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej poprzez transmisje internetowe

Szczęść Boże

**25.03.2020**

**język angielski**

temat: pierwszy tryb warunkowy

Kiedy używamy pierwszego trybu warunkowego:

Aby powiedzieć o jakiejś czynności i skutku tej czynności w przyszłości

np. If I eat a sandwich, I won't be hungry.

Jeśli zjem jabłko, nie będę głodny.

konstrukcja

If + czynność w czasie Present Simple, osoba + will + bezokolicznik bez „to”

albo odwrotnie, czyli:

osoba + will + bezokolicznik bez „to” a następnie If + czynność w czasie Present Simple

Aby poćwiczyć to zagadnienie, proszę rozwiązać ćw. 3 str. 71 z książki oraz ćw. 5 str. 71 również z książki.

Odpowiedzi proszę przesłać na tymczasowego maila: **maleckamagda@poczta.onet.pl**

Na odpowiedzi czekam do jutra tj. 26.03 (czwartek). W temacie maila proszę napisać imię, klasę oraz datę zadanej pracy domowej.

**24.03.2020r.**

**WF**

1. Krokodylki 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

1. Krokodylki 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

2. Przeskoki do wykroku 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

2. Przeskoki do wykroku 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

3. Wspinaczka pozioma 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

3. Wspinaczka pozioma 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

4. Przyspieszenie na niskich NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

4. Przyspieszenie na niskich NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

5. Przeskoki w podporze 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

5. Przeskoki w podporze 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

6. Rozkroku w półprzysiadzie 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

6. Rozkroku w półprzysiadzie 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

7. Skip A 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

7. Skip A 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

8. Siad równoważny - skręty T 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

8. Siad równoważny - skręty T 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

9. Żabie spięcia 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

9. Żabie spięcia 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

10. W leżeniu tyłem wspięcia do wyprostowanych NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

10. W leżeniu tyłem wspięcia do wyprostowanych NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

+ DODATEK

deska- NN do rozkroku 60 sek.

**24.03.2020r.**

**JĘZYK NIEMIECKI**

Proszę wykonać zadania w zeszytcie ćwiczeń.

Zeszyt ćwiczeń zadanie 5 strona 39

Zeszyt ćwiczeń zadanie 6 strona 39

Zeszyt ćwiczeń zadanie 7 strona 39

**24.03.2020**

Matematyka - klasa 7d

Witam Was! Mam nadzieję, że zadania zaproponowane wcześniej udało się wszystkim wykonać.

Dziś spróbujecie nauczyć się mnożyć sumy algebraiczne przez jednomian. Zapiszcie w zeszycie temat: Mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian.

Na początek proponuję zapoznać się z prezentacją i przykładami na poniższej stronie. Spróbuj wykonać również zaproponowane tam ćwiczenia (dziś do ćwiczenia 9)

<https://epodreczniki.pl/a/mnozenie-sumy-algebraicznej-przez-jednomian/Dyp4OidEH>

Natomiast w zeszycie proszę wykonać zadania z podręcznika od 1 do 5 ze stron 205-206 (jeśli nadal masz trudność z wykonaniem zadań spójrz jeszcze do przykładów zaproponowanych w podręczniku).

26.03.2020r.

Przeczytajcie tekst "Drużyna Pierścienia" podręcznik s. 184, następnie wykonajcie ćw.1,2,3 s. 186  
*Iwona Bogusławska*

27.03.2020r.

Tekst "Drużyna Pierścienia " - odpowiedzcie w zeszycie na pytania 4,5,6,7 s. 286, wyjaśnijcie znaczenie związku frazeologicznego "strzyc uszami" - zapiszcie w zeszycie, przypomnijcie sobie, czym jest fantastyka - s. 187 (podręcznik)

W przyszłym tygodniu prześlę Wam ćwiczenia do "Dywizjonu 303"

*Iwona Bogusławska*



23.03.2020r.

WF

## Alfabet ćwiczeń:

- A – Burpees x 15 (p adnij, pow stań podskocz)
- B – Sit Up x 30 (brzuski ze złączonymi nogami)
- C – Jump Squats x 20 (przysiady z wyskokiem)
- D – Bridge x 60 seconds (mostek biodrami)
- E – Squats x 25 (przysiady)
- F – Plank x 60 seconds (deska)
- G – Lunges x 30 (wykroki)
- H – Glute bridge x 25 (mostek biodram i/wznosy bioder w leżeniu)
- I – Side Lunges x 30 (wykroki do boku)
- J – Bicycles x 50 (rowerek)
- K – Jump Lunges x 25 (wykroki z wyskokiem/ wyskokiem zmień nogę z przodu)
- L – High Plank x 60 seconds (utrzymanie pozycji w podporze przodem)
- M – Single Leg Squats x 20 (przysiad na jednej nodze)
- N – Tuck Jumps x 20 (podskoki kuczne)
- O – Jumping Jacks x 50 (pajacyki)
- P – Straight Leg Jack Knives x 20 (scyzoryki)
- Q – Pushup x 30 (pomplki)
- R – Scissor Kicks x 50 (nożyce poziome)
- S – High Knees x 50 (skip A)
- T – Mountain Climbers x 50 (podciąganie kolan pod klatkę piersiową w podporze do pomplki)
- U – Clamshells x 40 (otwieranie bioder w leżeniu bokiem)
- V – Leg Lifts (side) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu bokiem)
- W – Leg Lifts (on back) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu na plecach)
- X – Leg Lifts (on stomach) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu na brzuchu)
- Y – Supermans x 30 (uniesienie rąk i nóg w leżenie tyłem, ćwiczenie na mięśnie grzbietu)
- Z – Hollow body position x 60 seconds – (w leżeniu na plecach, nogi wyprostowane, ręce wyprostowane nad głową, gimnastyczne ćwiczenie na mięśnie brzucha)

Wykonujemy swoje imię i nazwisko jak najszybciej( nie używamy polskich znaków)

*Mariusz Śpiewak*

23.03.2020r.

Witam Was! Mam nadzieję, że przeczytaliście tematy, które Wam zadałam i zrobiliście ćwiczenia. Proszę na dzisiejszej lekcji wejść na stronę [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl) następnie HISTORIA SZKOŁA PODSTAWOWA i odszukać tematu „CZY TO JUŻ WOJNA ? EUROPEJSKIE KRYZYSY POLITYCZNE NA POCZĄTKU XX W. Oczywiście proszę taki temat wpisać do zeszytu. W zeszycie przedmiotowym zrób tabelkę. W pierwszej kolumnie napisz TRÓJPRZYMIERZE w drugiej TRÓJPOROZUMIENIE, wypisz państwa wchodzące w skład tych porozumień i daty.

*Pozdrawiam Agnieszka Jurczenia*

23.03.2020r.

## **Geografia - klasy VIIb, VIIc , VII d**

Kochani ! Witam Was w drugim tygodniu nauczania na odległość. Gratuluję wszystkim, którzy wykonali bez problemów zadania z ubiegłego tygodnia. Podobnie i tym razem proszę o zastosowanie się do proponowanych przeze mnie poleceń.

### **Temat : Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce**

1. Na początek musicie poznać główne sektory gospodarki narodowej. Należą do nich:

- Rolnictwo
- Przemysł i budownictwo
- Usługi

2. Struktura zatrudnienia w poszczególnych działach gospodarki wykazuje zawsze ścisły związek z poziomem rozwoju gospodarczego ( np. w krajach słabo rozwiniętych przeważająca część zatrudnionych pracuje w rolnictwie , natomiast w krajach wysoko rozwiniętych większość zatrudnionych pracuje w usługach )

**Wyjaśnienie ! Usługi to działalność gospodarcza, która nie wiąże się z wytwarzaniem konkretnych produktów, lecz ma na celu zaspokojenie potrzeb ludzi. Do sektora usług należą: transport, łączność, edukacja, działalność kulturalna, handel, turystyka, ochrona zdrowia, opieka społeczna.**

3. Porównaj strukturę zatrudnienia w Polsce na przestrzeni lat 1950 – 2015.

Odczytaj z diagramów kołowych % ludności zatrudnionych w rolnictwie w roku 1950

i 2015. Do jakiego wniosku dochodzisz ? Jakim krajem była Polska po II wojnie , a jakim jest obecnie? Wniosek zapisz w zeszycie.

4. Przeanalizuj strukturę zatrudnienia w Polsce na tle innych wybranych krajów Europy.

(wykresy słupkowe z podręcznika , wyciągnij wniosek i zapisz go w zeszycie )

5. Bezrobocie w Polsce

( pojęcie stopy bezrobocia - procent zarejestrowanych bezrobotnych w stosunku do ludności aktywnej zawodowo )

6. Wymień negatywne skutki bezrobocia w Polsce ( tabelka z podręcznika )

7. Polska w pigułce ( proszę o przepisanie do zeszytów przedmiotowych )

8. Po przeczytaniu całości tekstu z podręcznika przystąp do wypełniania zeszytu ćwiczeń.

**P.S . Życzę wszystkim miłej pracy, zwłaszcza moim ancymonom z VIIId, za którymi zaczynam tęsknić.**  
**Anna Majewska**

23.03.2020r.

Biologia - klasy: VIIa, VIIb, VIIc, VIId.

Drodzy Uczniowie!

Zachęcam Was do dalszej pracy w domu. Ponieważ nie wracamy do szkoły na razie nie piszemy sprawdzianu z działu V.

Temat: Budowa i rola układu oddechowego.

Temat: Mechanizm wymiany gazowej.

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku , a następnie naucz się:

- wskazywać na sobie położenie narządów układu oddechowego,
- opisywać przystosowania w budowie płuc do sprawnej wymiany gazowej,
- omawiać mechanizm wentylacji płuc,
- przedstawiać proces wymiany gazowej w pęcherzykach płucnych i komórkach ciała,
- wykazywać rolę krwi w transporcie gazów oddechowych.

Na dobry początek w zeszycie przedmiotowym zapisz tematy lekcji.

Następnie wykonaj zadania 1,2 w zeszycie ćwiczeń strona 66 oraz 1,2,3,6 strona 68-69.

W zeszycie przedmiotowym wyjaśnij w jaki sposób powstaje głos?

*Przeprowadź doświadczenie i obserwacje.*

Doświadczenie.

Problem badawczy: Od czego zależy natężenie dźwięku?

Hipoteza: Na natężenie dźwięku ma wpływ siła, z jaką powietrze jest wydychane.

Co będzie potrzebne? - Twoja osoba.

Instrukcja.

1. Weź szybki, głęboki wdech i głośno wypowiedz ( wykrzycz) swoje imię.
2. Weź normalny, spokojny wdech i wypowiedz swoje imię.
3. Wypowiedz swoje imię szeptem.
4. Podczas wydawania dźwięku skup uwagę na mięśniach krtani i zaobserwuj siłę, z jaką powietrze wydostaje się podczas krzyku oraz mówienia szeptem.
5. Zrób spokojny wydech i bezpośrednio po nim, nie nabierając kolejnej porcji powietrza, spróbuj głośno wykrzyknąć swoje imię. Udało Ci się?, Było trudno? Dlaczego?
6. Wniosek z doświadczenia zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Obserwacja.

Przeprowadź obserwację, która wykaże obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu. Możesz w niej wykorzystać np. lusterko.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

23.03.2020r.

## **JĘZYK POLSKI**

Proszę przeczytać z podręcznika tekst "Korzenie" , następnie wykonajcie ćw. 1,2,3 s. 183 (spod tekstu)

24.03.

Proszę o obejrzenie na TVP Kultura o godz. 13.00 "Latarnika"

25.03.

Proszę wykonać ćw. 11 s. 183 (do tekstu "Korzenie")

Czytajcie również "Dywizjon 303"

20.03.2020r.

## ZADANIA PLASTYCZNE DLA KLASY VII a,b,c,d

Kochani moi Artyści! :)

Wiem, że jak nikt tęsknicie za naszymi spotkaniami, wszak mamy ku nim ostatnią możliwość właśnie w klasie VII :)

Przedmiotem naszych ostatnich zajęć był kierunek sztuce – **SURREALIZM**.  
Póki co, mam do Was tylko dwie prośby, żeby nie używać słowa wymaganie ;)

1. Uzupełnijcie proszę swoje zeszyty, przypominam, że podlegają one ocenie, to jest dobry czas :) Nie pytajcie mnie, CO powinno się w nich znaleźć, ale: od plastycznych środków wyrazu, przez ekspresję, syntezę, realizm, impresjonizm...

Ponieważ współpracę z Wami kocham tak jak Wy współpracę ze mną, wiedźcie, że dobro zawsze powraca, także poniżej znajdziecie notatkę o ostatnim z kierunków. Sprawdźcie proszę, czy macie ją w tej formie w zeszycie, jeśli nie, **uzupełnijcie. NIE PISZCIE PO RAZ DRUGI.**

### SURREALIZM

Inaczej – nadrealizm.

Kierunek, który powstał po ogłoszeniu przez Freuda psychoanalizy. Reprezentantów tego kierunku łączyła ogromna wyobraźnia, upodobanie do niezwykłych skojarzeń mających swoje źródło w podświadomości człowieka, marzeniach sennych, zjawiskach parapsychologicznych. Surrealiści twierdzili, że gdy świadomość jest uśpiona, wówczas człowiek odkrywa swój prawdziwy, wewnętrzny świat. Zawsze na pograniczu jawy i snu.

Technika malarska: gładka faktura, nasycone barwy, kompozycja dzieł w rozległych, nierzeczywistych przestrzeniach, powrót do perspektywy zbieżnej.

**Przedstawiciele kierunku:** Salvador Dali, René Magritte, Max Ernst, Joan Miró, Yves Tanguy

2. Przygotujcie pracę związaną z omawianym kierunkiem. Nie jest to dla Was nowość, szykowaliśmy się do tej pracy w klasie.

Przedmiotem Waszej pracy niech będzie **postać** lub **miejsce**.  
Temat ustalcie sami, nadajcie nazwę swojemu dziełu :)

#### Wskazówki do wykonania pracy:

- Format pracy A4
- Technika malarska dowolna, ale polecam farby (pamiętajcie tylko o intensywności koloru i o tym, że sami jesteście w stanie stworzyć barwy o niebanalnych odcieniach), mazaki są super, o ile nie prowadzicie linii „we wszystkie strony”
- **NIE RÓBCIE KOPII OBRAZÓW**, to już macie za sobą ;) mam jednak nadzieję, że zainspirują Was prace w/w twórców. Szukajcie, korzystajcie (Tak, zapewne znajdziecie wśród nich podobne do tych na galerii w Focusie) ;)
- Przypomnijcie sobie o czym rozmawialiśmy na lekcjach. Sceny czy postaci rodem z „Alicji w Krainie Czarów”, „Avatara”, „Gwiezdnych wojen” to super pomysły, byle nie Baby Yoda :( żeby nie było, tego nie przyjmę.
- Możecie wykorzystać gotowe elementy np. z czasopism i umieścić je w pracy, zwróćcie jednak uwagę, by nie było na nich napisów z ogłoszeń, czy cen. Śmiejcie

- się, to naprawdę się zdarza.
- Pamiętajcie, że praca musi estetyczna; pracy nie zwijamy, nie składamy, przynieście ją w bloku, teczce.

Już nie mogę się ich doczekać, dajcie się ponieść fantazji :)

**GRATULUJĘ OSOBOM, KTÓRE ZAKWALIFIKOWAŁY SIĘ DO III ETAPU KONKURSU  
„KULTURY STAROŻYTNE – KOLEBKĄ ZJEDNOCZONEJ EUROPY”  
JESTEM Z WAS BARDZO DUMNA I WY BAŹCIE Z SIEBIE DUMNI!!!!**

Informacja z opisem ukaże się na stronie Szkoły.

**Zachęcam do udziału w konkursach plastycznych, w najbliższym czasie zamieszczę o nich informacje.**

*Aleksandra Ciuba*

20.03.2020r.

## **RELIGIA**

Szczęść Boże. Witam serdecznie uczniów klasy VII d

Temat katechezy: Modlitwy błagalne - suplikacje

Zachęcam was do pełnienia w okresie Wielkiego Postu uczynków pobożnych, szczególnie modlitwy. Komisja Maryjna Episkopatu Polski w obliczu pandemii apeluje o modlitwę suplikacjami w intencji oddalenia korona - wirusa.

Co to są suplikacje? Wyjaśnienie pojęcia :

(wpiszcie do zeszytu) Suplikacje to modlitwy błagalne, którymi Kościół posługuje się w okresie zagrożenia katastrofami, wojną, plagami.

Prośmy Boga o oddalenie od nas niebezpieczeństwa

(Treść suplikacji wpisać do zeszytu)

Suplikacja

“Święty Boże,  
Święty mocny,  
Święty a nieśmiertelny  
Zmiłuj się nad nami...  
Od powietrza, głodu, ognia i wojny  
Wybaw nas Panie!  
My grzeszni Ciebie Boga prosimy  
Wysłuchaj nas Panie!”

Zadanie domowe dla uczniów.

Nauczcie się modlitwy na pamięć i jak najczęściej ją odmawiajcie.

Katechetka

*Teresa Rytych*

20.03.2020r.

## **Muzyka kl.4-7**

### **1 tydzień**

Lekcje w domu to najlepszy czas i miejsce aby zgłębić tajniki muzyki zwanej poważną. Niewygodne "leżysko" na twardej ławce, zamieniamy na mięciutką poduszkę i wygodny fotel. Tak teraz będziemy słuchać mistrzów muzyki klasycznej. Dla jednych będzie to powtórka, dla innych dopiero początek przygody z muzyką jakiej do tej pory nie mieliście na swojej playliście.

Zacniemy od rodzimego twórcy - Fryderyka Chopina.

Na początek proszę znaleźć na YouTube **"Młody Chopin-czym zajmował się gdy dorastał"**, a następnie **"Wszystko, co powinieneś wiedzieć o Fryderyku Chopinie!"**

Prawda, że było warto....chwilo trwaj...dlatego poniżej zamieszczam utwory do obowiązkowego wysłuchania i przyswojenia:

1. Polonez g-moll
2. "Etiuda Rewolucyjna c-moll"
3. Polonez "Wojskowy"
4. Walc "Minutowy"
5. Preludium "Deszczowe"

Jeśli nadal czujesz niedosyt, proszę poszukaj i odkryj inne tajemnice muzyki Chopina. Internet jest do Twojej dyspozycji..., po powrocie do szkoły na pewno porozmawiamy na ten temat.

A teraz czas na...

### **W domciu**

Wybierz z listy jeden dowolny utwór Fryderyka Chopina i w rytm dźwięków fortepianu posprzątaj ...z biurka. Od Ciebie zależy czy zrobisz to szybko i sprawnie w rytmie walca, czy dynamicznie w rytm etiudy czy też dokładnie lecz powoli w rytmie preludium. Decyzja należy do Ciebie, natomiast ocena pracy od mamy lub taty.

Miłego słuchania i efektywnej pracy ;-)

Magdalena Dworak

19.03.2020r.

Kochani Uczniowie!

Jeśli ktoś był dziś wirtualnie na spacerze po Centrum Nauki Kopernik, proszę opisać krótko swoje wrażenia ( co Was zafascynowało, zaintrygowało podczas oglądania, co nowego poznaliście).



## FIZYKA

Zwracam się do Was z prośbą, abyście odpowiedzialnie podeszli do zaistniałej sytuacji.

Uczymy się zdalnie. Teraz powtórzycie materiał i uzupełnicie braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Apeluję do Was! Nie poddawajcie się jeśli się Wam coś nie uda. Upadek to znak, abyście zebrali siły na powstanie i dążyli do celu. Dlatego uczyć się pilnie i starannie przygotowujecie się do lekcji. Szkoła daje Wam to, czego nie znajdziecie w sklepie, czy podwórku. Szkoła daje Wam "bilet" do życia, pracy i dalszej nauki.

MATERIAŁ DLA KLAS: 7A, 7B, 7C, 7D

### I. Wyznaczanie gęstości substancji

Skorzystaj z tabeli 1.2 na s. 24 podręcznika Świat fizyki. Klasa 7.

W każdym zadaniu zapisz dane i szukane.

1. Oblicz masę paneli dębowych ułożonych na powierzchni  $12 \text{ m}^2$ . Przyjmij grubość b paneli równą  $8 \text{ mm}$ .
2. Oblicz objętość srebrnego pierścionka o masie  $3,05 \text{ g}$ . Wynik podaj w  $\text{mm}^3$ .
3. Jedna kilogramowa torebka cukru ma wymiary  $(15 \times 6 \times 7) \text{ cm}$ . Oblicz gęstość cukru i porównaj z zamieszczoną w tabeli 1.3 w podręczniku.

### II. Ruch

Żółw z przykładu 4.5 ze strony 101 podręcznika Świat fizyki w czasie  $10 \text{ min}$  przebył drogę

$10 \text{ m}$ . Załóż, że poruszał się ruchem jednostajnym prostoliniowym i uzupełnij tabelę.

t (min)	0											10
s (m)	0											10

1. Narysuj wykres zależności drogi przebytej przez żółwia od czasu.
2. Skorzystaj z tabeli oraz wykresu i odpowiedz na pytania.
  - a) Jaką drogę przebył żółw w  $4 \text{ min}$  ruchu?
  - b) Jaką drogę przebył żółw w czasie  $5 \text{ min}$ ?
  - c) Jaką drogę przebył żółw łącznie w  $5 \text{ min}$  i w  $6 \text{ min}$  ruchu?
  - d) Jaką drogę przebył żółw w czasie  $12 \text{ min}$ ?
  - e) Czy droga w ruchu jednostajnym prostoliniowym jest wprost czy odwrotnie proporcjonalna do czasu? Uzasadnij odpowiedź.

Proszę o zapisanie rozwiązań w zeszycie przedmiotowym.

Pozdrawiam.

## KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7d, 8a, 8b, 8d chl.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących siłę RR, klatki piersiowej, pleców.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły obręczy górnej, klatki piersiowej i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJA
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę obręczy górnej, klatki piersiowej i pleców	1. Pompki pionowe w podporze przodem, biodra jak najwyżej. - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 2. Deska na przedramionach z przejściem do podporu przodem - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 3. Pompka T (pompka po niej)	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie, których wykonują stretching dynamiczny)  Po 1 serii 3 minuty przerwy

		<p>wznos RR ze skrętem tułowia do góry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>4. Deska z wychyleniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>5. Pompki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>6. Podpór bokiem na jednej RR i 2 NN ze skrętem tułowia w dół i do góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>7. j.w. tylko druga RR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>8. pompka + dotknięcie naprzemiennie kolanami do łokci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>9. Podpór przodem + naprzemiennie dotykane barków dłonią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stretching</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>10. Podpór przodem + dotknięcie LR do PN (piszczela)</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>11. j.w tylko druga strona</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>12. POMPKA EXTRA (pompka, dotknięcie nadgarstków, pompka dotknięcie łokci, pompka dotknięcie barków, pompka dotknięcie bioder, pompka dotknięcie kolan, pompka dotknięcie kostek)</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	streching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r.

## KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7d, 8a, 8b, 8d chl.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących siłę RR, klatki piersiowej, pleców.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły obręczy górnej, klatki piersiowej i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJA
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę obręczy górnej, klatki piersiowej i pleców	1. Pompki pionowe w podporze przodem, biodra jak najwyżej. - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 2. Deska na przedramionach z przejściem do podporu przodem - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 3. Pompka T (pompka po niej)	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie, których wykonują stretching dynamiczny)  Po 1 serii 3 minuty przerwy

		<p>wznos RR ze skrętem tułowia do góry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>4. Deska z wychyleniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>5. Pompki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>6. Podpór bokiem na jednej RR i 2 NN ze skrętem tułowia w dół i do góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>7. j.w. tylko druga RR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>8. pompka + dotknięcie naprzemiennie kolanami do łokci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>9. Podpór przodem + naprzemiennie dotykane barków dłonią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stretching</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>10. Podpór przodem + dotknięcie LR do PN (piszczela)</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>11. j.w tylko druga strona</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>12. POMPKA EXTRA (pompka, dotknięcie nadgarstków, pompka dotknięcie łokci, pompka dotknięcie barków, pompka dotknięcie bioder, pompka dotknięcie kolan, pompka dotknięcie kostek)</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	stretching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r.

# KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7 d, 8 a, 8 B, 8d chł.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących mm brzucha i tułowia.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły mm brzucha i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJ A
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa  - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę mm brzucha i tułowia	1. Rowerek w leżeniu tyłem  - pajacyki  2. skręty tułowia	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie,



		<p>w siadzie podpartym NN</p> <p>- pajacyki</p> <p>3. Wznosy NN do pionu z leżenie tyłem</p> <p>- pajacyki</p> <p>4. Kołyska do boku w leżeniu tyłem z ugiętymi NN (RR do NN)</p> <p>- pajacyki</p> <p>5. Wznosy tułowia w leżeniu tyłem, RR pomiędzy kolanami</p> <p>- pajacyki</p> <p>6. opuszczanie NN z pionu do dołu naprzemiennie</p> <p>- pajacyki</p> <p>7. Deska na przedramionach</p> <p>- pajacyki</p> <p>8. deska z</p>	<p>których wykonują pajacyki)</p> <p>Po 1 serii 3 minuty przerwy</p>
--	--	---	--

		<p>rotacją bioder</p> <p>- pajacyki</p> <p>9. wspinaczka pozioma</p> <p>- pajacyki</p> <p>10. nożyce pionowe</p> <p>- pajacyki</p> <p>11. nożyce poziome</p> <p>- pajacyki</p> <p>12. w leżeniu tyłem skośne mm brzucha</p> <p>- pajacyki</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	streching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r.

Klasa7d - matematyka

Witam i proponuję przećwiczyć redukcję wyrazów podobnych. Poniżej znajdziecie zestaw zadań do wykonania w zeszytach :

**1** Wypisz wyrazy sumy algebraicznej.

a)  $5x^2 - 6y - 7xy$                       d)  $3p \cdot 2q - 6 \cdot 2pq - 2$   
 b)  $-ab - \frac{1}{2}abc + 8b^2$                       e)  $-9y + 5xy \cdot 3 - 2y^2 \cdot (-1)$   
 c)  $6 - 3,5n - 2n^2m$                       f)  $5b \cdot c - (-3) \cdot c^2 + 8b \cdot (-2) + 15b^2c$

**2** Wśród podanych jednomianów wskaż jednomiany podobne.

a)  $6xy^2, -2x^2y, 5x^2y^2, -2xy^2, xy^2, 5xy, 8x^2y^2$   
 b)  $4a^2b^3c, -2ab^3c^2, 4ab^3c^2, 6a^2bc^3, a^2b^3c, -ab^3c^2$   
 c)  $-0,9x^2yz, 12xy^2z, 6,2xyz^2, x^2yz, -50xyz^2, 12xy^2z, 4x^2yz, \frac{1}{9}xy^2z$

**3** Wśród podanych jednomianów wskaż pary jednomianów przeciwnych, czyli takich, których suma jest równa 0.

$-2,5k^2m$        $\frac{2}{5}k^2m$        $\frac{5}{2}k^2m$        $-5,2k^2m$        $2,5km^2$        $-0,4mk^2$

**4** Zapisz sumę algebraiczną w postaci jednomianu.

a)  $80x - 20x$                       d)  $6,5ac - 6,5ca$                       g)  $m^4 - 7m^4 + 9m^4$   
 b)  $16x^2 + 4x^2$                       e)  $7,24mp - 6,94mp$                       h)  $16,25x - 7x + 5\frac{1}{4}x$   
 c)  $25m^3 - 26m^3$                       f)  $14b^2ac^2 + 6c^2ab^2$                       i)  $-2x^2 - 3x^2 - 4x^2 - 5x^2$

**5** Wybierając odpowiednią drogę, można przejść od koła do trójkąta tak, aby suma wyrażen z koła i z mijanych po drodze prostokątów była równa wyrażeniu zapisanemu w trójkącie. Znajdź tę drogę.

**6** Zredukuj wyrazy podobne.

a)  $3x - 12y + 5z - 9x - 11y + 9z$   
 b)  $6a + 12b - 3c - 4b + b + 11c - a$   
 c)  $5xy + 3x - 2y - 0,3xy - y - 4,7yx + 3y - 5x$   
 d)  $-abc + 3ba - \frac{1}{2}ab + 2bac - \frac{1}{4}ba - \frac{2}{3}cab - \frac{3}{4}ab$

**7** Opuść nawiasy i zredukuj wyrazy podobne.

a)  $-2x + (-6xy + 4x - y)$                       d)  $9a + 4c - (8c - 2a)$   
 b)  $k - (-2k + 8m - 3km)$                       e)  $-(-3t + w) - (t - 2w)$   
 c)  $-6xy - (2xy - 3x + 4y)$                       f)  $-(3x + 1) + (6x + 2)$

**8** Zapisz wyrażenie w jak najprostszej postaci.

a)  $(4pr - p + 3) + (-pr - p - 8)$   
 b)  $-(5xy - x + 8) + (6 - 3x + xy)$   
 c)  $-(x^2 + x + 1) - (-x^2 + x - 1) + (-x^2 - x - 1)$

Proszę również o wykonanie zadań z podręcznika od 5 do 7 ze strony 199. Miłej pracy!

## **FIZYKA**

Zapraszam na wirtualny spacer po Centrum Nauki Kopernik, czwartek 19 marca, godz.12.00  
Wszystko przygotowane jest tak, abyście mogli również w domu powtórzyć eksperymenty.  
Transmisja odbędzie się na profilu facebookowym Centrum.

*Renata Dąbrowska*

17.03.2020r.

Temat 25 z podręcznika

Dokonaj analizy 2 tekstów źródłowych zawartych w temacie. Odpowiedz pisemnie na pytania, które znajdują się pod tekstami źródłowymi str. 136, 137.

Temat 26 z podręcznika

Odpowiedz pisemnie w zeszycie przedmiotowym na pytania 1,2,3 str. 141

*Agnieszka Jurczenia*

16.03.2020r.

**Biologia - klasy: VIIa, VIIb, VIIc, VIId.**

**Drodzy Uczniowie!**

Z uwagi na brak zajęć lekcyjnych przez najbliższe dwa tygodnie zachęcam Was do pracy w domu i wykonania poniższych zadań.

**Temat: Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego.**

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i zwróć uwagę na:

- choroby alergiczne oraz na alergenów - substancje wywołujące alergie,
- rodzaje alergenów,
- odporność i transplantacje,
- przeszczepy rodzinne,
- testy alergiczne,
- kalendarz pylenia.

Następnie wykonaj zadania w zeszyte ćwiczeń od strony 62 do strony 63.

W zeszyte przedmiotowym proszę o wykonanie zadań.

**Alergia a pylenie.**

1. Na podstawie kalendarza pylenia zamieszczonego w podręczniku strona 126 wykonaj polecenia:

**a)** Wpisz nazwy miesięcy, w których pylenie podanych drzew jest najwyższe

**Brzoza.....,**

**Leszczyna.....,**

**Topola.....**

**b)** Podaj nazwy dwóch roślin, których pyłek w wysokim stężeniu utrzymuje się przez co najmniej trzy miesiące.

**c)** Napisz, na co może być uczulona osoba, u której katar sienny występuje w czerwcu.

**d)** Napisz, na co może być uczulona osoba, u której katar sienny pojawia się już w styczniu.

**e)** Podaj, w których miesiącach osoba uczulona na bylicę nie powinna mieć objawów alergii.

**Czy alergicy są bardziej narażeni na koronawirusa?** Odpowiedzi udziel w zeszyte przedmiotowym.

Przygotuj się do powtórzenia i sprawdzianu z działu V. **Układ krążenia.** w tym celu wykonaj zadania w zeszyte ćwiczeń od strony 64 do strony 65. Uzupełnij w zeszyte ćwiczeń zadania ze strony 59, 60, 61.

Zachęcam do obejrzenia filmu edukacyjnego - **Alergia i astma. na stronie [www.nfz.gov.pl](http://www.nfz.gov.pl)**

**Pozdrawiam  
Magdalena Alama**

16.03.2020r.

## **Geografia - instrukcje do indywidualnej pracy uczniów w domu.**

Witam kochani i zachęcam do pracy w tych niecodziennych warunkach. Proponuję o zastosowanie się do poniższych instrukcji, a zobaczycie, że nie taki diabeł straszny. Każdy z Was po wykonaniu wszystkich proponowanych przeze mnie zadań otrzyma tytuł „super ucznia na odległość”, co wiązać się będzie z otrzymaną oceną bardzo dobrą za prace domowe.

**Temat: Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa ludności.**

**( klasy: VII b, c, d )**

1. Przypomnijcie sobie z historii, co rozumiemy pod pojęciem „naród”
2. Porównajcie strukturę narodowościową ludności Polski po I wojnie światowej i obecnie.
3. Zapiszcie w zeszytach przedmiotowych, jaki procent stanowiły wtedy i dzisiaj mniejszości narodowe i kto do nich należał.  
  
( zwróćcie uwagę na fakt, iż Polskę przed II wojną światową zamieszkiwało ponad 3mln Żydów).
4. Przeanalizujcie mapkę mniejszości narodowych w Polsce, zwracając szczególną uwagę na ich koncentrację przy granicach.
5. Wypiszcie do zeszytów przykłady społeczności etnicznych Polski w tym: Kaszubów, Ślązaków, Podhalan.
6. Wymieńcie religie wyznawane przez mieszkańców Polski.
7. Po przeczytaniu całości tekstu z podręcznika przystąpcie do uzupełniania Zeszytu ćwiczeń.

**Praca dodatkowa na 6 ( dla chętnych )** Przedstaw na diagramie kołowym strukturę narodowościową ludności Polski po I wojnie światowej. (dane procentowe z Internetu w % należy przeliczyć na stopnie, pamiętając, że 1% to 3,6 stopnia ).

Wierzę, że nie braknie chętnych na zdobycie szóstki.  
Zachęcam do pracy.

Pozdrawiam.

Anna Majewska

25.03.2020r.

01.04.2020r.

Informatyka

Uczniowie!

Decyzja o zawieszeniu zajęć nie blokuje procesu edukacyjnego w szkole. Proszę o dalszą realizację podstawy programowej. Poniżej znajdziesz poszczególne kroki do wykonania.

1. Wejdź na stronę internetową <https://dlaucznia.migra.pl/>
2. Wybierz podręcznik z twoim poziomem klasy (klasy IV-VIII), z którego korzystamy na lekcji.
3. Kategorie do wyboru poszczególnych ćwiczeń oraz omówienie tematu :
  - a) Praca samodzielna
  - b) Pliki ćwiczeniowe
  - c) Gry edukacyjne
  - d) Programy

Przypominam o naszych stronach edukacyjnych, z których korzystamy na lekcjach.  
<https://studio.code.org> Załóż konto, aby zapisywać swoje postępy i projekty. Albo po prostu zacznij kodować - konto nie jest wymagane. Wszystkie kursy są dostępne bez żadnych opłat.

23,578,986,533 linii kodu, napisanych przez 48 milionów uczniów.

<https://scratch.mit.edu> Twórz historyjki, gry i animacje. Dziel się nimi z ludźmi na całym świecie.

<https://sieciaki.pl/> Poznaj bezpieczny internet. Gry, zabawy i konkursy.

<https://lightbot.com/flash.html> Rozwiązuj zagadki za pomocą programowania!

LightBot to gra logiczna oparta na kodowaniu; w tajemnicy uczy logiki programowania podczas gry!

<https://learningapps.org> (gotowe zadania i możliwość tworzenia własnych zadań, gier edukacyjnych, możliwość założenia folderu dla klasy etc.)

<https://kahoot.com> (tworzenie quizów)

<https://quizizz.com> (tworzenie quizów)

Barbara Woźniakowska

materiał dla uczniów klasy 7d z języka angielskiego

1. i 2. lekcja – książka str. 68 i 69 + ćwiczenia
3. lekcja – książka str. 70 + ćwiczenia
4. lekcja – książka str. 72 + ćwiczenia
5. lekcja – książka str. 74 + ćwiczenia
6. lekcja – książka str. 75

Magdalena Moraczewska



***Drodzy Uczniowie!***

*Zuwagi na dwutygodniową nieobecność na lekcji chemii, poniżej załączam zadania do samodzielnego wykonania. Podobne zadania rozwiązywaliśmy na zajęciach, także nie powinny Wam sprawić żadnych trudności.*

**Zad. 1.** Zaznacz zestaw cząsteczek, w których występuje **wiązanie kowalencyjne spolaryzowane**.

- a)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HCl}$
- b)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{O}$
- c)  $\text{NaCl}$ ,  $\text{CaF}_2$ ,  $\text{AlCl}_3$
- d)  $\text{H}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{N}_2$

**Zad. 2.** Zaznacz zestaw substancji, w których występuje **wiązanie jonowe**.

- a)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{HCl}$
- b)  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{MgCl}_2$
- c)  $\text{KCl}$ ,  $\text{CaF}_2$ ,  $\text{LiBr}$
- d)  $\text{H}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{N}_2$

**Zad. 3.** Przedstaw sposób tworzenia wiązania chemicznego w cząsteczkach:  $\text{N}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{CO}_2$  i  $\text{O}_2$ . Na podstawie różnicy elektroujemności, określ rodzaj wiązania chemicznego w tych cząsteczkach.

**Zad. 4.** Przedstaw sposób tworzenia wiązania jonowego w cząsteczkach:  $\text{MgO}$ ,  $\text{CaCl}_2$  i  $\text{Al}_2\text{O}_3$ .

**Zad. 5.** Wskaż podobieństwa i różnice pomiędzy związkami, w których występują wiązania kowalencyjne i wiązania jonowe.

**Zad. 6.** Przeanalizuj poniższe przykłady odczytywania symboli i wzorów chemicznych.

**3 N** - 3 atomy azotu

$\text{N}_2$  - jedna dwuatomowa cząsteczka azotu

**3 N<sub>2</sub>** - trzy dwuatomowe cząsteczki azotu

**ZnS** - jedna cząsteczka siarczku cynku

**5 Cl<sub>2</sub>O** - 5 cząsteczek tlenku chloru (I)

**Następnie za pomocą symboli pierwiastków lub wzorów chemicznych zapisz:**

- a) dwa atomy magnezu -
- b) jedna dwuatomowa cząsteczka chloru -
- c) jeden atom sodu -
- d) jedna cząsteczka tlenku wapnia -
- e) jedna czteroatomowa cząsteczka fosforu -
- f) pięć cząsteczek tlenku potasu -
- g) dwa atomy żelaza -

**Zad. 7.** Zaznacz prawidłowy zapis za pomocą symboli i wzorów następujących wyrażen:

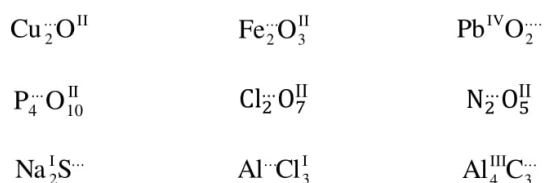
*cztery dwuatomowe cząsteczki wodoru, osiem atomów tlenu, dwie cząsteczki tlenku magnezu, trzy cząsteczki ośmioatomowe siarki*

- a)  $4\text{H}_2, 8\text{O}, 2\text{MgO}, 3\text{S}_8$
- b)  $4\text{H}, 8\text{O}_2, 2\text{MgO}, 3\text{S}_8$
- c)  $4\text{H}_2, 8\text{O}_2, 2\text{Mg}, 24\text{S}$
- d)  $4\text{H}, 8\text{O}, 2\text{MgO}, 8\text{S}_3$

**Zad. 8.** Uzupełnij tabelę. Zapisz wzory sumaryczne lub nazwy związków chemicznych.

Nazwa związku chemicznego	Wzór sumaryczny	Nazwa związku chemicznego	Wzór sumaryczny
tlenek azotu (V)			MgO
chlerek glinu			$\text{Al}_2\text{O}_3$
siarczek ołowiu (IV)			$\text{Ag}_2\text{S}$
tlenek baru			$\text{FeCl}_3$
tlenek żelaza (III)			$\text{CaCl}_2$
chlerek chromu (III)			$\text{Cl}_2\text{O}_5$
tlenek węgla (II)			$\text{SnS}_2$

**Zad. 9.** Uzupełnij wartościowość pierwiastków w podanych związkach chemicznych.



**Zad. 10.** Ustal wzory sumaryczne związków chemicznych składających się z podanych poniżej pierwiastków. Podaj nazwy utworzonych związków chemicznych.

- a) C (IV) i O
- b) Fe (II) i O
- c) Cu (II) i Cl
- d) N (III) i H
- e) Na (I) i S
- f) Pb (IV) i O

**Zad. 11.** Napisz wzory sumaryczne i strukturalne następujących związków chemicznych: **tlenku fosforu (V), tlenku siarki (VI) i siarczku żelaza (III).**

**Zad. 12.** Oblicz stosunek masowy pierwiastków chemicznych w podanych związkach chemicznych:

a)  $\text{N}_2\text{O}$

b) siarczku glinu

**Zad. 13.** Oblicz zawartość procentową węgla w tlenku węgla (IV), wiedząc, że stosunek masy węgla do masy tlenu w tym związku chemicznym wynosi 3 : 8.

**Zad. 14.** Zapisz równania reakcji za pomocą symboli i wzorów chemicznych oraz dobierz współczynniki stechiometryczne:

a) tlen + wapń  $\rightarrow$  tlenek wapnia

b) węgiel + tlenek miedzi (II)  $\rightarrow$  tlenek węgla (IV) + miedź

c) żelazo + chlor  $\rightarrow$  chlorek żelaza (III)

d) siarka + glin  $\rightarrow$  siarczek glinu

e) tlenek miedzi (I) + tlenek azotu (IV)  $\rightarrow$  tlenek miedzi (II) + tlenek azotu (II)

f) magnez + siarka  $\rightarrow$  siarczek magnezu

**Zad. 15.** Dobierz współczynniki stechiometryczne w poniższych równaniach reakcji oraz odczytaj podane równania reakcji z użyciem pojęć atom, cząsteczka:

a)  $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$

b)  $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$

c)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{FeCl}_3$

d)  $\text{HgO} \rightarrow \text{Hg} + \text{O}_2$

e)  $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$