

# Klasa 8b

**08.04.2020r.**

**WF**

Załącznik z lekcja znajduje sie tutaj

[WF\\_08.04.2020.PDF](#)

[WF\\_1\\_08.04.2020.PDF](#)

**Religia**

**08.04.2020**

Temat: Święte Triduum Paschalne

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus

Trzy dni uroczystości wielkanocnych: od Mszy św. Wieczery Pańskiej w Wielki Czwartek do wieczornej modlitwy w Niedzielę Zmartwychwstania - są dniami świętymi określanymi jako, Triduum Paschalne (zapisz w zeszycie)

W tych dniach obchodzimy Pamiątkę jednej tajemnicy: męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. Pojęcie Pascha oznacza - przejście Boga pośród swojego ludu. W Starym Testamencie - stare przymierze

Pascha żydowska - pamiątka wyzwolenia z niewoli egipskiej.

W Nowym Testamencie - nowe przymierze

Pascha Jezusa - wyzwolenie z niewoli grzechu.

Liturgia Triduum Paschalnego (zapisz w zeszycie)

Wielki Czwartek - Msza Wieczery Pańskiej i pamiątka ostatniej Wieczery Jezusa z uczniami i ustanowienie Eucharystii. -liturgia słowa -obrzęd umywania nóg -liturgia eucharystyczna

-przeniesienie Najświętszego Sakramentu do kaplicy adoracji Wyjaśnienie obrzędów: 1. Przez obmycie nóg uczniom Chrystus dał przykład postawy miłości i służby 2. Na pamiątkę modlitwy Jezusa w Ogrójcu oraz Jego uwięzienia, po Mszy Świętej kapłan przenosi Najświętszy Sakrament do kaplicy adoracji.

Wielki Piątek Męki Pańskiej - pamiątka męki, śmierci i pogrzebu Jezusa

W ten dzień nie sprawuję się Eucharystii -liturgia słowa -adoracja krzyża -Komunia święta

-przeniesienie Najświętszego Sakramentu do Grobu Pańskiego

Wyjaśnienie obrzędów

1.Liturgia Wielkiego Piątku zaczyna się w milczeniu: ksiądz, leży krzyżem przed ołtarzem, wierni, klęczą

2.Adoracja Krzyża - oddajemy cześć Jezusowi, ale także przychodzimy do niego z naszymi własnymi krzyżami

3.Na zakończenie wielkopiątkowych obrzędów celebrans przenosi Najświętszy Sakrament do Grobu Pańskiego. Biały welon okrywający monstrancje symbolizuje całun którym owinięto ciało Jezusa

Wielka Sobota - dzień ciszy i skupienia na pamiątkę czasu po śmierci Jezusa,

-obrzęd święcenia pokarmów -adoracja Najświętszego Sakramentu przy Grobie Pańskim -Wigilia Paschalna

-liturgia światła

-liturgia słowa

-liturgia chrzcielna

-liturgia eucharystyczna

Wyjaśnienia obrzędów: 1.W Wielką Sobotę o zmroku przed Kościołem płonie ognisko, Kapłan święci ogień i zapala paschalną świecę symbolizującą Jezusa Chrystusa 2.Liturgia słowa przypomina dzieła Boże od stworzenia świata misterium śmierci, zmartwychwstania Chrystusa. 3.Pokropienie przez

kapłana wodę święconą oraz odnowienie przyrzeczeń chrzcielnych. Przez chrzest zostaliśmy zanurzeni w śmierć Chrystusa po to, aby razem z Nim wejść w nowe życie  
Procesja rezurekcyjna Na zakończenie Wigilii Paschalnej lub przed pierwszą Mszą Świętą w Niedziele Wielkanocną z Kościoła - wyrusza procesja. Chrześcijanie dzielą się radością ze zmartwychwstania Chrystusa

Zachęcam do uczestnictwa w transmisjach celebracji Triduum Paschalnego. Istotne jest nie tylko oglądanie, lecz modlitwa indywidualna i rodzinna.

Zadanie domowe

Wybierz trzy kraje z różnych kontynentów i opisz ich wielkanocne zwyczaje.

W temacie pracy podaj imię, nazwisko, klasę.

Proszę o zwrot na mój adres email do dnia 15 kwietnia 2020r.

Życzę Błogosławionych Świąt Zmartwychwstania Pańskiego. Szczęść Bożę

**08.04.2020 r.**

## **HISTORIA**

TEMAT: Konflikty na Bliskim Wschodzie.

Pod koniec XIX w. Żydzi zaczęli głosić potrzebę utworzenia państwa żydowskiego . Ruch ten nazywamy syjonizmem. Na terenach Palestyny mieszkali Arabowie palestyńscy zwani Palestyńczykami. Byli przeciwni osiedlaniu się na tych terenach Żydów.

Po I wojnie światowej terytorium Palestyny znalazło się pod rządami Wielkiej Brytanii.

Po II wojnie światowej opinia międzynarodowa poparła utworzenie państwa żydowskiego na terenach Palestyny.

14.05.1948 utworzenie państwa IZRAEL na terenach Palestyny ( proszę przeczytać tekst źródłowy ze str.136). Dzień później wybuchła wojna izraelsko- arabska ( wojna o niepodległość).

**KONFLIKTY Z KRAJAMI ARABSKIMI:**

1956 kryzys sueski ( Egipt zamknął Kanał Sueski dla statków izraelskich),

1967 wojna sześciodniowa ( Egipt, Syria, Jordania przeciwko Izraelowi),

1973 wojna JOM KIPUR ( Egipt, Syria przeciw Izraelowi, Jom Kipur to nazwa święta żydowskiego).

**KONFLIKT IZRAELSKO- PALESTYŃSKI:**

Palestyńczycy dążyli do odzyskania ziem, utworzyli ORGANIZACJĘ WYZWOLENIA PALESTYNY na czele z JASIREM ARAFATEM. Izrael popierany był przez USA a Palestyna przez ZSRR.

1993 przywódcy Izraela i Palestyny podpisali UMOWĘ O AUTONOMII. Powstała Autonomia Palestyńska.

2002 r. budowa muru oddzielającego Palestyńczyków od Żydów.

Do dzisiaj Palestyna i Izrael mają napięte stosunki.

Proszę przeczytać temat 20 z podręcznika i przepisać notatkę do zeszytu.

**ŻYCZĘ WAM ZDROWYCH I WESOŁYCH ŚWIĄT. POZDRAWIAM A. JURCZENIA**

**08.04.2020r.**

## **WOS**

Państwo i demokracja

Państwo tworzą trzy elementy:

## 1. terytorium

wspólnota ludzi zamieszkujących terytorium

suwerenna władza

Państwo ma swoje symbole- godło, flagę, hymn.

Cechy państwa:

-terytorialność- państwo obejmuje ląd, wodę, wnętrze ziemi, przestrzeń powietrzną kontrolowane przez organy państwowe

-suwerenność władzy- zdolność do samodzielnego, niezależnego od innych czynników

-aparatury państwowej- administracja, wojsko, policja

powszechność- zasady prawne obowiązujące w danym państwie dotyczą w równym stopniu wszystkich obywateli

przymusowość- państwo ustala prawo obowiązujące wszystkich przebywających na jego terytorium i egzekwuje jego przestrzeganie. O obywatelstwie decydują ustalone normy, a nie wola jednostki.

Funkcje państwa: < Proszę zapoznać się z tabelą na str.123 >

prawodawcza

administracyjna

porządkowa

kulturalno - oświatowa

socjalna

gospodarcza

Podział państw ze względu na formy rządów

Forma rządów- struktura organów władzy państwowej i zachodzące między nimi relacje.

1.Monarchia- monarcha < np. król, cesarz > dziedziczący władzę lub wybierany jest zwierzchnikiem administracji lub pełni funkcje reprezentacyjne.

Wyróżniamy rodzaje monarchii:

absolutna- władza nieograniczona -Ludwik XIV -król Słońce we Francji w XIVw.

stanowa - władze monarchy ograniczają przywileje stanowe- Kazimierz Wielki w XIVw.

konstytucyjna- uprawnienia monarchy określa konstytucja np.Konstytucja powołana 3 Maja 1791 r.-

władza rozdzielona pomiędzy monarchę i parlament

parlamentarna- władza podzielona między parlament i rząd. Monarcha pełni funkcje reprezentacyjne- Anglia od XVII w.

2.Republika-forma rządów, w której najwyższą władzę sprawują organy powoływane na czas określony- kadencję przez obywateli w wyborach, np.Polska

Podział państw ze względu na relacje między obywatelami:

Państwa demokratyczne-wszyscy obywatele uczestniczą w sprawowaniu władzy bezpośrednio lub pośrednio przez przedstawicieli

Państwa autorytarne- władza należy do wąskiej grupy skupionej wokół osoby o dużym autorytecie

Państwa totalitarne- grupa rządząca kontroluje życie osobiste i poglądy obywateli np.ZSR

Bardzo proszę zapoznać się z tabelą na str.124 - władza, prawa obywateli, wolność słowa i media, ideologia państwowa w poszczególnych systemach.

Pozdrawiam

Jolanta Dolecińska

**08.04.2020r.**

**WOS**

**TEST**

Witam Was!

Aby wreszcie zakończyć Dział IV proszę o wykonanie TESTU z Podręcznika - str. 119 i przesłać na

mój adres mail. Wszystko otrzymaliście w kartach pracy.  
O ocenie będzie decydować praca indywidualna - PKT 2, PKT 5 PKT 12.  
Czekam na odpowiedzi.

Pozdrawiam  
Jolanta Dolecińska

**06.04.2020**

**Angielski**

Topic: Asking for and giving advice

1. Podręcznik str 74,

Przetłumaczcie w zeszycie słówka z ramki w ćw 1.

Przeczytajcie powyższy dialog I uzupełnijcie luki odpowiednimi wyrazami z ramki.

Następnie odsłuchajcie nagrania I sprawdźcie swoje odpowiedzi

2. ćw 2: w zeszycie zróbcie sobie tabelkę z podziałem na 3 kolumny: express feelings, ask for advice, give advice. Następnie w każdej kolumnie umieśćcie odpowiednie wyrażenia z powyższego dialogu

3. Jako ostatnie zróbcie ćw 2 str 27 w ćwiczeniówkach, macie tam do uzupełnienia luki w tekście.

Good luck. Have a nice day.

A.N.

**07.04.2020**

**Angielski**

Topic: Is school the best place to learn?

1. Przeczytajcie tekst ze str 75. Wypiszcie nieznane słownictwo do zeszytów.

2. Odpowiedzcie sobie ustnie, które z wymienionych sposobów uczenia się są najbardziej efektywne według Ciebie

3. Napiszcie opinion esej na temat: Should school holidays be shorter? Pomocne wam będą wskazówki z ćw 7 str 75 (prace prześlijcie na maila, czekam na nie do 14.04.2020)

**07.04.2020**

**Język niemiecki**

Temat: Wo befindet sich die Apotheke?

Dzień dobry. Na stronie [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl) znajdziecie podręczniki do pracy zdalnej. Na dzień dzisiejszy ćwiczeń jeszcze nie ma. W związku z tym ci którym wzięłam ćwiczeniówki mają wyjście: Proszę kolegów z klasy o zdjęcie czystej strony z ćwiczeniówki, drukują ją (jeśli mają taką możliwość i uzupełniają samodzielnie). Przed nami święta zachęcam do wykonania prezentacji z 5-6 slajdów (chętne osoby) na temat Świąt Wielkanocnych, poszukajcie, na stronach jest mnóstwo materiałów.

Dziś poznajemy nazwy budynków i miejsc w mieście. Wypisujemy w zeszycie w trzech rzędach wszystkie na der, die, das z tłumaczeniem. Der Bahnhof - dworzec, der Friedhof - cmentarz, der Kindergarten - przedszkole, der Friseur - fryzjer... itd Das Rathaus - ratusz... Die Haltestelle - przystanek. Słówka znajdziecie na str. 70 i w słowniczku na końcu książki.

Utrwalcie znaczenie wyrazów patrząc na małą ikonę, powtarzajcie.

Ćw. 3/63 Tu są nam potrzebne słówka: An der Kreuzung - Na skrzyżowaniu, An der Ecke - na rogu, gegenüber (u -Umlaut) - naprzeciw, in der Nähe des Bahnhofs - w pobliżu dworca.

Uczymy się zadawać dwa pytania: Wo befindet sich die Konditorei? / Gdzie znajduje się cukiernia? (podstawiamy inne rzeczowniki)

Was befindet sich am Marktplatz? / Co znajduje się na rynku? (zmieniamy miejsca). Praca domowa-

ćwiczenia z lekcji str.64. Utrwalcie słownictwo. Dla chętnych 64-65. Pozdrawiam  
K Cinkowska

## **Fizyka**

**07.04.2020r.**

Konkurs z fizyki „Lwiątko”. Załącznik do pobrania [Lwiątko.pdf](#)

## **Chemia 06/ 07.04.2020 r.**

Drodzy Uczniowie!

Z związku z próbnym egzaminem ósmoklasisty, tematy lekcji (T 1: Glicerol - alkohol polihydroksylowy; T 2:Porównanie właściwości alkoholu), które wysłałam Wam w ubiegłym tygodniu, obowiązują Was na ten tydzień. Zdjęcia pracy domowej proszę przesłać na mój adres e-mail: adka367@interia.eu.

Pozdrawiam Was serdecznie i życzę dużo zdrowia oraz wytrwałości!

## **06.04.20 r.**

Temat: O współczesnym patriotyzmie.

Zastanów się i udziel pisemnej odpowiedzi na poniższe pytania.

Co to jest patriotyzm?

Jak może przejawiać się patriotyzm w życiu codziennym?

Patriotyzm w czasach współczesnych ma zupełnie inne znaczenie niż w dawnej Polsce. Wtedy prawdziwi patrioci walczyli o wolność kraju, o utrzymanie naszych granic, o wolność słowa i języka. Obecnie patrioci dbają o poszanowanie godła i hymnu państwowego. Starają się zachować tradycje polskie, a także regionalne przy obchodzeniu różnych świąt . Prawdziwi patrioci starają się kupować w sklepach tylko polskie produkty, są za ograniczeniem wprowadzania na nasz rynek obcych towarów.

A teraz przeczytaj tekst ze s.143

Wykonaj pisemnie ćw. 3 s.145

Po wykonaniu tabeli sformułuj definicję współczesnego patriotyzmu.

## **07.04.20r.**

Temat: Kapitanie, przybywaj!

Zastanów się, która postać historyczna zasługuje na miano bohatera narodowego? Odpowiedź z krótkim uzasadnieniem zapisz w zeszyte.

Zapoznaj się z utworem „Kapitan Polska” ze s.153. Możesz również wysłuchać jego wersję muzyczną.

[https://www.youtube.com/watch?v=AI\\_Nc2p7yBQ](https://www.youtube.com/watch?v=AI_Nc2p7yBQ) nagranie

Na podstawie tekstu wypisz jakie są zadania kapitana. Jakie są jego cechy?

## **08.04.20r.**

Temat: O polskiej mentalności.

Przepisz do zeszytu:

mentalność «swoisty dla kogoś sposób myślenia i postrzegania rzeczywistości» Synonimy do słowa mentalność  
umysłowość, charakter, temperament, osobowość, usposobienie, natura, psyche, psychika, sposób myślenia

Cechy polskiej mentalności ( do zeszytu)

Mentalność narodowościowa to jeden z typów mentalności. Mówić możemy o mentalności praktycznie każdego kraju. Najlepiej znamy oczywiście naszą, polską mentalność. Polaków charakteryzuje uprzejmość, życzliwość w kontaktach, gościnność. Ceniemy sobie poczucie wolności i niezależności (jest to ściśle związane z naszą historią). Bywamy jednak niepewni siebie, mało tolerancyjni oraz wykazujemy pewną skłonność do malkontenctwa(niezadowolenia ze wszystkiego, doszukujemy się we wszystkim wad).

Ile z tych cech charakteryzuje Ciebie?

Przeczytaj tekst „Polska da się lubić” s.155

Co Steffenowi Mollerowi szczególnie spodobało się w Polsce? Odpowiedź pisemnie w kilku zdaniach. To tyle. Do usłyszenia. Po świętach trochę się posprawdzamy . Będę prosiła o przysyłanie waszych prac. Uzupełnijcie zeszyty.

Oczywiście chcę Wam i Waszym bliskim życzyć zdrowych i wesołych świąt, spokojnej Wielkanocy!

## Klasa VIII a, b, c, d

### Temat : Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych

W celu utrwalenia wiadomości z poprzedniej lekcji na temat: „**Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo**”, (dotyczy też nowej lekcji), proszę o skopiowanie linku i obejrzenie prezentacji na zamieszczonej stronie.

<https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj7kNqH1c7oAhWO2aYKHb1bCxUQtwIIWzAI&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DvS0kQkN84uk&usg=AOvVaw13ddK1YpSm4GQklatuI5Jd>

Po obejrzeniu prezentacji przeczytaj tekst zamieszczony na stronach 13-18 w podręczniku.  
Notatka do zapisania w zeszycie.

#### 1. Uwarunkowania bezpieczeństwa Polski.

Na na arenie międzynarodowej o pozycji i bezpieczeństwie państwa decydują:

- potencjał państwa,
- zawarte sojusze,
- położenie geopolityczne (między dwoma silnymi państwami- Niemcami i Rosją)

#### 2. Międzynarodowe starania o bezpieczeństwo na świecie.

Organizacje międzynarodowe:

- Ⓞ Liga Narodów – po I wojnie światowej zastąpiła ją **ONZ** (Organizacja Narodów Zjednoczonych-powstała w 1945 r.
- Ⓞ **OBWE** – Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie – powstała w 1995 r.
- Ⓞ **UNIA EUROPEJSKA**- powstała w 1993 r./ **Polska jest członkiem Unii od 2004 r./**
- Ⓞ **NATO** - Pakt Północnoatlantycki- powstał w 1949 r. **/Polska jest członkiem NATO od 1999 r./**

#### 3. Aktywność Polski w organizacjach międzynarodowych:

- udział w misjach pokojowych,
- obserwatorzy wyborów, rozejmów, rokowań w Europie,
- działania sojusznicze w ramach NATO,
- polskie organizacje niosą pomoc humanitarną (Polski Czerwony Krzyż, Caritas, Polska Akcja Humanitarna)

#### 4. Współczesne filary bezpieczeństwa Polski:

a) Inicjatywy regionalne:

- Trójkąt Wajmarski ( Polska, Francja ,Niemcy),
- Grupa Wyszehradzka – (Polska, Czechy, Słowacja, Węgry)

b) Strategie Polski:

- utrzymanie i doskonalenie zintegrowanego systemu bezpieczeństwa narodowego,
- aktywność Polski na arenie międzynarodowej (prawa człowieka, demokracja, wolność obywatelska),
- wzmocnienie obrony cywilnej i wojskowej,
- utrzymywanie dobrych relacji z państwami sąsiednimi,
- rozwijanie gospodarki kraju, rolnictwa, eksportu, sektora finansowego, i energetycznego,
- nakłady na rozwój eksperymentalny oraz naukowy,
- w ramach NATO wspólna obrona granic( tarcza antyrakietowa, dostęp do najlepszych technologii wojskowych, rozmieszczenie wojsk amerykańskich w celu wzmocnienia wschodnich granic)
- utworzenie Wojsk Obrony Terytorialnej oraz Narodowych Sił Rezerwy
- budowanie świadomości obywatelskiej.

Podsumowując dzisiejszą lekcję proszę o skopiowanie linku i obejrzenie prezentacji na zamieszczonej stronie.

[http://prezi.com/p/vg6llf\\_2f4au/bezpieczenstwo-polski-w-stosunkach-miedzynarodowych/](http://prezi.com/p/vg6llf_2f4au/bezpieczenstwo-polski-w-stosunkach-miedzynarodowych/)

---

#### Praca domowa:

##### Wykonaj krzyżówkę z hasłem **BEZPIECZEŃSTWO**

- u góry kartki napisz Szkoła Podstawowa nr 16, następnie umieść swoje imię i nazwisko oraz klasę,
- następnie narysuj krzyżówkę
- umieść hasło pionowo (zapisz w kolorze)
- pod krzyżówką umieść ułożone i ponumerowane pytania,

Pracę przesyłacie w wersji elektronicznej lub zrobione zdjęcia pracy domowej zapisanej i wykonanej w zeszycie, w podobny sposób jak opisany powyżej.

Na przesłanie pracy macie czas do 18.04.2020 r.

Dziękuję za zajęcia.

Pozdrawiam. Czekam na prace.

Ławniczek Irena

**03.04.2020**

**język niemiecki**

Temat: Wohin soll ich das tun?/Gdzie powinienem/powinnam to położyć?

Dzień dobry. W dzisiejszej lekcji wypisujemy nazwy nowych przedmiotów z rodzajnikami, (kalendarz, szuflada, gazeta, jabłka, masło, mleko skarpetki, proszek itd.) Każdy pisze tylko te, których nie zna. Słówka znajdują się pod lekcją, a pozostałe na stronie 70, a także w słowniczku na końcu książki. Poznajemy czasowniki ruchu: hangen (a -Umlaut)/wieszać; legen/ kłaść, sich setzen/siadać, stellen/ stawiać, stecken/wkładać, tun/kłaść, odkładać.

Ważne! Gdy układamy zdania z czasownikami ruchu, to rodzajnik przed rzeczownikiem należy zmienić z mianownika na biernik. Np.r.męski (mianownik)der Kuhlschrank -(biernik ) in den Kuhlschrank( Lodówka - do lodówki)(U -Umlaut).W rzeczownikach rodzaju żeńskiego(die) i nijakiego( das ) , liczby mnogiej (die)rodzajnik się nie zmienia.

.Zapisujemy 4 pytania z ćw.2/60. i dowolnie pełnym zdaniem odpowiadamy.

Was stellt Oliver in den Kuhlschrank?/ (u - Umlaut) Co stawia Oliwier do lodówki?

Eier , Milch und Butter stellt er in den Kuhlschrank.

Was legt er in den Korb?

Was soll er direkt in die Schublade tun?

Was hängt er an die Wand in seinem Zimmer?

Piszemy 3 zdania z ćw. 3/60 Dowolne, ale takie , by miały sens.

Monika legt ihr Handy auf den Schreibtisch.

Monika steckt ihr Handy in die Hosentasche.

Gdy chcemy zapytać dokąd ktoś położył, powiesił daną rzecz używamy pytania Wohin? Wohin mochtest (o -Umlaut) du das Poster hangen?(a- Umlaut) An die Wand. /Na ścianie.

Gdy pytamy gdzie wisi dana rzecz, używamy pytania Wo?Wo hängt(a- Umlaut) das Poster? Gdzie wisi plakat? An der Wand. /Na ścianie.

Przypominam, że uczyliśmy się o tym na wcześniejszych lekcjach w szkole.Praca domowa :

ćwiczenia 1-4str. 62-63.Pozdrawiam.

Katarzyna Cinkowska

**02.04.2020 r.**

**HISTORIA**

Witam Was.

Na dzisiejszej lekcji macie sobie przypomnieć informacje z klasy 5 dotyczące Hebrajczyków ( Izraelitów, Żydów). Wędrówka w poszukiwaniu Ziemi Obiecanej. Założenie Królestwa Izraela. Następnie dalsze losy Żydów. Możecie wejść na stronę epodreczniki.pl i tam odszukać tematu z HISTORIA SZKOŁA PODSTAWOWA „ O tym jak ludu rzesz szła pod wodzą Mojżesza”. Oczywiście możecie skorzystać z różnych dostępnych źródeł informacji. Będzie to wprowadzenie do następnej lekcji czyli konfliktów na Bliskim Wschodzie.

Pozdrawiam A. Jurczenia



## **Religia**

**02.04.2020r.**

Temat: Niedziela Palmowa - Jezus moim królem

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus.

Dobry król jest sprawiedliwy i troszczy się o swoich poddanych. Kiedy przychodzą do niego, zawsze im pomaga. Cieszy się, gdy są oni dla siebie dobrzy i postępują szlachetnie jakim dobrym i sprawiedliwym królem jest, Jezus Kiedy żył na ziemi, przychodzili do niego, ludzie z różnymi prośbami i nigdy nie odchodzili smutni. On zawsze im pomagał: uzdrawiał chorych, przywracał niewidomym wzrok, rozmnażał chleb dla głodnych. Wszyscy bardzo się radowali, gdy spotkali Jezusa. Ludzie w Jerozolimie również cieszyli się, że przybył do nich Jezus - Król. Wielu z nich wołało: Hosanna, to znaczy uwielbiamy Jezusa. Ślali na ziemię gałęzie palm i machali nimi (J12,12-13). Na tą pamiątkę niedziele wjazdu Jezusa do Jerozolimy nazywamy Niedzielą Palmową. Obchodzona jest w tym roku - 5 kwietnia. Rozpoczyna ona okres Wielkiego Tygodnia - czasu poprzedzającego - Święte Triduum Paschalne. Zachęcam do udziału w obchodach, Niedzieli Palmowej za pośrednictwem telewizji, radia i internetu.

Przypomnienie

2 kwietnia mija 15 rocznica śmierci Jana Pawła II, papieża kochanego przez cały świat (2 kwietnia 2005 godz. 21:37). W czasach pandemii koronawirusa staję się on szczególnym patronem zagrożonych, w mediach społecznościowych pod zajęciem polskiego papieża ktoś napisał: „Karel, gdzie jesteś? Nie widzisz, że bardzo Cię teraz potrzebujemy? Wiem, że nie zasługujemy Ale przecież kochałeś nas takimi... Nie zostawiaj nas teraz samych .”

Szczęść Boże

## **MATEMATYKA**

**Tematy obowiązują 2.04 - 8.04**

Z Powodu Egzaminów próbnych przesuwamy termin realizacji części tematów

Rozwiąż i zapisz wszystkie potrzebne rozwiązania, uzasadnienia i odpowiedzi do podanych zadań pod odpowiednim tematem w zeszyte.

Lekcja 3 Temat: Powtórzenie wiadomości - Potęgi

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 234

Rozwiąż zadania 1, 3 str. 234

zadania 5, 7, 10, 12, 14, 16 str.235

Lekcja 4 Temat: Powtórzenie wiadomości - Potęgi zadania

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 234

Rozwiąż zadania 2, 4 str. 234

zadania 6, 8, 11, 13, 15, 17 str.235

Lekcja 5 Temat: Powtórzenie wiadomości - Pierwiastki

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 236

Rozwiąż zadania 1, 3 str. 236

zadania 5, 7, 10, 12, 14, 16 str.237

Lekcja 6 Temat: Powtórzenie wiadomości - Pierwiastki zadania

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 236

Rozwiąż zadania 2, 4 str. 234  
zadania 6, 8, 9,11, 13, 15 str.237

Dla osób chętnych i poważnie myślących o egzaminie klas ósmych proponuje korzystać i rozwiązywać i sprawdzać zadania oferowane przez CKE  
<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/materialy-dodatkowe/zestawy-zadan-powtorkowych/>

### **02.04.2020r.**

Temat: Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy.

To zagadnienie robiliśmy już wielokrotnie. Nic trudnego.

Proszę, abyście przypomnieli sobie wiadomości. Pomogą wam informacje w dwóch ramkach – s.177 i s.178. Przepiszcie je do zeszytu.

Wykonaj ćw. 1 i 2 s.177

Ćw. 3 s.177 - przykładowe rozwiązanie:

Człowieka, który nie boi się niebezpieczeństw, cechuje odwaga.

Człowieka nieustraszonego cechuje odwaga.

Pisemnie wykonaj jeszcze ćw. 4,5 i 7 s. 178.

Wszystkie zadania zapisz w zeszycie.

Udanej pracy!



**Próbny egzamin  
ósmoklasisty**  
- informacja MEN i CKE

W dniach 30.03 - 01.04.2020r. planowane są  
próbne egzaminy ósmoklasisty w formie  
zdalnej, dlatego nie będzie zadań do  
wykonania w domu

### **02.04.2020r.**

**EDB**

Temat : Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo.

**ZAŁĄCZNIK DO POBRANIA NA DOLE STRONY - EDB\_02.04**

---

### **03.04.2020r.**

**Biologia**

Drodzy uczniowie. Kontakt ze mną dla Was poprzez e-mail **biologiasp16@onet.pl**

Podam temat oraz wskazówki do zdobycia najważniejszych wiadomości i umiejętności. Otrzymacie również zadania do wykonania w domu które prześlecie na mój adres e-mail. Będą one podlegały ocenie. Prace podpisujemy imieniem, nazwiskiem i klasą. Podam również termin wykonania zadań. Temat: Pasożytnictwo. (temat i zagadnienia zapisujecie w zeszycie przedmiotowym)

Zwróć uwagę na:

- rodzaje pasożytów,
- przykłady przystosowań pasożytów do prowadzonego przez nie trybu życia (wymień je),
- wpływ pasożytów na inne organizmy.

1. Na początek przeczytaj w podręczniku- strona 107 na czym polega pasożytnictwo? Obejrzyj film "Szkodliwe działanie pasożytów"

<http://scholaris.pl/resources/run/id/52822>

2. Dokonaj podziału pasożytów na zewnętrzne i wewnętrzne - podręcznik strona 107. Wykonaj ćwiczenie 1 - w zeszycie ćwiczeń.

3. Przystosowania pasożyta do trybu życia - podręcznik strona 107-109. Zwróć uwagę na cechy budowy zwierząt ułatwiające im zaatakowanie żywiciela i pobranie pokarmu. Wykonaj ćwiczenie 2.

4. Znaczenie pasożytów. Obejrzyj film "Pasożyty"

<https://www.youtube.com/watch?v=zZiCE7si9gk>

5. Podsumowanie. Rozwiąż test online:

<http://testwiedzy.pl/game/35798.html>

6. Praca domowa.

Wykonaj ćwiczenie 8. Same odpowiedzi do podpunktów a, b, c prześlij do nauczyciela w terminie do 08.04.2020.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

-----  
**06.04.2020r.(ch)**

**07.04.2020r.(dz)**

**Informatyka**

**Temat: Szyfrowanie informacji - kody QR.**

**Moi Drodzy Uczniowie :)**

Mam nadzieję, że jesteście zdrowi i dzielnie spełnacie obowiązki uczniowski. Dzisiaj dla Was bardzo ciekawe zadanie do wykonania. Na dole strony znajduje się załącznik **Lekcja\_informatyki**. Otwórzcie go, przeczytajcie informacje i zainstalujcie potrzebne oprogramowanie. Wykonajcie ćwiczenia. Możecie również, zaangażować swoją rodzinę do wspólnego spędzenia czasu w celu utrwalenia wiadomości z szyfrowania:) Chętnie zobaczę Wasze efekty pracy.

Jak zawsze Trzymam za Was kciuki.

W razie pytań proszę o kontakt e-mail.

Powodzenia:)

Barbara Woźniakowska

**26.03.2020r.**

**Fizyka**

Temat lekcji : Oddziaływanie ładunków elektrycznych

Podczas lekcji dowiedziecie się, jak zachowują się ładunki jedno- i różnoimienne oraz nauczycie się

rysować wektor siły elektrostatycznej pomiędzy ładunkami punktowymi.

Obejrzyj filmy

Wykonaj polecenia

Zdjęcia pracy domowej prześlij na adres: renata51@poczta.onet.eu(ZAŁĄCZNIKI NA DOLE STRONY)

Możecie pytania do poleceń lub treści, których nie zrozumiecie, przesłać ich do mnie-mailem;

Termin wykonania pracy po egzaminie próbnym.

### **Filmy do pobrania:**

[https://www.dropbox.com/s/ua14q5275nw9o0h/Bezpieczniki\\_TAURONA\\_oddziaływanie-ładunków\\_100mb.mp4?dl=0](https://www.dropbox.com/s/ua14q5275nw9o0h/Bezpieczniki_TAURONA_oddziaływanie-ładunków_100mb.mp4?dl=0)

[https://www.dropbox.com/s/cuna3yv330pi6jk/Bezpieczniki\\_TAURONA\\_wartosc-sily-elektrostatycznej\\_100mb.mp4?dl=0](https://www.dropbox.com/s/cuna3yv330pi6jk/Bezpieczniki_TAURONA_wartosc-sily-elektrostatycznej_100mb.mp4?dl=0)

Powodzenia

Renata Dąbrowska

### **26.03.2020r.**

#### **Język polski**

Temat: Powtórzenie wiadomości o rodzajach i gatunkach literackich.

Zapisz w zeszycie temat lekcji a następnie narysuj tabelę, w której zamieścisz poniższe utwory i określisz ich gatunek i rodzaj literacki.

Charles Dickens, Opowieść wigilijna;

Aleksander Fredro, Zemsta;

Jan Kochanowski, wybór fraszek, pieśni i trenów, w tym tren I, V, VII i VIII;

Aleksander Kamiński, Kamienie na szaniec;

Ignacy Krasicki, Żona modna;

Adam Mickiewicz, Reduta Orzona, Śmierć Pułkownika, Świtezianka, Dziady część II, wybrany utwór z cyklu Sonety krymskie, Pan Tadeusz (całość);

Antoine de Saint-Exupéry, Mały Książę;

Henryk Sienkiewicz, Quo vadis, Latarnik;

Juliusz Słowacki, Balladyna;

Stefan Żeromski, Syzyfowe prace;

Sławomir Mrożek, Artysta;

Melchior Wańkowicz, Ziele na kraterze (fragmenty), Tędy i owędy (wybrany reportaż).

### **27.03.2020r.**

Temat: Powtórzenie wiadomości o rodzajach i gatunkach literackich. cd.

Zapisz w zeszycie temat lekcji a następnie narysuj tabelę, w której zamieścisz poniższe utwory i określisz ich gatunek i rodzaj literacki.

Miron Białoszewski, Pamiętnik z powstania warszawskiego (fragmenty);

Arkady Fiedler, Dywizjon 303;

Ernest Hemingway, Stary człowiek i morze

Henryk Sienkiewicz, Krzyżacy;

Eric-Emmanuel Schmitt, Oskar i pani Róża;

Po zakończeniu pracy z tabelą wykonaj w zeszycie następane zadanie.

Napisz opowiadanie twórcze o twoim spotkaniu z jednym z bohaterów wybranego utworu z kanonu lektur obowiązkowych lub uzupełniających klas VII-VIII.

Nie marnuj czasu i ruszaj do pracy!

**26.03.2020**

**Klasa 8B, język angielski**

Topic: School rules- wprowadzenie czasowników modalnych have to, need to, must, should

1. Podręcznik str 72 ćw 4- wysłuchajcie nagrania, a potem zdecydujcie czy podane zdania są true (prawdziwe) czy false (fałszywe)
2. Teraz zróbcie ćw 6 str 72 (proszę, zróbcie to w zeszytach-może przyjdzie wam do głowy nie tylko jeden przykład zawodu do każdego pytania)
3. Ostatnie zadanie na dziś: Przeanalizujcie przykłady zdań z ćw1 str73 a następnie przepiszcie sobie do zeszytu uzupełnioną tabelkę RULES

To tyle na dziś.

Have a nice weekend :)

A.N.

## **MATEMATYKA**

**Tematy obowiązują 26.03 - 1.04**

Rozwiąż i zapisz wszystkie potrzebne rozwiązania, uzasadnienia i odpowiedzi do podanych zadań pod odpowiednim tematem w zeszytach.

Lekcja 1 Temat: Powtórzenie wiadomości - Procenty

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 230

Rozwiąż zadania 3, 4, 8, 9 str. 231

zadania 10, 13, 14, 16 str.232

zadanie 19 str 233

Lekcja 2 Temat: Powtórzenie wiadomości - Procenty zadania

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 230

Rozwiąż zadania 1, 5, 6, 7 str. 231

zadania 11, 12, 15 str.232

zadanie 18, 20 str 233

Lekcja 3 Temat: Powtórzenie wiadomości - Potęgi

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 234

Rozwiąż zadania 1, 3 str. 234

zadania 5, 7, 10, 12, 14, 16 str.234

Lekcja 4 Temat: Powtórzenie wiadomości - Potęgi zadania

Przypomnij sobie potrzebne zagadnienia przykłady str. 230

Rozwiąż zadania 2, 4 str. 231

zadania 6, 8, 11, 13, 15, 17 str.232

Dla osób chętnych i poważnie myślących o egzaminie klas ósmych proponuje korzystać i rozwiązywać i sprawdzać zadania oferowane przez CKE

<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/materialy-dodatkowe/zestawy-zadan-powtorkowych/>

**26.03.2020**

**Język niemiecki**

Witajcie. Dziś mamy lekcję powtórzeniową.

Thema: Wiederholung vor der Klassenarbeit. str. 56 - 58.

Ćw. 1/56 Piszemy 5 pytań do zeszytu.: Wo stehen/ befinden sich die Möbel? Gdzie stoją/ znajdują się meble? (Zmieniamy nazwy mebli) np. Wo steht ein Tisch? Was steht im Regal? itd. Modyfikujemy pytania: Was liegt unter dem Bett? Co leży pod łóżkiem? Piszemy krótkie odpowiedzi.

Ćw. 3 str. 56 zapisujemy słówka: an der Tür (u Umlaut) - przy drzwiach

An der Decke - przy suficie

Am Fenster - przy oknie

Am Strand - na plaży

Ułóż 5 pytań o dowolne rzeczy i udziel na nie odpowiedzi pełnym krótkim zdaniem. Np. Wo hängt (a Umlaut) meine Lampe? Sie hängt an der Decke. Utrwalamy przyimki na stronie 57. Ćw. 4/56 Wer ist das? Udzielamy 5 odpowiedzi :

Der Vater und die Mutter seines Kindes - seine Eltern

Die Schwester meiner Mutter - meine Tante

Utrwalamy dopełniacz tabelka 2/57.

Ćw. 5/56

In welche Straße befindet sich deine Schule? Meine Schule befindet sich in der Krakowskie Przedmieście Straße.

Wie lautet die Postleitzahl? 97-300

Wie heißt der Ort? Piotrków Trybunalski. Utrwalamy słówka str 58. i ćwiczenia z ćwiczeń. Miłej nauki w utrwalaniu słówek uczymy się pisać. Dacie radę. Pozdrawiam. Katarzyna Cinkowska.

**25.03.2020r.**

**Język angielski**

Topic: Your dreaming job

1. Otwórzcie podręczniki na str 72

Spójrzcie na ćw 1- tam musimy dopasować wyrażenia z ramki do odpowiedniego wyrażenia

np: attend university/ collage/ school

Postarajcie się dopasować to samodzielnie, następnie odsłuchajcie i sprawdźcie odpowiedzi.

2. Teraz dopasujcie słowa z ramki do powyższych ilustracji; sprawdźcie swoje odpowiedzi z nagraniem.

A teraz coś z tzw słowotwórstwa:

construction- konstrukcja

a osoba, która wykonuje konstrukcje to... constructor

No. To teraz wasza kolej. Napiszcie sobie to w zeszytach

3. Na koniec coś z zeszytu ćwiczeń. Str 27 ćw 1, wysłuchajcie nagrania i uzupełnijcie brakujące informacje

To tyle na dziś. Bye

P.S. Pamiętajcie o opinion essays

## Religia 8a,8b,8c,8d,7d

25.03.2020

**Temat:** Nabożeństwa Wielkopostne- droga krzyżowa.

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus.

Jan XXIII, przyjmując dyplomatów w Kaplicy Sykstyńskiej, stanął pod ogromnym freskiem Michała Anioła **Sąd Ostateczny** i wskazując na to wyobrażenie nieba i piekła, zapytał: **A więc, panowie, w którą stronę?**

„W którą stronę?” - Tylko, że w stronę nieba nie wiedzie dróżka utkana z wygodnictwa, dogadania sobie, uciekania przed trudem, wszelkim bólem, przed miłością, która musi trochę boleć.

Szczęście prawdziwe i wieczne musi kosztować! Wybierając drogę krzyża, godzimy się na życie do niego podobne. Otucha w tym, że nie idziemy tą drogą sami. Jezus poszedł nią wcześniej i wciąż idzie drogą człowieczych Krzyży, każdą z osobna.

Stacje drogi krzyżowej (wpisać do zeszytu)

Stacja I

Pan Jezus nie śmierć skazany

Stacja II

Pan Jezus bierze krzyż na swoje ramiona

Stacja III

Pan Jezus po raz pierwszy upada

Stacja IV

Pan Jezus spotyka swoją Matkę

Stacja V

Szymon pomaga nieść krzyż Panu Jezusowi

Stacja VI

Św. Weronika ociera twarz Panu Jezusowi

Stacja VII

Pan Jezus upada po raz drugi

Stacja VIII

Pan Jezus pociesza płaczące niewiasty

Stacja IX

Pan Jezus upada po raz trzeci

Stacja X

Pan Jezus z szat obnażony

Stacja XI

Pan Jezus do krzyża przybity

Stacja XII

Pan Jezus umiera na krzyżu

Stacja XIII

Pan Jezus z krzyża zdjęty

Stacja XIV

Pan Jezus do grobu złożony.

Panie mój, dobrze iść z Tobą i Twoją Matką, nawet po trudnej drodze Dodaj sił, abym zawsze trwał przy Tobie i nigdy nie zboczył z drogi zbawienia.

Zadanie domowe:

Utrwalić znajomość stacji drogi krzyżowej

Zachęcam do uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej poprzez transmisje internetowe

Szczęść Boże

**25.03.2020r.**

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

**Klasa VIII a,b,c,d**

Proszę na podstawie zdobytej wiedzy, podręcznika do edb oraz innych źródeł rozwiązać zadania dotyczące powtórzenia wiadomości z pierwszej pomocy medycznej.

Sadzę, że taka forma sprawdzianu też będzie wartościowa ponieważ musicie sięgnąć do własnych zasobów wiedzy, doświadczeń lub innych źródeł.

Otwórz dokument Word – Sprawdzian.

**Dokument Word ,w którym podpiszecie się, uzupełnicie tabelki, teks, waścią kolejność itp oraz zapiszecie go i prześlecie na adres: [iralawniczek@interia.pl](mailto:iralawniczek@interia.pl)**

Pracę należy napisać i przesłać do 31.03.2020 r.

Proszę, aby dokument podpisać : np **SP 16 Kasia Kowalska kl. VIII a**

*Dziękuję i życzę owocnej pracy oraz samych piątek.*

*Pozdrawiam. Irena Ławniczek*

**24.03.2020r.**

**WF**

1. Krokodylki 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

1. Krokodylki 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

2. Przeskoki do wykroku 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

2. Przeskoki do wykroku 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

3. Wspinaczka pozioma 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

3. Wspinaczka pozioma 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

4. Przyspieszenie na niskich NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

4. Przyspieszenie na niskich NN 20 sek.



- 10 sek. przerwy w truchcie

5. Przeskoki w podporze 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

5. Przeskoki w podporze 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

6. Rozkroku w półprzysiadzie 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

6. Rozkroku w półprzysiadzie 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

7. Skip A 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

7. Skip A 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

8. Siad równoważny - skręty T 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

8. Siad równoważny - skręty T 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

9. Żabie spięcia 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

9. Żabie spięcia 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

10. W leżeniu tyłem wspięcia do wyprostowanych NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

10. W leżeniu tyłem wspięcia do wyprostowanych NN 20 sek.

- 10 sek. przerwy w truchcie

+ DODATEK

deska- NN do rozkroku 60 sek.

24.03.2020

Topic: Can, could, be able to- permission in the past, present in future

Na początku przypomnijmy kiedy używamy powyższych czasowników. Zerknijcie do podręcznika str 71. W ćw 2 mamy przypomniane te reguły:

can- używamy pytając o pozwolenie w teraźniejszości

could- pytamy o pozwolenie z przeszłości

able to- używamy w przeszłości, teraźniejszości I przyszłości

Dobrze, jeśli to już sobie przypomnieliśmy to teraz przejdźmy do ćw 3. Zwróćcie uwagę na odpowiedź do danych pytań, oraz na słowa now czy then.

I teraz coś co przechodzimy wszyscy w tej chwili czyli tekst o nauczaniu domowym. Musimy uzupełnić tekst podanymi wyrazami.

Dobrze, na koniec przejdźmy do zeszytu ćwiczeń- ćw 4 I 5. Na napisanie tego opinion essay dam wam tydzień. Napiszcie go na komputerze I wyślijcie mi na maila. Nie próbujcie oddawać mi gotowców-ja też umiem używać internetu:). Oto mój adres e-mail na który proszę wysłać wasze prace: agnieszkanejman86@interia.pl

Pozdrawiam, see you tomorrow

**23.03.2020**

Topic: A school review

Zacznijmy od ćw. 1 str. 26 w ćwiczeniach. Przeczytajcie tekst I zdecydujcie który z podanych tytułów będzie najbardziej odpowiedni. Jeśli oczywiście jest jakieś nieznanne słownictwo proszę je umieścić w zeszycie wraz z tłumaczeniem (choć odrobinę wam pomogę- a co mi tam :)

design- tworzyć

float- unosić się

community- społeczność

neighbourhood- sąsiedztwo

boat- łódka

unfortunately- niestety

damage- niszczyć

safetly- bezpiecznie

weather conditions- warunki pogodowe

wind- wiatr

waste- marnowanie/ śmieci, odpady

Mam nadzieję, że wam odrobinę pomogłam.

W zadaniu drugim musimy w odniesieniu do tego tekstu zaznaczyć właściwe słówko- łatwizna

Teraz zmienmy trochę temat. Pamiętajcie, że przed tą nieplanowaną przerwą mówiliśmy sobie o wyrażaniu opinii. To jest wstęp do tego o czym mówiliśmy czyli o rozprawce zwanej opinion essay. Nie martwcie się to jeszcze nie pora by taką pracę pisać (lecz nastąpi to niebawem). Najpierw musimy wiedzieć jak porządkować nasze opinie dlatego zerknijmy na ćw 3

finally- ostatecznie

firstly- po pierwsze

lastly-na koniec, wreszcie

secondly- po drugie

Dobrze to by było na tyle na dziś. See you tomorrow :)

**24.03.2020r.**

Witam Was.

Proszę przeczytać temat 21 RYWALIZACJA STANÓW ZJEDNOCZONYCH I ZSRS.  
Następnie odpowiedz na pytania 1,2,3 str. 142. Dokonaj analizy tekstu źródłowego ze str. 141 i  
odpowiedz na pytania, które znajdują się pod tekstem. Oczywiście pisemnie w zeszycie  
przedmiotowym.

Pozdrawiam A. Jurczenia

**24.03.2020r.**

**Drodzy Uczniowie !**

*Z uwagi na Naszą przedłużającą się nieobecność w szkole, zachęcam Was do dalszej pracy w domu. Mam nadzieję, że zadania, które wysłałam Wam poprzednio, rozwiązałyście samodzielnie w zeszytach przedmiotowym. Mam również nadzieję, że nauczyłyście się szeregu homologicznego alkoholi (do 10 atomów węgla w cząsteczce), zapisywania ich wzorów sumarycznych, strukturalnych, półstrukturalnych i grupowych. Liczę na Wasze odpowiedzialne podejście do zaistniałej sytuacji!*

1. W tym tygodniu proszę zapisać w zeszytach tematy lekcji:

**Temat 1:** Glicerol – alkohol polihydroksylowy.

**Temat 2:** Porównanie właściwości alkoholi.

2. Następnie proszę przeczytać temat zamieszczony w podręczniku na str. 150-153 oraz na str 154-155. Aby lepiej zrozumieć temat lekcji zachęcam do obejrzenia filmiku, poniżej zamieszczam link:

<https://www.youtube.com/embed/OIZsCmWwKY?start=1120>

**Uwaga!** W treści filmiku również zamieszczone są inne tematy lekcji, którymi będziemy się zajmować podczas kolejnych lekcji chemii. **Zatem obowiązuje Was materiał tylko do 27 minuty.**

**Po obejrzeniu filmiku przechodzimy do rozwiązywania poniżej zamieszczonych zadań:**

**Zad. 1.** Napisz wzór sumaryczny, strukturalny, półstrukturalny i grupowy glicerolu.

**Zad. 2.** Napisz właściwości fizyczne i chemiczne glicerolu.

**Zad. 3.** Podaj przykłady zastosowania glicerolu.

**Zad. 4.** Wykonaj polecenia.

a) Napisz wzór sumaryczny i nazwę systematyczną alkoholu o 7 atomach węgla w cząsteczce.

b) Napisz wzór strukturalny i nazwę alkoholu o 8 atomach wodoru w cząsteczce.

c) Napisz wzór sumaryczny i nazwę alkoholu o masie cząsteczkowej 46 u.

**Zad. 5.** Napisz i uzupełnij równania reakcji chemicznych.

a) spalanie całkowite metanolu

b) ...  $C_2H_5OH + \dots \rightarrow \dots CO + \dots$

c) ...  $C_3H_5(OH)_3 + \dots \rightarrow \dots C + \dots$

d) spalanie całkowite etanolu

e) ...  $CH_3OH + \dots \rightarrow \dots C + \dots$

f) ...  $C_3H_5(OH)_3 + \dots \rightarrow \dots CO + \dots$

g) spalanie całkowite glicerolu

**Zad. 6.** Napisz nazwę i wzór półstrukturalny alkoholu o wzorze sumarycznym  $C_5H_{11}OH$ .

**Zad. 7.** Podaj, w jakim stosunku masowym połączone są atomy węgla, wodoru i tlenu w butanolu.

**Zad. 8.** Oblicz procent masowy pierwiastków chemicznych w propanolu.

**Powodzenia!**

**Serdecznie Was pozdrawiam i życzę Wam wytrwałości oraz cierpliwości!**

24.03.2020r.

WOS - KLASA 8A, 8B  
Witam SUPERKLASĘ!

Dziś mamy ostatni temat z tego działu czyli: **Tolerancja i przejawy ksenofobii.**

**TOLERANCJA – postawa polegająca na poszanowaniu cudzych poglądów, uczuć, obyczajów, zachowań.**

**Nie oznacza bezkrytycznej akceptacji wszelkich odmierności, porzucania własnych przekonań i zobojętnienia na problemy społeczne, ale wyrozumiałość.**

Już starożytni Rzymianie uważali, że przestrzeganie „cnót obywatelskich” jest jednym z warunków dobrego funkcjonowania państwa. Za największe cnoty uważali:

- patriotyzm
- męstwo
- wierność
- odwagę
- dyscyplinę
- stawianie dobra ogółu ponad dobrem jednostki

Współczesny katalog umiejętności obywatelskich obejmuje:

- lojalność
- odpowiedzialność
- tolerancję
- zaufanie i poczucie solidarności z innymi
- dbanie o dobro wspólne
- aktywność społeczną

Przymiotami dobrego obywatela powinny być umiejętności niezbędne w życiu społecznym. Należą do nich m. in.:

- umiejętność wyrażania własnego zdania
- jasnego i otwartego prezentowania swoich poglądów
- zdobywania i wykorzystywania informacji
- współpracy z innymi i działania dla dobra innych
- negocjowania i zawierania kompromisu

Brak tolerancji może doprowadzić do prześladowań, ludobójstwa np. nazizm, faszyzm, komunizm  
Nietolerancja wobec innych ras, narodowości, religii, poglądów politycznych krzywdzi najczęściej bezbronne osoby, niszczy dobre relacje z otoczeniem, uniemożliwia rozwiązywanie konfliktów.

Taka postawa wynika z **ksenofobii** czyli **wrogiego nastawienia do innych ludzi spowodowanego strachem przed nieznanymi lub postrzeganymi zgonie ze stereotypem negatywnym, np. Romowie. Niechęć do innych wspólnot narodowych lub etnicznych może nasilać się w trakcie kryzysu politycznego lub gospodarczego.**

**Jednym z przejawów ksenofobii jest nacjonalizm- ideologia, która opiera się na przekonaniu ,że członkowie społeczeństwa powinni stawiać własny naród ponad inne.**

**Radykalną postacią nacjonalizmu jest szowinizm, rasizm i antysemityzm., np Holokaust w czasie II wojny światowej.**

**Pozdrawiam  
Jolanta Dolecińska**

23.03.2020r.

WF

## Alfabet ćwiczeń:

- A – Burpees x 15 (p adnij, pow stań podskocz)
- B – Sit Up x 30 (brzuski ze złączonymi nogami)
- C – Jump Squats x 20 (przysiady z wyskokiem)
- D – Bridge x 60 seconds (mostek biodrami)
- E – Squats x 25 (przysiady)
- F – Plank x 60 seconds (deska)
- G – Lunges x 30 (wykroki)
- H – Glute bridge x 25 (mostek biodram i/wznosy bioder w leżeniu)
- I – Side Lunges x 30 (wykroki do boku)
- J – Bicycles x 50 (rowerek)
- K – Jump Lunges x 25 (wykroki z wyskokiem/ wyskokiem zmień nogę z przodu)
- L – High Plank x 60 seconds (utrzymanie pozycji w podporze przodem)
- M – Single Leg Squats x 20 (przysiad na jednej nodze)
- N – Tuck Jumps x 20 (podskoki kuczne)
- O – Jumping Jacks x 50 (pajacyki)
- P – Straight Leg Jack Knives x 20 (scyzoryki)
- Q – Pushup x 30 (pomplki)
- R – Scissor Kicks x 50 (nożyce poziome)
- S – High Knees x 50 (skip A)
- T – Mountain Climbers x 50 (podciąganie kolan pod klatkę piersiową w podporze do pomplki)
- U – Clamshells x 40 (otwieranie bioder w leżeniu bokiem)
- V – Leg Lifts (side) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu bokiem)
- W – Leg Lifts (on back) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu na plecach)
- X – Leg Lifts (on stomach) x 40 (unoszenie prostej nogi w leżeniu na brzuchu)
- Y – Supermans x 30 (uniesienie rąk i nóg w leżenie tyłem, ćwiczenie na mięśnie grzbietu)
- Z – Hollow body position x 60 seconds – (w leżeniu na plecach, nogi wyprostowane, ręce wyprostowane nad głową, gimnastyczne ćwiczenie na mięśnie brzucha)

Wykonujemy swoje imię i nazwisko jak najszybciej( nie używamy polskich znaków)

*Mariusz Śpiewak*

23.03.2020r.

Matematyka

Nieuchronnie zbliż się czas egzaminów dlatego ćwiczeń i treningu nigdy zbyt wiele mam nadzieje że nadal systematycznie będziecie rozwiązywać i sprawdzać samodzielnie testy umieszczone na stronach CKE. Życzę wytrwałości i sukcesów. Nasz podręcznik również oferuje testy powtórzeniowe które systematyzują dotychczas zdobyta przez was wiedze proponuje do nich zaglądać.

*Katarzyna Tołkacz*

23.03.2020r.

## WOS - MNIEJSZOŚCI I MIGRANCI-TEMAT 4 -KLASA 8A,8B

**Mniejszość narodowa jest grupą różniącą się od pozostałych mieszkańców kraju m.in. pochodzeniem, językiem, kulturą, tradycją, lub religią i utożsamiają się z narodem zorganizowanym we własnym państwie.** Mniejszość narodowa może zamieszkiwać określony teren lub być rozproszona po całym państwie, może mieć wykształcone poczucie odrębności i posiadać autonomię.

**AUTONOMIA** -prawo zbiorowości do samodzielnego decydowania o jej wewnętrznych sprawach. **Mniejszości etniczne -to także odrębne pod względem kulturowym grupy. Nie utożsamiają się z konkretnym narodem mającym własne państwo np. Romowie, Łemkowie, Tatarzy**  
Demokracja zapewnia mniejszościom narodowym i etnicznym możliwość zachowania tożsamości- użytkowania własnego języka, kultywowania obyczajów, i tradycji oraz rozwijania kultury.

### PRAWA MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH I ETNICZNYCH

Konstytucja RP- ART.35 zapewnia prawo do:

- zachowania i rozwoju własnego języka i kultury, obyczajów i tradycji ,
- tworzenia instytucji edukacyjnych, kulturalnych, religijnych
- Ustawa z 6 stycznia 2005r - -możliwość używania języka mniejszości jako pomocniczego gminach, w których przedst.danej mniejszości stanowią 20% mieszkańców
- prawo do umożliwienia przez szkoły uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej
- zakazu dyskryminacji

**DYSKRYMINACJA -złe traktowanie lub prześladowanie jednostki lub grupy społe.ze względu na jej narodowość, rasę, wyznanie, płeć, orientację seksualną.**

**KODEKS KARNY uznaje za karalne przestępstwa popełniane na tle etnicznym**

**PRACA SAMODZIELNA – ZAPOZNAJ SIĘ Z MAPĄ MNIEJSZOŚCI**

**NARODOWYCH I ETNICZNYCH ORAZ POLAKÓW NA ŚWIECIE- S.110, 111**

### MIGRANCI I UCHODźCY

**Migracja -masowe przemieszczanie się ludności w poszukiwaniu lepszych warunków życia.**

**Imigracja- napływ ludności na terytorium np. Ukraińcy, Białorusini, Chińczycy, Wietnamczycy**

**Emigracja- odpływ ludności z danego terytoriumu**

**Uchodźca- opuszcza pod przymusem okoliczności np. wojny, prześladowań stałe miejsce zamieszkania w celu czasowego osiedlenia się na innym terytorium np. w Polsce to obywatele Federacji Rosyjskiej: Czeczeni, Dagestańczycy, Ukraińcy, Syryjczycy**

#### **Prawa uchodźców w Polsce:**

- do bezpiecznego schronienia i podstawowej pomocy
- wolność przekonań, przemieszczania się,
- ochrona przed torturami i poniżaniem
- do bezpłatnego kształcenia w szkołach publicznych
- zamieszkania w ośrodku dla uchodźców
- otrzymywanie zasiłku na czas starania się o uzyskanie statusu uchodźcy
- dostęp do opieki medycznej

#### **Praca domowa**

**Krzyżówka – ćwiczenie 5 s.113**

**Jolanta Dolecińska**



## Geografia - klasy VIIa, VIIb, VIIc, VIId

Kochani ! Witam Was w drugim tygodniu nauczania na odległość. Gratuluję wszystkim, którzy wykonali bez problemów zadania z ubiegłego tygodnia. Kontynuujemy realizację tematów z Afryki. Zapraszam do pracy.

### Temat: Etiopia- problemy głodu i niedożywienia

1. Na początek powinniście poznać różnicę pomiędzy pojęciami: (podręcznik str.83)

- **Głód**
- **Niedożywienie**
- **Głód utajony**

Proszę o wyjaśnienie tych pojęć i zapisanie ich znaczenia w zeszycie przedmiotowym

2. Na podstawie mapki z podręcznika str.83 wypisz państwa tego kontynentu w największym stopniu dotknięte problemem głodu i niedożywienia.

( Aby prawidłowo rozpoznać państwa, posłuż się podziałem politycznym ze str. 62 )

3. Wymień i zapisz przyrodnicze i społeczno- ekonomiczne przyczyny głodu w Etiopii ( podręcznik str.84 )
4. Zwróć uwagę na pojawiające się ostatnio w Afryce plagi szarańczy niszczące rośliny uprawne. ( zdjęcia ze str.84 )
5. Zapisz skutki głodu i niedożywienia w Afryce . ( podręcznik str.87 )
6. Z wiadomości internetowych odszukaj przykładów akcji humanitarnych niosących pomoc głodującym krajom Afryki.
7. Po zapoznaniu się z całością tekstu z podręcznika przystąp do wypełniania zeszytu ćwiczeń.

P.S. Życzę przyjemnej pracy .

Pozdrawiam Anna Majewska

23.03.2020r.

Biologia - klasy: VIIa, VIIb, VIIc, VIId.

Drodzy Uczniowie!

Zachęcam Was do dalszej pracy w domu i wykonywania poniższych zadań

Temat: Drapieżnictwo. Roślinożerność.

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i naucz się:

- rozpoznawać i omawiać przystosowania zwierząt do zdobywania pokarmu,
- wyjaśnić od czego zależy liczba drapieżników i ich ofiar w ekosystemie,
- wskazywać cechy będące przystosowaniami do obrony przed drapieżnikami.
- wyjaśniać zależności pomiędzy rodzajem pokarmu (roślinnym, zwierzęcym) a budową układu pokarmowego,
- podawać przykłady i rozpoznawać cechy roślin będące przystosowaniami do obrony przed roślinożercami.

Wykonaj w zeszycie ćwiczeń zadania do tego tematu.

W zeszycie przedmiotowym wyjaśnij następujące pojęcia:

- ekosystem,
- pasożyt ( podaj po dwa przykłady pasożytów roślin i zwierząt uwzględniając pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne zwierząt),
- konkurencja.

Pozdrawiam

Magdalena Alama

23.03.2020r.

Kochani! Nie traćmy zapału i pracujmy dalej.

Jesteśmy po omówieniu lektury A. Mickiewicza „Pan Tadeusz”. Ponadto przypomnieliśmy sobie najważniejsze zagadnienia z noweli „Latarnik”. Nadszedł czas na napisanie kolejnej rozprawki. Tym razem dotyczyć ona będzie patriotyzmu. Uwzględnij poczynania bohaterów wymienionych utworów. Warto też zwrócić uwagę na postawy Alka, Rudego i Zośki z „Kamieni na szaniec”.

Do dzieła:

„A jeśli komu droga otwarta do nieba, /Tym, co służą ojczyźnie”. Napisz rozprawkę, w której ustosunkujesz się do słów J. Kochanowskiego. W argumentacji wykorzystaj trzy przykłady z literatury.

24.03.2020r.

Powtórzyliśmy wiadomości o częściach zdania. Teraz pora na ćwiczenia.

Dokonaj rozbioru logicznego następujących zdań (nazwij części zdania i zrób wykres):- Młodzi naukowcy przez rok intensywnie pracowali nad szczepionką przeciw grypie.- Nauczyciele przedmiotów humanistycznych i ścisłych cierpliwie przygotowywali uczniów do egzaminów końcowych.

- Uczniowie byli przygotowywani przez doświadczonych nauczycieli do trudnych egzaminów końcowych.

- Pracowici i skrupulatni uczniowie klas ósmych dobrze napisali egzamin końcowy.

Owocnej pracy!

20.03.2020r.

Topic: Wyrażanie opinii

Uzupełnijcie, przepiszcie wyrażenia ze strony 69 w podręczniku do zeszytu I je przetłumaczcie.

Zróbcie ćw 5 czyli (w zeszytach) udzielcie opinii na podane stwierdzenia I określcie, które z nich uważacie za najlepsze, a które za najgorsze.

Potem pozostawcie podręczniki w wypoczynku :) a w zamian otwórzcie ćwiczeniówki na stronie 24.

Zróbcie ćwiczenie 1, w którym-jak widzicie- trzeba przeczytać teksty I wybrać odpowiedni czasownik.

Polecam zapisać nieznane słówka w zeszytce- wiem, że to uwielbiacie :)

A teraz bierzemy się za kolejne ćwiczenia z tej strony.

Jak widzicie- wchodzimy w strukturę gramatyczną: can, could oraz be able to.

Dla przypomnienia:

can-móc, potrafić w czasie teraż,

could- móc, potrafić w czasie przeszłym

be able to- być w stanie coś zrobić (oczywiście wszyscy to wiedzą :)

W ćw 2 odpowiadacie na pytania I uzasadniacie je (jakbym wam głośno czytała wam polecenie :))

W ćw 3- zaskoczenie- wybierz odpowiedni czasownik (na szczęście jest a/b/c :)

I ostatnie ćwiczenie 4 na tę lekcję ćwiczenie 4 (dla chętnych)

See you on the next lesson

Topic: School: then and now czyli szkoła dawniej a dziś

Czytamy ten "krótki" tekścik I (oczywiście) wypisujemy nieznane słownictwo wraz z tłumaczeniem do...zeszytu :) potem wracamy do tekstu I szukamy odpowiedzi na pytania z ćw 2. Zapisujemy je of course w zeszytce.

O.K., to koniec lekcji nr 2

See you guys

Topic: Courses and careers (lesson nr 3)

Tym razem odwrotnie niż zwykle otwórzcie ćwiczeniówki tam gdzie skończyliśmy czyli str 71.

Czytamy tekst (słówka nieznane do zeszytu- sprawdź!) I uzupełniamy luki wyrazami z ramki, które również tłumaczymy na polski

ćwiczenia 2 I 3 to co uczniowie lubią najbardziej czyli słuchanie. W 2 musimy "wychwycić" jeszcze 4 rzeczy wymienione w nagraniu

W 3 za to znowu słówka (nieznane- kierunek zeszyt) Słuchamy I wpisujemy odpowiednie słówko-

easy :P

W ćw 4 trzeba napisać zdania-ułatwienie-mamy podane wszystkie wyrazy :)

I ćw 5 dla chętnych, którzyteż liczą ilość ziaren ryżu w torebkach z obawy przed KORONĄ

Have a nice day :) See you soon

*Agnieszka Nejman*

20.03.2020r.

### **RELIGIA**

Szczęść Boże. Witam serdecznie uczniów klasy VIIIb

Temat katechezy; Modlitwy błagalne - suplikacje

Zachęcam was do pełnienia w okresie Wielkiego Postu uczynków pobożnych, szczególnie modlitwy. Komisja Maryjna Episkopatu Polski w obliczu pandemii apeluje o modlitwę suplikacjami w intencji oddalenia korona - wirusa.

Co to są suplikacje? Wyjaśnienie pojęcia :

(wpiszcie do zeszytu) Suplikacje to modlitwy błagalne, którymi Kościół posługuje się w okresie zagrożenia katastrofami, wojną, plagami.

Prośmy Boga o oddalenie od nas niebezpieczeństwa

(Treść suplikacji wpisać do zeszytu)

Suplikacja

“Święty Boże,  
Święty mocny,  
Święty a nieśmiertelny  
Zmiłuj się nad nami...  
Od powietrza, głodu, ognia i wojny  
Wybaw nas Panie!  
My grzeszni Ciebie Boga prosimy  
Wysłuchaj nas Panie!”

Zadanie domowe dla uczniów.

Nauczcie się modlitwy na pamięć i jak najczęściej ją odmawiajcie.

Katechetka

*Teresa Rytych*

19.03.2020r.

Kochani Uczniowie!

Jeśli ktoś był dziś wirtualnie na spacerze po Centrum Nauki Kopernik, proszę opisać krótko swoje wrażenia ( co Was zafascynowało, zaciekało podczas oglądania, co nowego poznaliście).

Renata Dąbrowska

19.03.2020r.

## KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7d, 8a, 8b, 8d chl.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących siłę RR, klatki piersiowej, pleców.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły obręczy górnej, klatki piersiowej i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJA
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę obręczy górnej, klatki piersiowej i pleców	1. Pompki pionowe w podporze przodem, biodra jak najwyżej. - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 2. Deska na przedramionach z przejściem do podporu przodem - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 3. Pompka T (pompka po niej)	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie, których wykonują stretching dynamiczny)  Po 1 serii 3 minuty przerwy

		<p>wznos RR ze skrętem tułowia do góry)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li></ul> <p>4. Deska z wychyleniem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li></ul> <p>5. Pompki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li></ul> <p>6. Podpór bokiem na jednej RR i 2 NN ze skrętem tułowia w dół i do góry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li></ul> <p>7. j.w. tylko druga RR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li></ul> <p>8. pompka + dotknięcie naprzemiennie kolanami do łokci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li></ul> <p>9. Podpór przodem + naprzemiennie dotykane barków dłonią</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-stretching</li></ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>10. Podpór przodem + dotknięcie LR do PN (piszczela)</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>11. j.w tylko druga strona</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>12. POMPKA EXTRA (pompka, dotknięcie nadgarstków, pompka dotknięcie łokci, pompka dotknięcie barków, pompka dotknięcie bioder, pompka dotknięcie kolan, pompka dotknięcie kostek)</p> <p>-streching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	streching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r.

## KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7d, 8a, 8b, 8d chl.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących siłę RR, klatki piersiowej, pleców.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły obręczy górnej, klatki piersiowej i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJA
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę obręczy górnej, klatki piersiowej i pleców	1. Pompki pionowe w podporze przodem, biodra jak najwyżej. - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 2. Deska na przedramionach z przejściem do podporu przodem - stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym) 3. Pompka T (pompka po niej)	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie, których wykonują stretching dynamiczny)  Po 1 serii 3 minuty przerwy



		<p>wznos RR ze skrętem tułowia do góry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>4. Deska z wychyleniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (skręty tułowia w siadzie klęcznym</li> </ul> <p>5. Pompki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>6. Podpór bokiem na jednej RR i 2 NN ze skrętem tułowia w dół i do góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>7. j.w. tylko druga RR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>8. pompka + dotknięcie naprzemiennie kolanami do łokci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stretching dynamiczny (w siadzie klęcznym rozpiętki)</li> </ul> <p>9. Podpór przodem + naprzemiennie dotykane barków dłonią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stretching</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>10. Podpór przodem + dotknięcie LR do PN (piszczela)</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>11. j.w tylko druga strona</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p> <p>12. POMPKA EXTRA (pompka, dotknięcie nadgarstków, pompka dotknięcie łokci, pompka dotknięcie barków, pompka dotknięcie bioder, pompka dotknięcie kolan, pompka dotknięcie kostek)</p> <p>-stretching dynamiczny ( w siadzie klęcznym "motylki")</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	stretching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r..

# KONSPEKT ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. 7 d, 8 a, 8 B, 8d chł.

**TEMAT:** Zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych kształtujących mm brzucha i tułowia.

**CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie siły mm brzucha i tułowia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała

**WIEK DZIECI:** 14-15 lat

**MIEJSCE:** do wykorzystania w domu

**PRZYBORY:** brak

**PROWADZĄCY:** Mariusz Śpiewak

CZĘŚĆ LEKCJI	TOK	TREŚĆ	UWAGI, INTERPRETACJ A
I CZĘŚĆ WSTĘPNA	ROZGRZEWKA	-rozgrzewka ogólnorozwojowa  - pajacyki - skipy - podskoki - przeskoki - skłony - skręty - krążenia - ćw. w siadzie - ćw. w leżeniu	10-12 min.
II CZĘŚĆ GŁÓWNA	ćw. kształtujące siłę mm brzucha i tułowia	1. Rowerek w leżeniu tyłem  - pajacyki  2. skręty tułowia	ćwiczący wykonują 2 serie 12 ćwiczeń po 30 sek pracy z przerwami 15 sek (w trakcie,

		<p>w siadzie podpartym NN</p> <p>- pajacyki</p> <p>3. Wznosy NN do pionu z leżenie tyłem</p> <p>- pajacyki</p> <p>4. Kołyska do boku w leżeniu tyłem z ugiętymi NN (RR do NN)</p> <p>- pajacyki</p> <p>5. Wznosy tułowia w leżeniu tyłem, RR pomiędzy kolanami</p> <p>- pajacyki</p> <p>6. opuszczanie NN z pionu do dołu naprzemiennie</p> <p>- pajacyki</p> <p>7. Deska na przedramionach</p> <p>- pajacyki</p> <p>8. deska z</p>	<p>których wykonują pajacyki)</p> <p>Po 1 serii 3 minuty przerwy</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

		<p>rotacją bioder</p> <p>- pajacyki</p> <p>9. wspinaczka pozioma</p> <p>- pajacyki</p> <p>10. nożyce pionowe</p> <p>- pajacyki</p> <p>11. nożyce poziome</p> <p>- pajacyki</p> <p>12. w leżeniu tyłem skośne mm brzucha</p> <p>- pajacyki</p>	
III CZĘŚĆ KOŃCOWA	streching	- ćw. rozciągające w leżeniu, w klęku podpartym, w siadzie i w pozycji stojącej	10 min

19.03.2020r.

## FIZYKA

Zwracam się do Was z prośbą, abyście odpowiedzialnie podeszli do zaistniałej sytuacji.

Uczymy się zdalnie. Teraz powtórzycie materiał i uzupełnicie braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Apeluję do Was! Nie poddawajcie się jeśli się Wam coś nie uda. Upadek to znak, abyście zebrali siły na powstanie i dążyli do celu. Dlatego uczcie się pilnie i starannie przygotujcie się do lekcji. Szkoła daje Wam to, czego nie znajdziecie w sklepie, czy podwórku. Szkoła daje Wam "bilet" do życia, pracy i dalszej nauki.

MATERIAŁ DLA KLAS: 8A, 8B, 8C, 8D

### I. Ruch drgający i fale

Na podstawie tekstu rozdziału 8.1 z podręcznika Świat fizyki uzupełnij poniższe zdania.

1. Drgania, które zanikają po pewnym czasie na skutek działania np. oporu powietrza, nazywamy \_\_\_\_\_.
2. Drgania \_\_\_\_\_ to drgania, które podtrzymuje się poprzez działanie na drgające ciało siłą \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ to największe wychylenie z położenia równowagi.
4. Okres drgań to czas, w którym ciało wykonuje \_\_\_\_\_ drganie.
5. Częstotliwość informuje nas o \_\_\_\_\_ odbywających się w czasie jednej sekundy. 6. Częstotliwość wyraża się w \_\_\_\_\_.
7. Ciężarek zawieszony na sprężynie po wychyleniu z położenia równowagi wykonuje ruch drgający zwany \_\_\_\_\_.
8. Ciało drgające wraca do położenia równowagi ruchem \_\_\_\_\_, a oddala się od niego ruchem \_\_\_\_\_.

### ZADANIE

Skorzystaj ze wzoru na długość fali, odpowiednio go przekształć i oblicz podane wielkości (w każdym przykładzie wypisz dane, szukane i zamień jednostki, jeśli trzeba).

- a) Jaka jest szybkość rozchodzenia się fali na morzu, jeżeli jej długość wynosi 6 m, a boja kołysząca się na wodzie wykonuje drgania o okresie równym 2 sekundy?
- b) Jaka jest długość fali morskiej, jeżeli łódka kołysząca się na wodzie wykonuje drgania o okresie 4 s, a szybkość rozchodzenia się fali wynosi 288 km/h ?

c) Ile drgań na minutę wykonuje boja morska, jeśli fale morskie przemieszczają się z szybkością 6 m/s, a ich długość wynosi 0,02 km?

## II. Elektrostatyka

1. Naelektryzowaną ujemnie kulę metalową rozładowano przez uziemienie. Na czym polega ten proces rozładowania?
2. Na dodatnio naelektryzowaną piłkę pingpongową o masie 5g umieszczoną między dwiema naładowanymi płytami działa siła o wartości 0,01N

Oblicz:

- a) z jakim przyspieszeniem porusza się piłeczka.
  - b) jaką uzyska prędkość piłeczka po 1 sekundzie, 2 sekundzie
  - c) drogę przebytą przez piłeczkę w 1 sekundzie ruchu
3. Wiedząc, że 1 elektron ma ładunek  $1,6 \cdot 10^{-19}$  C, oblicz ile elektronów ma ładunek 1C.

Proszę o zapisanie rozwiązań w zeszycie przedmiotowym.

Pozdrawiam.

19.03.2020r.

### **JĘZYK POLSKI**

Przypominam o rozwiązywaniu kolejnego testu z naszych materiałów dodatkowych. Powtórzcie wiadomości o wypowiedzeniu i jego częściach(str208-211 podręcznik). Definicje głównych i drugorzędnych części zdania zapisz do zeszytu. Wykonajcie ćwiczenia od s. 44 do 47 w zeszycie ćwiczeń.

Powodzenia !

20.03.2020r..

Przypomnij sobie problematykę utworu H. Sienkiewicza „Latarnik”. Wypisz dane do CV Józefa Skawińskiego:

- imię i nazwisko:
- miejsce urodzenia/wiek:
- miejsce zamieszkania:
- działalność narodowowyzwoleńcza:
- przebieg pracy zawodowej:
- odznaczenia:
- zainteresowania:

-umiejętności:

Miłej pracy!  
18.03.2020r.

**FIZYKA**

Zapraszam na wirtualny spacer po Centrum Nauki Kopernik, czwartek 19 marca, godz.12.00  
Wszystko przygotowane jest tak, abyście mogli również w domu powtórzyć eksperymenty.  
Transmisja odbędzie się na profilu facebookowym Centrum.

*Renata Dąbrowska*

18.03.2020r.

**MATEMATYKA**

Trzy zestawy powtórzeniowe podręcznik str. 222-233 do oddania na ocenę na osobnych kartkach formatu A4 na bieżąco proszę ćwiczyć i rozwiązywać zadania oferowane w przez CKE.

*Katarzyna Tołkacz*

18.03.2020r.

**JĘZYK NIEMIECKI**



Zdalne nauczanie - język niemiecki klasy 8a, 8b, 8c.

Z uwagi na brak zajęć lekcyjnych w szkole zachęcam do pracy zdalnej w domu. Proszę odrobić zadania ćwiczeń z poprzedniej lekcji str.52-53 oraz zapoznać się z tematem 4 na str. 54-55.

Wie sieht das Zimmer eines Teenagers aus?/ Jak wygląda pokój nastolatka?

Proszę utrwalić przyimki i słownictwo z lekcji. Znaczenie przyimków i słówka zapisujemy do zeszytu. Przyimki znajdują się na stronie 57 w tabelce. Pamiętajcie o odpowiedniej zmianie rodzajnika stojącego przed rzeczownikiem po przyimku w celowniku.

Np.r.ż Mianownik - die Schule /szkoła

Celownik - vor der Schule/ przed szkołą

r.m Mianownik - der Tisch/ stół

Celownik - auf dem Tisch/ na stole

r.n Mianownik das Bett/łóżko

Celownik - unter dem Bett/ pod łóżkiem

W zdaniu z przyimkiem zwischen /pomiędzy- zmieniamy dwa rodzajniki przed dwoma rzeczownikami.np. Auf dem Boden, zwischen dem Bett und dem Tisch steht eine Lampe./ Na podłodze pomiędzy łóżkiem a stołem stoi lampa.

Propozycje odpowiedzi do ćw 1/54 zapisujemy w zeszycie przedmiotowym.

W ćwiczeniu 3/55 zapisujemy 5 pytań do zeszytu i na nie odpowiadamy np.

- 1.Was befindet sich in deinem Zimmer?
- 2.Wo steht *das Bett?*/(Zmieniamy meble)
- 3.Was steht in der Ecke?
- 4.Was hängt an der Wand?( a Umlaut)
- 5.Wo liegt ein Teppich?

Wykonujemy ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń z danej lekcji. Pozdrawiam.

18.03.2020r.

## **Edukacja dla bezpieczeństwa**

Proszę o napisanie referatów lub dla bardziej ambitnych osób wykonanie prezentacji na wybrany temat:

1. Inne groźne przypadki: Zawał serca, udar mózgu, - przyczyny oraz pierwsza pomoc.
2. Napad padaczkowy - przyczyny oraz pierwsza pomoc.
3. Ciało obce w oku.- przyczyny oraz pierwsza pomoc.
4. Zatrucia pokarmowe i chemiczne- przyczyny oraz pierwsza pomoc.
5. Porażenie prądem- objawy i pierwsza pomoc.
6. Ukąszenia i użądlenia – objawy i pierwsza pomoc.

Proszę o wykonanie pracy do 25.03.2020r. I przesłanie na adres: [iralawniczek@interia.pl](mailto:iralawniczek@interia.pl)

**Napisać szkołę oraz proszę podpisać referat oraz prezentację.**

**Przykład: Szkoła podstawowa nr 10 - Kasia Kowalska kl. VIII .....**

17.03.2020r.

Temat 19 z podręcznika

Odpowiedzi na pytania 1,2,3 ze str. 135 zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Temat 22 z podręcznika

Odpowiedzi na pytania 1,2,3,4 ze str. 146 zapisz w zeszycie przedmiotowym.

*Agnieszka Jurczenia*

16.03.2020r.

**Biologia - klasy: VIIIA, VIIIB, VIIC, VIID.**

***Drodzy Uczniowie!***

Wiem, że obecnie więcej czasu poświęcacie przedmiotom egzaminacyjnym, ale z biologii również musimy realizować podstawę programową. Z uwagi na brak zajęć lekcyjnych przez najbliższe dwa tygodnie zachęcam Was do pracy w domu i wykonania poniższych zadań.

***Temat: Cechy populacji.***

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i zwróć uwagę na:

- definicję populacji,
- sposób określania liczebności i zagęszczenia populacji,
- czynniki wpływające na liczebność populacji,
- rozmieszczenie osobników danej populacji w przestrzeni,
- strukturę wiekową i płciową populacji.

Opisz czynniki wpływające na liczebność populacji oraz wykonaj w zeszytcie ćwiczeń zadania do tego tematu.

Przygotuj informacje o porostach - biowskaźnikach zanieczyszczenia powietrza.

Zachęcam do obejrzenia filmu z cyklu - **Oblicz lasów. Czego nie wiecie o porostach?**

***Temat: Konkurencja.***

Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku i zwróć uwagę na:

- rodzaje zależności występujących między organizmami,
- zasoby o jakie organizmy konkurują,
- wpływ konkurencji na organizmy.

W zeszytcie przedmiotowym zapisz notatkę - **Skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej.** Wykonaj zadania do tego tematu w zeszytcie ćwiczeń.

***Pozdrawiam  
Magdalena Alama***

Uczniowie!

Decyzja o zawieszeniu zajęć nie blokuje procesu edukacyjnego w szkole. Proszę o dalszą realizację podstawy programowej. Poniżej znajdziesz poszczególne kroki do wykonania.

1. Wejdź na stronę internetową **<https://dlaucznia.migra.pl/>**
2. Wybierz podręcznik z twoim poziomem klasy (klasy IV-VIII), z którego korzystamy na lekcji.
3. Kategorie do wyboru poszczególnych ćwiczeń oraz omówienie tematu :
  - a) Praca samodzielna
  - b) Pliki ćwiczeniowe
  - c) Gry edukacyjne
  - d) Programy

Przypominam o naszych stronach edukacyjnych, z których korzystamy na lekcjach. <https://studio.code.org> Załóż konto, aby zapisywać swoje postępy i projekty. Albo po prostu zacznij kodować - konto nie jest wymagane. Wszystkie kursy są dostępne bez żadnych opłat.

23,578,986,533 linii kodu, napisanych przez 48 milionów uczniów.

**<https://scratch.mit.edu>** Twórz historyjki, gry i animacje. Dziel się nimi z ludźmi na całym świecie.

<https://sieciaki.pl/> Poznaj bezpieczny internet. Gry, zabawy i konkursy.

**<https://lightbot.com/flash.html>** Rozwiązuj zagadki za pomocą programowania!

LightBot to gra logiczna oparta na kodowaniu; w tajemnicy uczy logiki programowania podczas gry!

<https://learningapps.org> (gotowe zadania i możliwość tworzenia własnych zadań, gier edukacyjnych, możliwość założenia folderu dla klasy etc.)

**<https://kahoot.com>** (tworzenie quizów)

<https://quizizz.com> (tworzenie quizów)

*Barbara Woźniakowska*

16.03.2020r.

WOS – KLASA 8A, 8B

POSTAWA PATRIOTYCZNA - TEMAT 3 – S. 104

PATRIOTYZM- postawa zakładająca troskę o dobro narodu i Ojczyzny.

OJCZYŻNA- określenie obszaru, na którym żyje naród i miejsca ważnego dla każdego człowieka, które odziedziczyliśmy po przodkach i z którym jesteśmy związani emocjonalnie.

CO ŁĄCZY NAS Z OJCZYŻNĄ?

JĘZYK  
ZIEMIA RODZINNA  
NARÓD I JEGO DZIEJE  
KULTURA DUCHOWA I MATERIALNA  
DZIEDZICTWO PRZODKÓW  
LOSZY PRZYŻYŻYCH POKOLEŃ

POSTAWY SPRZECZNE Z PATRIOTYZMEM

KSENOFOBIA -niechętnie lub wrogie nastawienie do cudzoziemców połączone z lękiem

SZOWINIZM- skrajna postać nacjonalizmu wyrażająca się ślepym uwielbieniem dla własnego narodu oraz pogardzie i nienawiści do innych narodów

RASIZM – przekonanie o wyższości jednej rasy nad innymi.

ANTYSEMITYZM= wrogość wobec Żydów jako członków narodu lub grupy wyznaniowej  
Postawy motywowane pogardą i nienawiścią prowadzą do dyskryminacji i prześladowań.

16.03.2020r.

## **Geografia - instrukcje do indywidualnej pracy uczniów w domu.**

Witam kochani i zachęcam do pracy w tych niecodziennych warunkach. Proponuję o zastosowanie się do poniższych instrukcji, a zobaczycie, że nie taki diabeł straszny. Każdy z Was po wykonaniu wszystkich proponowanych przeze mnie zadań otrzyma tytuł „super ucznia na odległość”, co wiązać się będzie z otrzymaną oceną bardzo dobrą za prace domowe.

### **Zadania dla klas VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIId ( na pierwszy tydzień )**

Moi drodzy wiem, że aktualnie najwięcej czasu poświęćcie na przygotowanie się do egzaminu. Nie mniej jednak z geografii również musimy realizować podstawę programową. Dlatego zachęcam do dalszego poznawania Afryki.

#### **Temat: Przemysł i usługi w Afryce**

O dużym zróżnicowaniu poziomu gospodarczego Afryki świadczy Produkt krajowy Brutto (PKB) na jednego mieszkańca w krajach tego kontynentu ( mapa str.77 )

1. Na podstawie wymienionej wyżej mapki wymień nazwy państw afrykańskich o najwyższym i najniższym PKB.
2. Podaj przyczyny ograniczające rozwój gospodarki Afryki  
( 5 wypunktowanych przyczyn przepis do zeszytu przedmiotowego)
3. Z mapki ze str. 78 wymień kilka głównych bogactw naturalnych Afryki.
4. Zwróć uwagę na fakt, że dotarcie do złóż surowców jest utrudnione ze względu na słabo rozwiniętą infrastrukturę transportową.
5. Oceń wpływ rozwoju turystyki na gospodarkę niektórych państw afrykańskich. ( Diagramy słupkowe str. 81 )
6. Wymień najczęściej odwiedzane przez turystów kraje Afryki.

7. Po przeczytaniu tekstu z podręcznika zachęcam do wypełnienia tematu w Zeszycie ćwiczeń.

P.S. Polecam obejrzenie fotografii z Seszeli. Trzymajcie się. Damy radę!!!

Anna Majewska

30.03.2020r.(ch)

31.03.2020r.(dz)

Uczniowie!

Decyzja o zawieszeniu zajęć nie blokuje procesu edukacyjnego w szkole. Proszę o dalszą realizację podstawy programowej. Poniżej znajdziesz poszczególne kroki do wykonania.

1. Wejdź na stronę internetową **<https://dlaucznia.migra.pl/>**
2. Wybierz podręcznik z twoim poziomem klasy (klasy IV-VIII), z którego korzystamy na lekcji.
3. Kategorie do wyboru poszczególnych ćwiczeń oraz omówienie tematu :
  - a) Praca samodzielna
  - b) Pliki ćwiczeniowe
  - c) Gry edukacyjne
  - d) Programy

Przypominam o naszych stronach edukacyjnych, z których korzystamy na lekcjach. <https://studio.code.org> Załóż konto, aby zapisywać swoje postępy i projekty. Albo po prostu zacznij kodować - konto nie jest wymagane. Wszystkie kursy są dostępne bez żadnych opłat.

23,578,986,533 linii kodu, napisanych przez 48 milionów uczniów.

**<https://scratch.mit.edu>** Twórz historyjki, gry i animacje. Dziel się nimi z ludźmi na całym świecie.

<https://sieciaki.pl/> Poznaj bezpieczny internet. Gry, zabawy i konkursy.

**<https://lightbot.com/flash.html>** Rozwiązuj zagadki za pomocą programowania!

LightBot to gra logiczna oparta na kodowaniu; w tajemnicy uczy logiki programowania podczas gry!

<https://learningapps.org> (gotowe zadania i możliwość tworzenia własnych zadań, gier edukacyjnych, możliwość założenia folderu dla klasy etc.)

**<https://kahoot.com>** (tworzenie quizów)

<https://quizizz.com> (tworzenie quizów)

*Barbara Woźniakowska*



***Drodzy Uczniowie!***

*Z uwagi na dwutygodniową nieobecność na lekcji chemii, proszę nauczyć się szeregu homologicznego alkoholi (do 10 atomów węgla w cząsteczce), zapisywania ich wzorów sumarycznych, strukturalnych, półstrukturalnych i grupowych. Proszę również przeczytać temat z podręcznika „Metanol i etanol – alkohole monohydroksylowe”. Poniżej zamieszczam zadania, które należy samodzielnie wykonać w zeszycie.*

**Zad. 1.** Uzupełnij zdania.

Alkohole są przykładem związków organicznych zawierających w swoich cząsteczkach: –R, czyli ..... i ....., nazywaną grupą funkcyjną. Ich wzór ogólny ma postać: ....., gdzie n oznacza ....., natomiast ..... jest grupą hydroksylową. Nazwy systematyczne alkoholi, nazywanych też ....., tworzy się od nazw ....., dodając końcówkę .....

**Zad. 2.** Wykonaj polecenia.

- Napisz wzór sumaryczny i nazwę systematyczną alkoholu o 4 atomach węgla w cząsteczce.
- Napisz wzór sumaryczny i strukturalny metanolu i etanolu.
- Napisz wzór strukturalny i nazwę alkoholu o 8 atomach wodoru w cząsteczce.

**Zad. 3.** Napisz i uzupełnij równania reakcji chemicznych.

- spalanie całkowite metanolu
- ...  $C_2H_5OH + \dots \rightarrow \dots CO + \dots$
- ...  $C_3H_5(OH)_3 + \dots \rightarrow \dots C + \dots$
- spalanie całkowite etanolu
- ...  $CH_3OH + \dots \rightarrow \dots C + \dots$
- ...  $C_3H_5(OH)_3 + \dots \rightarrow \dots CO + \dots$

**Zad. 4.** Napisz, jak można otrzymać etanol? Wyjaśnij na czym polega proces fermentacji alkoholowej?

**Zad. 5.** Napisz właściwości fizyczne i chemiczne metanolu oraz etanolu.

**Zad. 6.** Wyjaśnij, na czym polega zjawisko kontrakcji?

**Zad. 7.** Napisz, w jaki sposób wykryć obecność alkoholu.

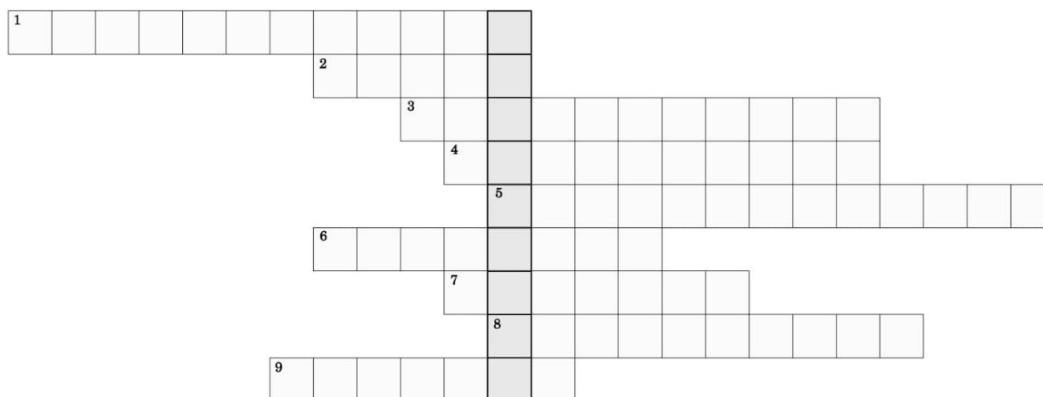
**Zad. 8.** Oblicz, który z alkoholi: metanol, czy etanol ma największą zawartość procentową (procent masowy) węgla.

**Zad. 9.** Oblicz stosunek masowy węgla do wodoru i do tlenu w etanolu.

**Zad. 10.** Napisz jak etanol wpływa na organizm człowieka?

**Zad. 11.** Napisz zastosowanie metanolu i etanolu.

**Zad. 12.** Rozwiąż logogryf – zapisz hasło.



1. Nazwa grupy funkcyjnej alkoholi.
2. Nazwa grupy alkilowej metanolu.
3. Etanol otrzymuje się metodą fermentacji...
4. Po zmieszaniu wody z etanolem i wstrząśnięciu mieszaniną następuje zjawisko...
5.  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ,  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$ ,  $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$  to wzory pierwszych czterech związków chemicznych w szeregu... alkoholi.
6.  $\text{C}_2\text{H}_5$  – to wzór grupy ...
7. Nazwa monosacharydu, który ulega przemianie podczas fermentacji alkoholowej.
8. Uzależnienie od alkoholu.
9. Pod wpływem  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  (alkoholu)  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  (w obecności stężonego roztworu  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ) zmienia barwę z pomarańczowej na...