

## METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z HISTORII- KL.IV-VII

- **odpowiedź ustna** dotycząca zakresu materiału nauczania wyznaczonego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- **krótka praca pisemna** (obejmującą dwie lekcje) z określonych przez nauczyciela treści nauczania;
- **kartkówka**- odpowiedź pisemna z dwóch ostatnich lekcji [niezapowiedziana]
- **sprawdzian** po zakończeniu działu [minimum dwa w semestrze]
- **sprawdzian wiadomości** obejmujący określony dział materiału nauczania;
- **aktywność na lekcji**, oceniana w sposób określony w wewnątrzszkolnym systemie oceniania sposobu;
- **zadanie domowe** (w ramach indywidualizacji pracy z uczniem, tak aby mógł wybrać najbardziej interesującą dla siebie formę działania i dzięki temu był bardziej zaangażowany w pracę);
- **praca długoterminowa** pierwsza praca badawcza, dotycząca np. historii rodzinnej, oparta na wywiadach czy źródłach ikonograficznych);
- **praca w grupie** (w tym **realizacja projektu**), oceniana według wcześniej ustalonych kryteriów, tak aby członek zespołu został oceniony za swój rzeczywisty wkład pracy i był w pełni zaangażowany w działanie grupy;
- **samodzielne przygotowanie i prowadzenie lekcji** (lub fragmentu lekcji), oceniane według wcześniej ustalonych kryteriów;
- **gra historyczna** (np. przygotowana przez uczniów gra planszowa lub gra z wykorzystaniem multimediiów).

## KRYTERIA OCENY

- **Ocena niedostateczna**: uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów; nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań; nie wykazuje się zaangażowaniem.
- **Ocena dopuszczająca**: uczeń zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.
- **Ocena dostateczna**: uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy; umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni; wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.
- **Ocena dobra**: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy; swobodnie porusza się w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności); samodzielnie formułuje opinie.
- **Ocena bardzo dobra**: uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi przyczynowo-skutkowe; samodzielnie formułuje opinie i wnioski; potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.
- **Ocena celująca**: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia; potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów; dostrzega prawidłowości; analizuje podobieństwa i różnice; umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją.