

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy V szkoły podstawowej

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy 5 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego *dla klas I –III oraz IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej realizowany w oparciu o podręcznik *Mach Mit! 2* dla klasy 5 szkoły podstawowej. Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich – moi przyjaciele i ja

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest - urodziny

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich – moje ciało

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten – mój dom, moje obowiązki

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych

- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend – w moim otoczeniu

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojeść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt – my i świat zwierząt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

2. ćwiczyc umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
 - opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjaciołku / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
 - opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
 - rozpocząć, podtrzymać i zakończyć rozmowę

- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, smutnienie, nadzieję, ochotę na coś
- informować o zakazie
- pytać o pozwolenie
- przepraszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjmując i odrzucając propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia
- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln*
- zaimki osobowe w bierniku
- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*
- liczebniki porządkowe
- zaimki osobowe w celowniku
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*
- rodzajnik określony w bierniku
- zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*

- określenie miejsca z przyimkiem *in*
- odmiana czasowników zwrotnych
- konstrukcja *es gibt*
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*
 - określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*
 - konstrukcje *man darf, man kann, man muss*
 - formy osobowe *möchte*
 - zdania złożone ze spójnikiem *denn*
 - formy *war* i *hatte*

5. znać podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do wskazanych w punkcie 1 zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących odpowiednio wyszczególnione zagadnienia gramatyczne, jak również różne formy tekstów.

W roku szkolnym przewiduje się sześć pisemnych prac kontrolnych sprawdzających umiejętności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, struktury gramatyczno leksykalne). Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówkami) jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału, praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.