

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasy IV – VII

### a/ Rozumienie ze słuchu

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

- rozumie instrukcje nauczyciela oraz *Classroom language* i *Social language* - język angielski wykorzystywany przez nauczyciela i współuczestniczących w procesie nauki języka kolegów w sytuacji klasowej oraz w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
- rozumie spotykane powszechnie w życiu codziennym angielskie słowa, takie jak nazwy zabawek, gier i programów komputerowych, artykułów spożywczych i sportowych, słowa angielskie z opakowań produktów, piosenki, imiona bohaterów bajek telewizyjnych i filmowych, tytuły bajek i filmów angielskich
- rozumie słowa angielskie funkcjonujące również w języku polskim, tzw. *cognates* (np. *taxi, hotel, computer ...*)
- rozumie podstawowe słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu klasy
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych określony przez zakres tematyczny i leksykalny (np. w szkole, w sklepie, w restauracji, )
- domyśla się intencji rozmówcy
- rozumie ogólny sens słuchanego tekstu (*listening for gist*)
- potrafi wychwycić konkretną informację w słuchanym tekście, wypowiedziach i dialogach (*listening for details*)
- potrafi domyślić się znaczenia (*prediction*) nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst
- potrafi zaakceptować fakt, że nie wszystkie potrzebne w komunikacji zwroty czy słowa są mu znane
- po wysłuchaniu komunikatu potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić bardzo ogólny sens usłyszanej informacji oraz potrafi wykonać określone zadania (np. rozwiązać test wyboru, uzupełnić tabelę, wypełnić formularz), ewentualnie wykonać inne ćwiczenia związane z wysłuchanym tekstem
- wykorzystując bank słów potrafi upewnić się, czy właściwie odczytał komunikat, zadając pytania na temat wysłuchanego tekstu, dialogu czy wypowiedzi
- posiada potrzebną wiedzę o strategiach, do jakich może się odwołać słuchając nadawcy komunikatu potrafi ją wykorzystać w praktyce.

### b/ Mówienie

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

- reaguje ustnie w prostych sytuacjach komunikacyjnych wykorzystując tzw. *Social language*
- potrafi zdobywać informacje oraz udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (np. pytanie o drogę, czas, cenę, wskazanie miejsca), zwracając uwagę na czytelność komunikatu oraz na jego poprawność gramatyczną
- potrafi nazwać przedmioty z otoczenia klasowego, domowego i środowiska oraz porównywać ich cechy (np. wielkość, kształt, kolor, stan, ilość)
- potrafi nazwać i opisać osoby oraz porównać ich cechy (np. wygląd, charakter, usposobienie)
- potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na temat przedmiotów, ludzi, zdarzeń, miejsc, zjawisk
- - potrafi formułować wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu oraz relacjonować zdarzenia
- potrafi wyrażać uczucia, upodobania, myśli, opinie, określać swoje potrzeby i umiejętności w zakresie poznanych funkcji językowych

- stosuje właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna odpowiednich słów: wykorzystuje parafrazę, definicję, ominięcie, prośbę o powtórzenie czy też podpowiedzenie potrzebnego słowa, określenie kontekstu
- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego
- zna podstawy systemu fonologicznego, właściwie stosuje intonację zdań oznajmujących i pytających w celu przekazania komunikatu
- zwraca uwagę na czytelność swoich wypowiedzi pamiętając o tym, że niewielkie zmiany w wymowie mogą zmienić znaczenie przekazywanego komunikatu.

### **c/ Czytanie**

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

- potrafi odszukać konkretną informację w czytany tekście (*scanning*)
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu (*skimming*)
- podejmuje próby domyślania się znaczeń (*prediction*) nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst
- rozumie teksty autentyczne, takie jak: menu, ogłoszenia, reklamy, życzenia na pocztówkach, instrukcje, program telewizyjny
- stosuje właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna znaczeń poszczególnych słów czy fraz, potrafi wykorzystać kontekst, podobieństwo pisowni wyrazów w języku ojczystym, ilustracje towarzyszące tekstowi, tytuł, znaki interpunkcyjne
- potrafi wyłonić komunikat nie bacząc na obecność nieopanowanych jeszcze struktur gramatycznych
- potrafi zaakceptować fakt, że nie wszystkie potrzebne w komunikacji zwroty czy słowa są mu znane i nie traktuje ich jako przeszkody w podejmowaniu prób zrozumienia czytanego tekstu.

### **d/ Pisanie**

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

- potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów
- potrafi wypełnić ankietę, formularz
- potrafi przekazać informację pisemną w oparciu o podany wzór
- potrafi napisać samodzielnie krótki tekst na zadany temat
- potrafi radzić sobie w sytuacji, gdy nie zna odpowiednich słów, sięgając do parafrazy, definicji, ominięcia
- wie, jak korzystać z dostępnych materiałów w postaci słowników dwujęzycznych, komputera, tekstów źródłowych oraz materiałów wspomagających typu: książka ćwiczeń, w których może każdorazowo odwołać się do podanego wzorca lub kontekstu
- posiada podstawową wiedzę o strategiach, do jakich może się odwołać pisząc w języku angielskim i potrafi je wykorzystać w praktyce.

### **e/ Gramatyka**

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

- poznał zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi dotyczących wydarzeń w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym, zarówno w formie pytań, zdań oznajmujących i przeczących
- potrafi samodzielnie wykorzystać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących, przyszłych i przeszłych
- potrafi wyrazić relacje czasowe (czynność ciągła i prosta)
- zna konstrukcje zdaniowe uwzględnione w programie nauczania

- stosuje zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi o poznane formy gramatyczne
- świadomie stosuje rozbudowane konstrukcje gramatyczne

## **Język angielski klasy 4-7**

### Treści nauczania i wymagania edukacyjne

#### Sprawność mówienia

W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego danej klasy uczeń:

#### **Uczeń:**

- potrafi nazwać przedmioty z otoczenia klasowego, domowego i środowiska oraz porównywać ich cechy (np. wielkość, kształt, kolor, stan, ilość)
- potrafi nazwać i opisać osoby oraz porównać ich cechy (np. wygląd, charakter, usposobienie)
- potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na temat przedmiotów, ludzi, zdarzeń, miejsc, zjawisk
- potrafi zdobywać informacje oraz udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (np. pytanie o drogę, czas, cenę, wskazanie miejsca), zwracając uwagę na czytelność komunikatu oraz na jego poprawność gramatyczną
- potrafi formułować wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu oraz relacjonować zdarzenia
- potrafi wyrażać uczucia, upodobania, myśli, opinie, określać swoje potrzeby i umiejętności w zakresie poznanych funkcji językowych
- potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego (np. rozmowa telefoniczna, rozmowa w sklepie, restauracji, składanie propozycji)
- wykorzystuje w rozmowie powszechnie spotykane w realiach polskich angielskie słowa
- wykorzystuje w rozmowie słowa angielskie funkcjonujące również w języku polskim, tzw. *cognates* (np. *taxi, hotel, computer...*)
- stosuje właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna odpowiednich słów: wykorzystuje parafrazę, definicję, ominięcie, prośbę o powtórzenie czy też podpowiedzenie potrzebnego słowa, określenie kontekstu
- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego
- zna podstawy systemu fonologicznego, właściwie stosuje intonację zdań oznajmujących i pytających w celu przekazania komunikatu
- zwraca uwagę na czytelność swoich wypowiedzi pamiętając o tym, że niewielkie zmiany w wymowie mogą zmienić znaczenie przekazywanego komunikatu.

## **Materiał leksykalno- gramatyczny klasa 4**

### I. Sytuacje komunikacyjne, słownictwo

- powitania, pożegnania, zwroty, grzecznościowe
- podawanie danych osobowych: imię, nazwisko, wiek, narodowość, miesiąc urodzenia, ulubione rzeczy
- określanie godziny, dnia, miesiąca
- przedstawianie członków rodziny, przyjaciół
- opis osoby, pomieszczenia

- przekazywanie upodobań
- omawianie czynności rutynowych
- omawianie czynności wykonywanych w chwili mówienia
- słownictwo : kolory, dni tygodnia, przedmioty w klasie, zwierzęta, przedmioty szkolne, przedmioty w domu, czasowniki ruchu, przymiotniki określające osoby, produkty żywnościowe, rodzina,

## II. Materiał gramatyczny

- zaimki osobowe
- przymiotniki dzierżawcze
- zaimki pytające: *who, what, when, where,*
- zaimki dopełnienia
- dopełniacz saksoński
- przedimek nieokreślony i określony
- konstrukcja *there is/there are*
- przyimki miejsca *on, in, under, behind, next to*
- regularna liczba mnoga
- czasownik *be*
- czasownik *have got*
- czasownik *can*
- czas teraźniejszy Present Simple

Przewiduje się 8 testów (na zakończenie każdej części nauczania), ilość kartkówek ustala każdy nauczyciel danej klasy

## **Materiał leksykalno- gramatyczny klasa 5**

### I. Sytuacje komunikacyjne, słownictwo

- podawanie danych osobowych: adres, numer telefonu, data urodzenia, zainteresowania
- omawianie czynności rutynowych
- określanie częstotliwości wydarzeń
- omawianie czynności wykonywanych w chwili mówienia
- opis miejsca ( domu, pomieszczenia, miejscowości)
- zamawianie posiłków
- sugestie, propozycje
- omawianie wydarzeń w czasie przeszłym
- słownictwo : omawianie ubrania, pomieszczenia w szkole, produkty żywnościowe, miejsca krajobrazowe, miejsca w mieście, instrumenty muzyczne, słownictwo komputerowe, zawody, czasowniki nieregularne

### II. Materiał gramatyczny

- stosowanie czasów teraźniejszych Present Simple i Present Continuous
- przysłówki częstotliwości
- zaimki pytające: *whose, which, how many, how much*
- spójniki *and, but, or*
- konstrukcja czasownik + gerund
- tryb rozkazujący
- przyimki miejsca *opposite, between*
- nieregularna liczba mnoga
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- zaimki niekreślone *some, any*
- stopniowanie przymiotników
- czasownik *be* w czasie Simple Past
- Simple Past

Przewiduje się 8 testów (na zakończenie każdej części nauczania), ilość kartkówek ustala każdy nauczyciel danej klasy

## **Materiał leksykalno- gramatyczny klasa 6**

### **I. Sytuacje komunikacyjne, słownictwo**

- podawanie danych osobowych: miejsce zamieszkania, adres mailowy, praca
- wypełnianie formularzy
- wyrażanie opinii na temat programów telewizyjnych, filmów..
- omawianie ulubionych programów
- prośba o pozwolenie
- samopoczucie, choroby
- reguły gry
- instrukcje, polecenia
- ulotki reklamowe, broszury informacyjne
- plany na przyszłość
- porównywanie osób, rzeczy, zjawisk
- słownictwo: programy telewizyjne, zawody, czynności domowe, przymiotniki, środki transportu, sprzęt domowy,

### **II. Materiał gramatyczny**

- zaimki osobowe w formie dopełnienia
- przedimek nieokreślony i określony
- konstrukcja *too/enough*
- czasowniki złożone
- przysłówki
- zaimek pytający *how*
- Present Continuous jako wyrażenie przyszłości
- zwrot *would like*
- zwrot *be going to*
- przymus *have to*

Przewiduje się 8 testów (na zakończenie każdej części nauczania), ilość kartkówek ustala każdy nauczyciel danej klasy

## **Materiał leksykalno- gramatyczny klasa 7**

### **I. Sytuacje komunikacyjne, słownictwo**

- sposoby spędzania wolnego czasu
- projektowanie strony internetowej
- prowadzenie rozmów telefonicznych
- omawianie przeszłych wydarzeń
- przekazywanie wiadomości, robienie notatek
- rozmowa o zainteresowaniach

- prośba o pozwolenie
- pisanie bloga, emaila
- omawianie planów na przyszłość
- porównywanie osób, rzeczy, zjawisk
- tłumaczenie piosenek
- prośby, oferty
- słownictwo: spędzanie czasu, komunikowanie się, media, przymiotniki opisujące ludzi i zjawiska, czasowniki ruchu, muzyka, zainteresowania, uczucia, jednostki miar,

## II. Materiał gramatyczny

- Present Simple
- Present Continuous
- Simple Past
- Past Continuous
- Present Perfect
- stopniowanie przymiotników
- Present Continuous jako wyrażenie przyszłości
- will jako wyrażenie przyszłości
- zwrot *be going to*
- can, could
- wyrażenie przymusu should, must
- przysłówki

Przewiduje się 8 testów (na zakończenie każdej części nauczania), ilość kartkówek ustala każdy nauczyciel danej klasy

E. Lewandowska

