

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

dla uczniów klasy VI szkoły podstawowej

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy 6 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III oraz IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik Mach mit! 3 Nowa edycja dla klasy 6. Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. Znać słownictwo związane z następującymi tematami:

Podróże:

- miejsca wypoczynku
- cele podróży
- środki transportu
- czynności wykonywane podczas wakacji
- kierunki świata
- ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

Zakupy:

- nazwy sklepów
- nazwy ubrań
- opinia na temat garderoby
- przymierzanie i kupowanie odzieży
- kieszonkowe
- zwroty przydatne podczas zakupów

Sport:

- dyscypliny sportowe
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- porównanie osób
- sport w szkole i klubie sportowym
- osiągnięcia sportowe
- kontuzje sportowe

Porządek:

- codzienna higiena
- wyjście do fryzjera
- wizyta u dentysty
- nazwy kosmetyków
- ubieranie się dostosowane do pogody
- porządki w pokoju
- zasady dobrego zachowania

Świat:

- nazwy elementów środowiska
- przyroda na łące
- zanieczyszczenie środowiska
- zachowania sprzyjające ochronie środowiska
- nazwy planet

My i dorośli:

- wynalazki i wynalazcy
- świat muzyki i filmu
- program telewizyjny
- wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci
- konflikty pokoleniowe
- zawody
- system szkolnictwa w Niemczech

Święta i uroczystości:

- Dzień Świętego Marcina
- Prima aprilis

2. Uczeń ćwiczy umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

Rozumienie ze słuchu

- rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno – gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

- rozwiązuje ćwiczenia za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych (rozumienie globalne oraz selektywne tekstu)
- określa głównego tematu tekstu
- rozwiązuje zadania wielokrotnego wyboru
- rozwiązuje zadania typu *prawda-falsz*
- zakreśla właściwe informacji przedstawionej w różnej formie
- uzupełnia luki w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowuje ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji
- ustala kolejności słyszanych informacji
- przyporządkowuje schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów
- uzupełnia tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- przedstawia dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów
- łączy części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu

Mówienie

- udziela i uzyskuje informacje dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- podtrzymuje rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiada o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyraża podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś
- formułuje opisów, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- przekazuje informacje na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego
- przedstawia własne zdania i uzasadnia go
- dokonuje wyboru
- przyjmuje i odrzuca propozycje
- przedstawia swoje upodobania
- reaguje w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawnie wypowiada wyrazy w języku niemieckim

Czytanie ze zrozumieniem

- rozwiązuje zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnia fragment tekstu/dialogu, luk w tekście
- rozwiązuje zadania typu *prawda-falsz/ ja-nein*
- tworzy odpowiedzi na list, mail, sms
- dopasowuje ilustracje/ do tekstów
- tworzy pytań do odpowiedzi
- formułuje wypowiedzi ustne / dialogi na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu
- przyporządkowuje tytuły/nagłówki do tekstów

Pisanie

- tworzy opisy
- pisze krótkie teksty, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms
- uzupełnia diagramy
- poprawnie zapisuje wyrazy i zdania

3. Zna i stosuje struktury gramatyczne:

- zaimki pytające womit, mit wem
- przyimki z celownikiem
- przyimki z biernikiem
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- czas przeszły Perfekt
- zastosowanie czasowników posiłkowych haben i sein w czasie przeszłym Perfekt
- czas przeszły Perfekt w zdaniu oznajmującym i pytającym
- odmiana czasowników modalnych *wollen, sollen*
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
- wyrażenia porównawcze: so...wie, als i von allen
- odmiana czasowników zwrotnych

- zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem sonst
 - zdania dopełnieniowe z dass
 - konstrukcja es gab, man soll
4. **Zdobywać podstawowe informacje** dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie świąt i tradycji, zabytków i miejsc godnych zobaczenia oraz realiów i zwyczajów codziennego życia.
5. **Rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową**
- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych.

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do wskazanych w punkcie 1 zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących odpowiednio wyszczególnione zagadnienia gramatyczne, jak również różne formy tekstów.

W roku szkolnym przewiduje się sześć pisemnych prac kontrolnych sprawdzających umiejętności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, struktury gramatyczno - leksykalne). Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówkami) jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.