

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) drugi język

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy 7 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej, realizowany w oparciu o podręcznik „DAS IST DEUTSCH! KOMPAKT 1”

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – zna potoczne i formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es,</i> – zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher,</i> – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik <i>sein</i> w lp i lm. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>was, wer, wo, woher, wie,</i> – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.
Rozdział 2 <i>Schule ist cool!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, – zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, – zna odmianę czasowników <i>finden, haben, sein</i> i <i>mögen</i> w lp i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, – stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, – swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – selekcjonuje informacje w tekście czytany,

		<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.
Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, – zna odmianę czasowników: <i>essen, fahren, lesen</i> i <i>tanzen</i> w lp, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – nazywa członków najbliższej rodziny, – zna zaimki dzierżawcze w lp, – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, – uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik <i>haben</i>, – stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, – zna formy czasowników <i>sehen</i> i <i>sprechen</i> w lp, – opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – zna nazwy wybranych zwierząt, – potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, – odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, – potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein, nein</i> i <i>nicht</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o członkach swojej rodziny, – uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, – opisuje relacje rodzinne, – zna i stosuje 1m nazw członków rodziny, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, – w opisach używa nazw kolorów, – samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht</i> i <i>nein</i>, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.
Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapytać o godzinę, – podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, – zna słownictwo określające pory dnia, – potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie rok przestępny, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), – zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – pyta rozmówcę o godzinę, – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, – opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, – w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, – tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach

<p>Rozdział 5 <i>Guten Appetit!</i></p>	<p>– zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.</p> <p>– zna nazwy miar i opakowań żywności, – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, – poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.</p>	<p>przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.</p> <p>– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowę w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih</i> i <i>ie</i>, – przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – ustala codzienne menu, – opisuje smak potraw, – swobodnie składa zamówienie, – przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder</i> i <i>und</i>, – potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.</p>
<p>Rozdział 6 <i>Kalender, Wetter und Ferien</i></p>	<p>– zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf</i> i <i>in</i>, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach</i> i <i>zu</i>, – zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich langweilen</i> i <i>sich freuen</i>, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego.</p>	<p>– samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach</i> i <i>zu</i>, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji</p>

W roku szkolnym przewiduje się sześć pisemnych prac kontrolnych sprawdzających umiejętności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, struktury gramatyczno - leksykalne). Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówkami) jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.